

PE102: Développement de l'identité professionnelle

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants¹: V. Deleuze, V. Velu,

A. Londot, S.Hustin, J.Populaire,

S. Vandeneijnden, E. Cavatorta, C. Van De

Walle

Identification de l'UE: SA-PED-S-102

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 84 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	16 heures
Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et néonatalogie	SA-PED-S-100-B	14 heures
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	14 heures
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	12 heures
Organisation et administration des services pour les enfants	SA-PED-S-102-A	8 heures
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-102-B	20 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Réfléchir sur les pratiques, les analyser et se positionner en tant que futur(e) professionnel(le) autour de situations socio-sanitaires, juridiques et éthiques tout en respectant ses valeurs, en prenant du recul par rapport à ses convictions et celles des autres, en veillant à l'exercice d'une citoyenneté responsable et à aiguiller les parents et l'enfant vers les services adéquats.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Législation et droit spécifique	<p>Face à des problèmes juridiques concernant les thèmes étudiés, en disposant de la documentation remise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reformuler la lecture d'un texte de loi pour rendre le contenu accessible au public cible; - Actualiser par une lecture complémentaire, les connaissances acquises grâce au cours et à sa pratique en stage de manière à prouver que les informations énoncées sont issues de sources fiables et récentes; - Utiliser les connaissances acquises pour repérer les critères qui évoquent une situation à risque; - Prioriser les actions autonomes et en collaboration, de manière à défendre l'intérêt des mineurs, des familles et des femmes en respectant la déontologie et l'éthique de la profession; - Argumenter les prises de décisions en se référant à La Convention relative aux droits de l'enfant, à la Charte de l'enfant hospitalisé, au cadre légal et réglementaire. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et néonatalogie	<ul style="list-style-type: none"> - À partir d'une situation clinique, s'exercer à vivre une réunion d'éthique (DEC) en intervision multidisciplinaire au sein du 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les</p>

	<p>groupe classe et en tenant compte du cadre légal qui détermine les conduites médicales et paramédicales;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie les valeurs personnelles et professionnelles qui sous-tendent sa pratique. 	<p>dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire (missions, public cible,...) les différents services, organismes et dispositifs sanitaires et sociaux œuvrants au profit de l'enfant et/ou de ses parents. - Identifier les caractéristiques de ces services, organismes et dispositifs sanitaires. - Argumenter à propos de la politique vaccinale en fédération Wallonie-Bruxelles. - Sur base d'une situation, identifier les services avec lesquels collaborer et être à même d'informer et, le cas échéant, de proposer aux parents une orientation vers le (les) service(s) adéquat(s) après avoir identifié leur(s) besoin(s). 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Sociologie de la famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grandes évolutions de la famille et de l'enfance dans nos sociétés - Connaître, comprendre et comparer les différents modèles de la famille, de l'éducation - Définir et comprendre les concepts vus au cours -Adapter des modes de communication aux contextes rencontrés - Adapter et actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels - Adopter un comportement responsable et citoyen - Mettre en oeuvre une réflexion sur sa pratique afin de l'améliorer sur base des données probantes 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher les informations à partir de différentes sources - Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public en fonction des différences culturelles - Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement - argumenter la démarche et les stratégies mises en oeuvre 	
<p>Organisation et administration des services pour les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire et expliquer les différentes infrastructures existantes dans les services d'hospitalisation pédiatrique ainsi que le rôle de l'infirmier(e) - Comparer ce qui est effectif dans le service avec les normes architecturales, fonctionnelles et organisationnelles - Analyser l'encadrement professionnel et le contexte hospitalier en regard avec la loi - Choisir une problématique adaptée permettant une analyse grâce à la documentation fournie et les recherches personnelles ainsi que les échanges avec les professionnels du terrain. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser une problématique de santé touchant une collectivité d'enfants en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique. - Argumenter un projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique. - Construire un projet d'éducation à la santé en se basant sur la 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

<p>méthode de l'APPRET</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réaliser un slogan à destination du public cible d'un projet d'éducation à la santé. -Réaliser un guide pédagogique à destination des animateurs d'un projet santé -Utiliser les outils présentés dans le cadre de l'AA et en mobilisant les différentes notions abordées dans l'AA. - Interpréter les données épidémiologiques abordées dans l'AA. - Préparer et planifie une animation pour la mettre en oeuvre auprès d'un groupe d'enfants
--

CONTENU

Législation et droit spécifique

Législation spécifique au statut de l'enfant (les droits de l'enfant en lien avec les droits des patients).

Analyse du droit civil des personnes et de la famille (cadre de vie juridique dans lequel évolue l'enfant)

Le droit pénal en lien avec la maltraitance infantile et les violences intra-familiales.

Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et néonatalogie

L'annonce du diagnostic, la démarche éthique en pédiatrie, la limitation et l'arrêt des traitements en amont et en aval de la réanimation, réflexions éthiques à partir de situations vécues, l'accompagnement du deuil des parents et de la

	fratrie.
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	Présentation générale du statut de l'enfant, de la mère et évolution historique de la protection maternelle et infantile. Office de la naissance et de l'enfance (ONE), milieux d'accueil, maisons maternelles, services mères-enfants, vaccination, santé scolaire et maltraitance.
Sociologie de la famille	Les courants sociologiques, les différences culturelles des modes de parentalité, l'évolution de la famille en Belgique, l'apparition et l'évolution de la notion d'enfance au sein de la famille et des institutions prenant en charge les enfants.
Organisation et administration des services pour les enfants	Arrêté royal portant fixation des normes auxquelles les hôpitaux et leurs services doivent répondre, la charte de l'enfant hospitalisé, les lois du Moniteur Belge. Thématiques choisies par les étudiant.es selon les consignes prédéfinies
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	Concepts en lien avec la santé publique appliqués à la santé infantile. Outils et méthodologie pour la conception de projets d'éducation à la santé. Planification de projets. Notions d'épidémiologie, de communication et d'animation. Dépistage.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en présentiel et non présentiel.

Cours et DEC (discussion d'éthique clinique) en groupe classe, travail individuel et/ou travail de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	Examen écrit	Examen écrit
Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et	SA-PED-S-100-B	Travail écrit	Travail écrit

néonatalogie			
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	Examen oral	Examen oral
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	Examen oral travail	Examen oral travail
Organisation et administration des services pour les enfants	SA-PED-S-102-A	Travail écrit	Travail écrit
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-102-B	Production écrite pour 50% des points et Animation d'éducation à la santé pour 50% des points	Seule la production écrite peut être remédiée. La cote de l'animation d'éducation à la santé obtenue en juin sera reportée en 2ème session. La pondération reste la même, à savoir 50% des points pour l'écrit, 50% des points pour l'animation.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Législation et droit spécifique	SA-PED-S-100-A	20 %
Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et néonatalogie	SA-PED-S-100-B	10 %
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	SA-PED-S-100-C	20 %
Sociologie de la famille	SA-PED-S-105-B	10 %
Organisation et administration	SA-PED-S-102-A	20 %

des services pour les enfants		
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	SA-PED-S-102-B	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Législation et droit spécifique	
Déontologie et questions éthiques en pédiatrie et néonatalogie	
Protection maternelle et infantile y compris médecine scolaire	
Sociologie de la famille	
Organisation et administration des services pour les enfants	Portfolio de textes de lois
Epidémiologie, santé publique et conception de projets de soins et d'éducation à la santé	

PE108: Accompagnement pluridisciplinaire de l'enfant et de sa famille

Responsable de l'UE: Coumanne Isabelle

Autres enseignants¹: J.Populaire, S.Genot, I.Coumanne,

Identification de l'UE: SA-PED-S-108

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 34 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	8 heures
Nutrition et diététique infantiles	SA-PED-S-105-E	18 heures
Organisation des loisirs dans un service d'enfants	SA-PED-S-108-A	8 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Apprendre à travailler, communiquer et se coordonner avec des professionnels d'autres disciplines autour des problématiques de l'enfant et de sa famille en visant à atteindre les objectifs communs.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Prise en charge de la douleur de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie face à la douleur de l'enfant, la prise en charge médicamenteuse et non médicamenteuse préventive, curative et palliative de la douleur chez l'enfant. - Expliquer comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles. - Calculer sans erreurs les dilutions de médicaments. - Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique. - Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents. 	<p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Nutrition et diététique infantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justifier les grands principes du régime alimentaire d'un enfant nouveau-né sain. - Expliquer les 10 objectifs de l'ONE concernant l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant. - Développer les spécificités des différents type de laits. - Calculer le volume et le nombre de biberons de lait 1er âge qu'un nourrisson non allaité doit boire quotidiennement. - Choisir le lait artificiel adapté aux spécificités décrites d'un 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

	<p>bébé prématuré en tenant compte de l'anamnèse d'admission.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire dans un ordre chronologique les étapes de préparation d'un biberon. - Expliquer aux parents les méthodes de préparation et conservation des biberons. - Restituer les spécificités des régimes alimentaires adaptés aux enfants atteints de pathologies. 	
Organisation des loisirs dans un service d'enfants	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le rôle et le profil professionnel y compris la formation requise d'un intervenant qui propose des loisirs ou du divertissement à l'enfant hospitalisé et/ou institutionnalisé - Repérer les bénéfices apportés par ce professionnel aux enfants et/ou aux familles - Appréhender les difficultés, les problématiques rencontrées par ce type de professionnel dans le contexte hospitalier et/ou institutionnel 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Prise en charge de la douleur de l'enfant	<p>Définition, sémiologie de la douleur chez l'enfant.</p> <p>Grilles d'évaluation de la douleur selon les âges et les circonstances. Moyens antalgiques médicamenteux et non médicamenteux.</p> <p>Gestion de la douleur par pompe PCA.</p> <p>Préparation et calculs de dilution des antidouleurs par les différentes voies d'administration possibles en pédiatrie.</p> <p>Précautions d'usage et astuces d'administration.</p>
Nutrition et diététique infantiles	<p>Régime alimentaire d'un nouveau-né sain, règles de préparation et conservation des biberons, diversification alimentaire, régime alimentaire d'un enfant sain (spécificités selon la période de</p>

	croissance), régime alimentaire adapté aux pathologies comme le diabète de type 1, l'obésité, l'insuffisance rénale, la mucoviscidose, la phénylcétonurie, la maladie de Crohn, la maladie coeliaque, la dénutrition et l'anorexie.
Organisation des loisirs dans un service d'enfants	La distraction dans les soins, loisirs à l'hôpital : clown, musique, conteuses, livres, dessins,... Le jeu et les jouets adaptés à l'âge de l'enfant L'école à l'hôpital

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- L'apprentissage est organisé en présentiel et non présentiel.
- Travail individuel et travail de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	Examen écrit	Examen écrit
Nutrition et diététique infantiles	SA-PED-S-105-E	Examen écrit	Examen écrit
Organisation des loisirs dans un service d'enfants	SA-PED-S-108-A	Travail écrit	Travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Prise en charge de la douleur de l'enfant	SA-PED-S-107-A	30 %
Nutrition et diététique infantiles	SA-PED-S-105-E	40 %

Organisation des loisirs dans un service d'enfants

SA-PED-S-108-A

30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Prise en charge de la douleur de l'enfant	
Nutrition et diététique infantiles	
Organisation des loisirs dans un service d'enfants	

PE111: Soins aux enfants en néonatalogie

Responsable de l'UE: Populaire Jessica

Autres enseignants¹: J. Populaire, E.Gentgen,
I. Sanussi, D. Guevorkian

Identification de l'UE: SA-PED-S-111

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 52 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	24 heures
Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	28 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un nouveau-né hospitalisé en néonatalogie et de sa famille, les pathologies les plus courantes et leur prise en charge spécifique ainsi que de la préparation et l'administration des traitements nécessaires.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies néonatales	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique. - Assurer le suivi éventuel et adapte la prise en charge. - Justifier en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter tous les éléments pour comprendre la pathologie et le traitement. - Organiser les soins et les surveillances infirmières en fonction du contexte clinique - Connaître les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre. - Préparer le matériel nécessaire aux soins. - - - Réaliser une technique de soin selon les recommandations vues au cours - Calculer précisément le traitement à administrer 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confiés</p>

CONTENU

Pathologies néonatales

Prématurité, retard de croissance intra et extra-utérin, enfant dysmature et hypotrophe, enfant macrosome, adaptation à la naissance, réanimation de base en salle de naissance, prise en charge d'entrée d'un enfant au NICU, aspect éthique de la néonatalogie, traumatismes obstétricaux, soins de bases en maternité, détresses respiratoires, soins de développement, gestion de la douleur, principales situations de détresse respiratoire (tachypnée transitoire, pneumonie néonatale, pneumothorax, inhalation méconiale, maladie des membranes hyalines), pH artériel et veineux, bases de la ventilation invasive et non-invasive, l'alimentation du nouveau-né (entérale et parentérale), les infections nosocomiales, les infections néonatales précoces, la thermorégulation, problèmes cardiovasculaires du nouveau-né, trouble métabolique du nouveau-né, hypoglycémie, l'ictère néonatale, pathologie digestive de base (hernie diaphragmatique, atrésie de l'œsophage, omphalocèle, laparoschisis, imperforation anale, entérocolite ulcéro-nécrosante, ...), pathologies maternelles à retentissement néonatal (alcoolisme fœtal, enfant de mère tabagique et toxicomane, enfant de mère diabétique, trouble thyroïdien, lupus maternel).

Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie

L'équilibre thermique du nouveau-né, les soins d'hygiène et de confort, la fonction respiratoire, l'alimentation entérale, les perfusions, la douleur chez le nouveau-né et le prématuré, l'équilibre métabolique, les ictères, l'élimination intestinale et urinaire, les cas particuliers, la neuroprotection du nouveau-né par hypothermie contrôlée, Que deviennent les prématurés et les parents en néonatalogie ?

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en présentiel (cours magistraux) et en non présentiel (supports vidéos et écrits) et en salle de technique lors de séances d'exercices et de mises en situations cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	Examen oral	Examen oral
Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies néonatales	SA-PED-S-110-A	50 %
Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie	SA-PED-S-111-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Pathologies néonatales	
Principes et exercices de soins infirmiers en néonatalogie	

PE117: Soins aux enfants en médecine, chirurgie et spécialités 1

Responsable de l'UE: Deman Pauline

Autres enseignants¹: S. Ghariani, A. Lievens,
P. Deman, J. Populaire, A. Targnon

Identification de l'UE: SA-PED-S-117

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 70 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques (1ère partie)	SA-PED-S-117-A	32 heures
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie	SA-PED-S-117-B	38 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un ou plusieurs nouveaux-nés, enfants ou adolescents hospitalisés pour des pathologies médicales et/ou chirurgicales ainsi que la préparation et l'administration des traitements, la surveillance pré, per et post-opératoire et la prise en charge de la famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques (1ère partie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter tous les éléments pour comprendre la pathologie et le traitement. - Organiser les soins et les surveillances infirmières en fonction du contexte clinique - Connaître les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre. - Expliquer l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. - Préparer le matériel nécessaire aux soins. - Expliquer l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. - Réaliser une technique de soin selon les recommandations vues au cours - Calculer précisément le traitement à administrer 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confiés</p>
<p>Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'étiologie, la pathogénie, les traitements médicaux et chirurgicaux. - Citer les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédiatre. - Mettre en évidence les symptômes qui nécessitent une intervention rapide du pédiatre. - Décrire les examens diagnostiques et 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels.

- Démontrer sa compréhension des modes d'apparition des maladies vues au cours.
- Anticiper les surveillances et les soins grâce à ses connaissances acquises sur les pathologies, son observation et les liens entre les deux.
- Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique.
- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

CONTENU

Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques (1ère partie)	L'accueil de l'enfant en pédiatrie et au bloc opératoire, les soins, surveillances infirmières et l'accompagnement des enfants atteints par les pathologies médicales et chirurgicales pédiatriques, les techniques de soins nécessaires et adaptées au contexte pédiatrique.
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie	Pathologies médicales et chirurgicales respiratoires, digestives, cardiaques, orthopédiques, rénales, endocriniennes et neurologiques

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours, AIP.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
--	------	-------------------------------------	-----------------------------------

Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques (1ère partie)	SA-PED-S-117-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie	SA-PED-S-117-B	Examen écrit pour le Dr. Targnion pour 30% des points, examen écrit pour le Dr. Ghariani pour 30% des points, examen oral pour le Dr. Lievens pour 40% des points.	Examen écrit pour le Dr. Targnion pour 30% des points, examen écrit pour le Dr. Ghariani pour 30% des points, examen oral pour le Dr. Lievens pour 40% des points.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques (1ère partie)	SA-PED-S-117-A	60 %
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie	SA-PED-S-117-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Principes et exercices de soins infirmiers en
médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques
(1ère partie)

Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et
spécificités, y compris pharmacologie : 1ère partie

PE123: Soins aux enfants en médecine, chirurgie et spécialités 2

Responsable de l'UE: Populaire Jessica

Autres enseignants¹: J. Populaire,
A. Tagnion, S. Genot, P. Deman, A. Lievens

Identification de l'UE: SA-PED-S-123

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 78 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	10 heures
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques : 2 ^{ème} partie	SA-PED-S-123-A	32 heures
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2 ^{ème} partie	SA-PED-S-123-B	36 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Connaître, comprendre, exploiter et intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un ou plusieurs nouveaux-nés, enfants ou adolescents hospitalisés pour des pathologies médicales et/ou chirurgicales, ainsi que les préparations et administrations des traitements, leur surveillance y compris pré-, per- et post-opératoire et la prise en charge de la famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anesthésiologie	<ul style="list-style-type: none"> - donne la juste information aux parents et à l'enfant concernant l'anesthésie et la chirurgie programmées - explique comment se positionner en salle d'opération, communiquer et travailler en équipe pluridisciplinaire - explique comment sécuriser de manière optimale l'enfant et son environnement - explique la réalisation des gestes techniques de base: mettre en perfusion, placer un monitoring, manager les voies aériennes - comprend, explique comment anticiper, préparer l'anesthésie et accompagner efficacement le médecin anesthésiste durant les différentes phases d'anesthésie - en post-opératoire, explique comment évaluer et prendre en charge la douleur, les nausées, les complications anesthésiques et chirurgicales - décrit une PEC adaptée à la situation, à l'âge de l'enfant, à l'environnement, au degré d'urgence, du début à la fin - identifie les complications per-op et post-op pour les prévenir et les gérer et appeler le médecin anesthésiste à bon escient 	C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie	- Apporter tous les éléments pour comprendre la pathologie et le	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son

<p>et spécialités pédiatriques : 2ème partie</p>	<p>traitement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser les soins et les surveillances infirmières en fonction du contexte clinique - Connaître les signes d'aggravation nécessitant d'avertir rapidement le pédiatre. - Expliquer l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. - Préparer le matériel nécessaire aux soins. - Expliquer l'accompagnement parental ainsi que celui de l'enfant. - Réaliser une technique de soin selon les recommandations vues au cours - Calculer précisément le traitement à administrer 	<p>identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confiés</p>
<p>Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2ème partie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'étiologie, la pathogénie, les traitements médicaux et chirurgicaux. - Citer les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédiatre. - Mettre en évidence les symptômes qui nécessitent une intervention rapide du pédiatre. - Décrire les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels. - Démontrer sa compréhension des modes d'apparition des maladies vues au cours. - Anticiper les surveillances et les soins grâce à ses connaissances 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p>

acquises sur les pathologies, son observation et les liens entre les deux.

- Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique.
- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

CONTENU

Anesthésiologie	<ul style="list-style-type: none"> - Les spécificités pédiatriques: physiologiques, anatomiques, pharmacologiques, anesthésiques - Période pré-opératoire: consultation, facteurs de risque, jeûne, informations - Période per-opératoire : préparation, accueil, sécurité, induction, monitoring, management voies aériennes, maintien de l'anesthésie, réveil, complications et PEC - Période post-opératoire: salle de réveil, PEC douleur, nausées, saignements, situations aiguës et complications - Situations pathologiques avec implications anesthésiques particulières - Anesthésie au bloc opératoire et hors bloc opératoire
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques : 2ème partie	Les soins et surveillances infirmières, l'accompagnement parental des enfants atteints par les pathologies médicales et chirurgicales, les techniques de soins nécessaires et adaptées au contexte pédiatrique.
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2ème partie	Pathologies médicales et chirurgicales respiratoires, digestives, cardiaques, orthopédiques, rénales, endocriniennes et neurologiques

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours et AIP

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	Examen écrit	Examen écrit
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques : 2ème partie	SA-PED-S-123-A	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2ème partie	SA-PED-S-123-B	Pour le Dr Targnion : examen écrit partiel et travail écrit réalisés en janvier pour 50% des points et pour le Dr Lievens : examen oral pour 50% des points	Pour le Dr Targnion : examen écrit partiel et travail écrit réalisés en 2ème session pour 50% des points et pour le Dr Lievens : examen oral pour 50% des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anesthésiologie	SA-PED-S-122-A	10 %
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques : 2ème partie	SA-PED-S-123-A	50 %
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2ème partie	SA-PED-S-123-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anesthésiologie	
Principes et exercices de soins infirmiers en médecine, chirurgie et spécialités pédiatriques : 2ème partie	
Pathologies pédiatriques en médecine, chirurgie et spécificités, y compris pharmacologie : 2ème partie	

PE126: Soins aux enfants en réanimation néonatale et pédiatrique

Responsable de l'UE: Cavatorta Eric

Autres enseignants¹: E. Cavatorta, V. Velu

Identification de l'UE: SA-PED-S-126

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologies pédiatriques en soins intensifs, urgences et spécificités, y compris manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	16 heures
Principes et exercices de Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	24 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Entreprendre les manœuvres de réanimation auprès de tout enfant qui le nécessite et assurer une surveillance de tout enfant en situation de soins de réanimation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Pathologies pédiatriques en soins intensifs, urgences et spécificités, y compris manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les concepts liés à l'évaluation de l'urgence vitale d'un nouveau-né/d'un enfant. - Mettre en évidence les symptômes qui risquent d'engager le pronostic vital du nouveau-né/de l'enfant et qui nécessitent une intervention rapide. - Expliquer l'application des traitements prescrits et leur surveillance spécifique au sein d'une réanimation. - Expliquer en quoi l'action précoce et menée avec efficacité peut aider à prévenir les carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né/l'enfant en situation critique. - Décrire une surveillance d'un ou plusieurs nouveau(x)-né(s)/enfant(s) en situation clinique critique en anticipant les exigences médicales du pédiatre grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux. - Démontrer sa compréhension des modes de décompensation des situations cliniques vues au cours. - Démontrer sa capacité à énoncer clairement au pédiatre des symptômes urgents et/ou spécifiques, un traitement et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
---	--	---

	<p>de chaque situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioriser les interventions selon les recommandations vues au cours. - Pratiquer sur un mannequin de simulation les manoeuvres de RCP, d'intubation endo-trachéale, d'insufflation au masque et au tube, de préparation et d'administration d'une injection intra-osseuse et/ou intra-trachéale de drogues de réanimation, tout en énonçant clairement les étapes chronologiques d'évaluation de la situation clinique de l'enfant. 	
<p>Principes et exercices de Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment préparer l'environnement matériel avant et lors de la venue du nouveau-né/d'un enfant, de manière à permettre le bon déroulement de la prise en charge. - Expliquer comment assurer la surveillance et les soins de manière rapide et coordonnée avec les autres professionnels, en réduisant l'agression de l'environnement. - Prioriser les interventions selon les guidelines actuels et les recommandations vues au cours. - Concourir seul(e) et/ou avec le pédiatre ou un(e) collègue à la réanimation cardio-pulmonaire du nouveau-né/de l'enfant dont le pronostic vital est engagé. - Expliquer comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles. - Dégager les grands principes des techniques de soins vues au cours. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

- Calculer sans erreurs les dilutions des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs (y compris bilan).
- Expliquer la surveillance et les soins spécifiques auprès d'un enfant hospitalisé en soins intensifs.
- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

CONTENU

Pathologies pédiatriques en soins intensifs, urgences et spécificités, y compris manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique

Rappel physiologique

- Le système respiratoire
- Système nerveux central
- Voies aériennes
- Cage thoracique
- Muscles respiratoires
- Tissus acinaire
- Le système cardio-circulatoire
- Ventricules
- Volume sanguin circulant
- Débit cardiaque
- Rythme cardiaque
- Volume d'éjection
- Résistance vasculaire
- Equilibre hydro-électrolytique
- Distribution des volumes corporels
- Reins
- Electrolytes
- Glucose

- Besoins métaboliques

- Oxygène

- Glucose

- H₂O

L'insuffisance respiratoire chez l'enfant

- Notion

- Respiration

- Ventilation alvéolaire

- Rapport ventilation/perfusion

- Diffusion

- Signes de détresse respiratoire

- Signes d'insuffisance respiratoire

- Causes

- Obstructions hautes des voies respiratoires

- Obstructions basses des voies aériennes

- Prise en charge initiale de la détresse respiratoire de l'enfant

L'insuffisance cardio-respiratoire

- Etiologie

- Conséquences

- Métaboliques

- Périphériques

- Cardiaques

- Neurologiques

- Splanchniques

- coagulation

- Prise en charge et traitement

- Voies d'entrée

- Expansion volémique

- Médications

- Epuration extrarénale

- circulation extracorporelle

Les traumatismes crâniens

- Généralité

	<ul style="list-style-type: none"> - Types - Physiopathologie - Lésions primaires - Lésions secondaires - Prise en charge - Prévention des agressions cérébrales - Surveillance - Type de lésions intracrâniennes - Pression de perfusion cérébrale <p>Intoxication et coma</p> <p>Réanimation cardio-vasculaire de base</p>
<p>Principes et exercices de Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques</p>	<p>Prise en charge, surveillance et soins aux bébés en salle de naissance lors d'une réanimation néonatale (y compris les techniques de ventilation et les abords veineux d'urgence)</p> <p>Grands principes de réanimation cardiorespiratoire (ALS et BLS) du grand enfant.</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant intubé et ventilé, de l'enfant trachéotomisé, de l'enfant porteur d'un drain pleural.</p> <p>Soins à l'enfant victime d'un accident domestique : intoxication, inhalation d'un corps étranger, morsure, chute, noyade ...</p> <p>Prise en charge, surveillance et soins à l'enfant gravement brûlé et à l'enfant victime d'un polytraumatisme (chute, défenestration, accident de la route,...).</p> <p>Prévention et surveillance du bébé secoué.</p> <p>Soins et surveillance de l'enfant présentant un coma hyperglycémique sévère.</p> <p>Soins et surveillance et soins infirmiers à l'enfant porteur d'une cardiopathie avant et après chirurgie</p> <p>Règles et exercices de dilution des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs.</p>

Cours et séance de démonstration et d'exercices pratiques de manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique en présence des deux professeurs.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies pédiatriques en soins intensifs, urgences et spécificités, y compris manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	Examen oral	Examen oral
Principes et exercices de Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies pédiatriques en soins intensifs, urgences et spécificités, y compris manœuvres de réanimation néonatale et pédiatrique	SA-PED-S-126-B	50 %
Principes et exercices de Soins infirmiers en salle de naissance, aux urgences et aux soins intensifs pédiatriques	SA-PED-S-126-A	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Pathologies pédiatriques en soins intensifs,
urgences et spécificités, y compris manœuvres de
réanimation néonatale et pédiatrique

Principes et exercices de Soins infirmiers en salle
de naissance, aux urgences et aux soins intensifs
pédiatriques

PE131: Soins aux enfants/adolescents atteints de trouble(s) du comportement en santé mentale

Responsable de l'UE: Duchene Valérie

Autres enseignants¹: V. Duchêne, Q. Bullens,
V. Velu, A Lamarche

Identification de l'UE: SA-PED-S-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 74 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	18 heures
Repères généraux sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile	SA-PED-S-131-A	18 heures
Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des adolescents	SA-PED-S-130-D	22 heures
Principes de soins infirmiers en santé mentale des enfants/adolescents et de leur famille	SA-PED-S-130-E	16 heures

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Préparer l'étudiant à la prise en charge d'enfants présentant des troubles mentaux ou des difficultés de développement, ainsi que leur famille.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Psychologie appliquée et sciences de la communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les notions essentielles à la compréhension du développement et du comportement de l'enfant et de l'adolescent sain ou malade ainsi que de sa famille, par l'intermédiaire des exemples illustrés au cours. - Inventorier , décrire et illustrer un outil de communication vu au cours de façon à pouvoir développer des compétences communicationnelles avec l'enfant, les parents et/ou la personne significative ainsi qu'avec les différents intervenants de l'équipe professionnelle. - Elargir sa connaissance de lui-même de manière à décrypter ses attitudes professionnelles actuelles - Mettre en évidence l'importance: <ul style="list-style-type: none"> • d'informer de manière claire, précise et adéquate l'enfant, les parents et/ ou la personne significative • de vérifier la compréhension de l'information • d'utiliser le renforcement positif • de comprendre l'impact des émotions dans la relation et d'en tenir compte <p>de travailler en équipe dans une optique de prise en charge globale</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Repères généraux sur le</p>	<p>Décrire et expliquer les notions</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa</p>

<p>développement de l'enfant et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile</p>	<p>fondamentales de la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent.</p> <p>Décrire et comprendre les différents types de maltraitance et leurs impacts sur l'enfant et l'adolescent.</p> <p>Communiquer des informations détaillées relatives à l'impact sur le développement moteur, cognitif et affectif de l'enfant et de l'adolescent en situation à risque.</p>	<p>formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
<p>Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des adolescents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'étiologie, la pathogénie, les traitements psychothérapeutiques. Citer les symptômes habituels et spécifiques ainsi que les signaux d'alarmes de manière à avertir rapidement et judicieusement le pédopsychiatre. - Décrire les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels - Décrire les modes de fonctionnements intrafamiliaux susceptibles d'induire des dysfonctionnements de la personnalité de l'enfant Se questionner en relation avec le contexte professionnel, socioculturel, administratif et juridique, environnemental et familial de l'enfant. - Elaborer des objectifs opérationnels en interdisciplinarité Schématiser une procédure de prise en charge interdisciplinaire qui répond aux besoins identifiés. - Expliciter les moyens d'évaluation utiles et valides pour 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	<p>ce type de démarche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer une surveillance d'un enfant et/ou d'un groupe d'enfants atteints d'une des pathologies de santé mentale ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux. - Expliquer comment concourir avec le pédopsychiatre à l'information des parents de manière à les préparer à certains symptômes fréquents de la pathologie diagnostiquée pour leur enfant. - Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours. - Enoncer clairement les symptômes spécifiques et/ou une prise en charge, une surveillance adéquate en regard de chaque pathologie développée. - Identifier les caractéristiques et les besoins du public cible, afin d'être à même d'informer et, le cas échéant, d'orienter les enfants et/ou leur famille vers le(s) service(s) adéquat(s). 	
<p>Principes de soins infirmiers en santé mentale des enfants/adolescents et de leur famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins psycho-affectifs spécifiques d'un enfant/adolescent en difficulté. - Décrire précisément le rôle de l'infirmière spécialisée en pédiatrie dans les problématiques de santé mentale; - Etablir les liens entre la compréhension des problèmes et leurs manifestations. - Démontrer une capacité à analyser une situation difficile et 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

dépasser les représentations usuelles et normatives.

- Expliquer comment instaurer un climat serein, diminuer le stress et réguler les stimulations sensorielles et affectives nécessaires au développement psycho-affectif du nouveau-né ou de l'enfant.
- Argumenter l'intérêt d'intégrer les parents à la prévention et à la prise en charge des besoins et/ou des problématiques en santé mentale.
- Expliquer comment les soignants peuvent observer les comportements dysfonctionnels du nouveau-né, de l'enfant et de l'adolescent et des parents.
- Préconiser des modes de prise en charge et d'accompagnement des parents, de la fratrie et de la famille, à l'hôpital et à la maison, dans les situations problématiques de santé mentale.

CONTENU

Psychologie appliquée et sciences de la communication

Identité:

Prise en charge en pédiatrie: le modèle somato-psychique

La place du psychologue en pédiatrie

Développement de l'enfant:

La théorie de l'attachement

Le développement psychoaffectif

Les adolescents à risques

Communiquer / connaissance de soi et de l'autre:

	<p>La communication verbale et non verbale</p> <p>Les croyances</p> <p>Faits ≠ Interprétations</p> <p>La bientraitance</p> <p>Les douces violences</p> <p>L'écoute active</p>
Repères généraux sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile	<p>Concepts fondamentaux du développement psychologique de l'enfant, développement sensoriel, moteur, cognitif, affectif et social.</p> <p>Typologie des maltraitements infantiles, facteurs de risques et profil de l'enfant victime.</p>
Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des adolescents	<p>Autisme et schizophrénie, trouble de l'attachement et trouble du comportement, dépression et trouble de l'humeur, troubles anxieux et phobie, troubles alimentaires, évaluation chez l'enfant et l'adolescent.</p>
Principes de soins infirmiers en santé mentale des enfants/adolescents et de leur famille	<p>Les problèmes de santé mentale des enfants/adolescents en lien avec le contexte socio-familial, gestion des troubles du comportement infantile tels que les accès de colère/violence y compris sur soi-même, la dépression, les addictions, le harcèlement scolaire, le risque de tentative de suicide....</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours, aspects méthodologiques et mise en évidence de la théorie à partir de discussions de cas (dont situations de stages) et jeux de rôles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	Travail écrit	Travail écrit
Repères généraux sur le	SA-PED-S-131-A	Examen oral	Examen oral

développement de l'enfant et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile			
Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des adolescents	SA-PED-S-130-D	Examen oral	Travail écrit en 2ème session
Principes de soins infirmiers en santé mentale des enfants/adolescents et de leur famille	SA-PED-S-130-E	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Psychologie appliquée et sciences de la communication	SA-PED-S-130-A	25 %
Repères généraux sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile	SA-PED-S-131-A	25 %
Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des adolescents	SA-PED-S-130-D	25 %
Principes de soins infirmiers en	SA-PED-S-130-E	25 %

santé mentale des
enfants/adolescents et de leur
famille

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Psychologie appliquée et sciences de la
communication

Repères généraux sur le développement de l'enfant
et de l'adolescent et sur la maltraitance infantile

Santé mentale, pédopsychiatrie et psychiatrie des
adolescents

Principes de soins infirmiers en santé mentale des
enfants/adolescents et de leur famille

PE139: Analyse des pratiques et initiation à la recherche

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
E.Gentgen, A. Meurens, P. Deman, V. Blavier

Identification de l'UE: SA-PED-S-139

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français, Anglais

Volume horaire présentiel: 18 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-139-A	18 heures
--	----------------	-----------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Synthétiser son parcours étudiant et/ou professionnel, le mettre en lien avec son projet professionnel d'infirmier.e spécialisé.e en pédiatrie et néonatalogie, analyser des situations vécues de manière réflexive, faire preuve d'un développement continu de l'identité professionnelle, étayer l'écriture à l'aide des cours, de lectures et de preuves scientifiques dont au moins cinq de langue anglaise.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Démontrer sa capacité à délimiter une problématique de recherche et à choisir des articles scientifiques probants et récents (<5 ans) en lien avec celle-ci. - Se questionner avec réflexivité sur les implications éthiques, financières et organisationnelle, la concordance avec la réalité du terrain et la faisabilité (leviers/obstacles). - Synthétiser les recommandations utiles et validées par la recherche scientifique pour sa future profession d'infirmière spécialisée en pédiatrie et néonatalogie dans le contexte choisi. - Intégrer son analyse en concordance avec la réalité des situations vécues. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--	---	--

CONTENU

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	Présentation des différents moteurs de recherche et des critères auxquels doivent correspondre les articles ainsi que le travail d'analyse, apprentissage de la lecture d'abstract de langue anglaise, séances d'entrée et d'accompagnement à l'écriture en groupe classe et/ou en individuel
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires d'accompagnement à l'écriture, recherche bibliographique, lecture et analyse, synthèse et rédaction.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-139-A	Travail écrit pour 100 % des points	Travail écrit pour 100% des points, remédiable à condition que des stages ne doivent pas être réorganisés pour répondre aux attentes pédagogiques

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche	SA-PED-S-139-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Epreuve intégrée sur base d'une méthodologie de la recherche

PE140: Activités d'intégration professionnelle: enseignement clinique, stages, séminaires

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
E.Gentgen, P. Deman

Identification de l'UE: SA-PED-S-140

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 30

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 480 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	480 heures
--	----------------	------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Prendre soin de l'enfant en tant que personne, dans le respect de ses droits, de ses besoins, de sa personnalité, de sa famille, de ses capacités développementales et psychomotrices aussi bien sur le plan individuel qu'en collectivité.

Intégrer à la démarche les activités de prévention, de promotion, de restauration de la santé, de réadaptation ainsi que les soins aigus, continus et palliatifs.

Promouvoir la santé de l'enfant de la naissance à l'adolescence et contribuer à son développement optimal en favorisant son éveil, son autonomie et sa socialisation, tout en tenant compte de son environnement familial (parents, fratrie, personne significative...), culturel, spirituel et psycho-social. Par enfant, il faut entendre: le nouveau-né quel que soit son âge gestationnel, le nourrisson, l'enfant, l'adolescent, qu'il soit sain ou malade ou à risque d'un point de vue physique et/ou psychosocial.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

- Assurer des soins techniques et relationnels autonomes, prescrits et/ou confiés, dans les domaines de la promotion de la santé, de la prévention, du curatif, du palliatif et de la réadaptation.

- Utiliser et enrichir ses connaissances pédiatriques tant dans les domaines néonataux, médicaux, chirurgicaux, sociaux, humains, législatifs qu'environnementaux, tout en gardant un esprit critique et une attitude réflexive.

- Utiliser son jugement clinique dans le but d'observer, d'analyser et de comprendre les besoins et les spécificités de l'enfant, en relation avec le degré de complexité de la situation.

- Evaluer, prévenir et traiter la douleur de manière spécifique, tout en privilégiant les moyens non-médicamenteux.

- S'intégrer à l'équipe interdisciplinaire et se coordonne avec celle-ci pour concevoir un projet de santé, les activités et les soins y compris avec l'enfant et les parents et/ou la personne significative.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Réaliser les interventions de soins à caractère autonome, prescrit et/ou confié

Favoriser l'accès aux soins en temps opportun en fonction des priorités, tout en respectant les rythmes de sommeil, les périodes de jeu et de scolarité de l'enfant, ainsi que les réalités culturelles et psychoaffectives.

- S'adapter aux changements en anticipant les actions et en prenant des initiatives adéquates et réalistes.

- Favoriser l'implication de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative dans les soins.

- Adapter sa communication à l'enfant, en le respectant, en utilisant divers outils et en développant l'aspect ludique si nécessaire.

- Communiquer avec l'enfant et les parents et/ou la personne significative en instaurant, de manière personnalisée, une relation de confiance et/ou d'aide.

- Pratiquer l'écoute active.

- Adapter sa communication aux parents et/ou à la personne significative en transmettant les informations de manière à assurer un rôle de soutien.

- Adapter sa communication à la transmission des informations à l'équipe tout en adoptant à chaque fois une attitude responsable en adéquation avec les principes déontologiques et éthiques dans le respect des lois et réglementations.

- Communiquer avec l'équipe interdisciplinaire afin d'assurer la continuité et la qualité des soins.

- Relayer les besoins, les difficultés et demandes perçus et/ou formulés par l'enfant et sa

<p>famille ou par d'autres professionnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer la qualité des soins et des prises en charge, pour remettre en question sa pratique de manière régulière, en tenant compte des avis des professionnels et des formateurs pour proposer des pistes d'amélioration par la formation continue. - Détecter les situations de stress, d'angoisse voire d'agressivité et tente de les gérer. - Participer activement à la promotion de la santé auprès de l'enfant, du parent et/ou de la personne significative. - Former les pairs. - Gérer les ressources matérielles.
--

CONTENU

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.

Situations cliniques en milieu hospitalier et extra-hospitaliers

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en stage et en séances de simulation et d'analyse de situations cliniques.

La mise en pratique est organisée dans différents lieux de stages: services de médecine et de chirurgie pédiatrique, de néonatalogie, de soins de santé primaire, de pédopsychiatrie, d'un service au choix et en séance de simulation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé	SA-PED-S-140-A	Evaluation unique réalisée lorsque toutes les heures de stage sont prestées dans le respect	Evaluation unique réalisée lorsque toutes les heures de stage sont prestées dans le respect

primaire, en
pédopsychiatrie et choix.
Formations
professionnelles.

des consignes données.

des consignes données.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.	SA-PED-S-140-A	100 % constitué de la cotation des stages et rapport de stages

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stages en pédiatrie générale, en néonatalogie intensive, en soins de santé primaire, en pédopsychiatrie et choix. Formations professionnelles.