

IR330: Repères de la discipline infirmière 3

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants¹: A. Chevalier, V. Robin, G. Abel

Identification de l'UE: SA-IRS-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	16 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR383

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière à sa pratique professionnelle au travers d'une théorie infirmière à large spectre en s'appuyant sur des ressources philosophiques et épistémologiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les savoirs émanant de la théorie de soins infirmiers au travers une situation de soins - Mobiliser et argumenter les concepts en lien avec la discipline infirmière pour justifier sa pratique infirmière - Expliquer l'évolution de ses représentations de la profession au regard de la théorie de soins infirmiers - Analyser sa pratique, ses apprentissages et son vécu au regard de la théorie de soins infirmiers - Ajuster sa posture infirmière à la relation soignant-soigné en adéquation avec la théorie de soins infirmiers - Utiliser des ressources professionnelles et scientifiques au regard de la théorie de soins infirmiers pour argumenter sa pratique professionnelle - Organiser avec ses pairs, au regard de la théorie de soins infirmiers, des conditions propices aux apprentissages - Promouvoir les valeurs humanistes au sein du milieu professionnel - Identifier et argumenter les écarts entre une pratique observée en milieu professionnel et la théorie de soins infirmiers 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C9 : Exercer un leadership disciplinaire</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle

- Notions relatives à la discipline infirmière en lien avec les théories à large spectre.

- Notions relatives à la philosophie

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissages mixtes

Méthode participative

Lectures et recherches documentaires

Échanges de pratique

Travail collaboratif

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	Examen écrit Présence obligatoire au cours. En cas d'absence injustifiée, une pénalité en terme de points sera d'application.	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Discipline infirmière, concepts et théories contributifs à l'identité professionnelle	

IR335: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en uronéphrologie et gynécologie

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants¹: A. Boncire, V. Blavier, B. Moons, G. Van Ingelgem, G. Plennevaux, C. Lannoy

Identification de l'UE: SA-IRS-B-335

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	8 heures
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	14 heures
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère urologique, néphrologique et gynécologique

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Pathologie en gynécologie	Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec la sphère gynécologique en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence C3 : Assurer une communication professionnelle
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>1. Restituer et expliquer sur base des fondements théoriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les procédures de soins infirmiers et médicaux dans le respect des normes d'hygiène, d'asepsie et de sécurité - les symptômes théoriques, les complications spécifiques au bénéficiaire de soins et à son appareillage - l'indication spécifique et les effets secondaires courants d'un traitement médicamenteux à visée urologique, néphrologique et gynécologique (+ identification de la classe pharmacologique) <p>2. Réaliser des liens entre les fondements théoriques et le contexte de soins présent en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifiant des complications liées à une pathologie ou un appareillage - planifiant des interventions de soins infirmiers 	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence; C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins; C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives;

	- expliquant les surveillances spécifiques de bénéficiaire de soin, de son appareillage et de son traitement	
Pathologies en uro-néphrologie	<p>Expliquer les principales problématiques de santé en lien avec les systèmes urologique et néphrologiques en s'appuyant sur les contenus abordés dans cette AA pour justifier les interventions infirmières à mettre en place.</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les termes relatifs aux pathologies néphrologiques - dessiner ou annoter des schémas de l'anatomie (et la microanatomie) rénale - décrire le rôle des reins à l'état normal - reconnaître les complications cliniques survenant lors d'une maladie rénale - expliquer comment suivre correctement un malade atteint d'insuffisance rénale et d'une pathologie du système urinaire - assurer le rôle infirmier de la prise en charge multidisciplinaire de ce type de prise en charge 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Pathologie en gynécologie	Physiopathologie de la sphère gynécologique.
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	<p>A. ISI de la sphère uro-gynécologique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappels anatomiques 2. Méthodes non invasives pour la collecte d'urines (étui pénien, collecteur adhésif) 3. Le cathétérisme vésical 4. le lavage vésical

	<p>5. urostomie et néphrostomie</p> <p>6. Analyse d'urines (bandelettes urinaires, diurèse, ECBU)</p> <p>B. ISI de la sphère gynécologique: la toilette vulvaire</p> <p>C. La dialyse</p> <p>1. généralités</p> <p>2. l'hémodialyse</p> <p>3. L'autodialyse</p> <p>4. La dialyse péritonéale continue ambulatoire</p> <p>5. la transplantation rénale</p> <p>6. la pré-dialyse</p> <p>D. L'appareillage des stomies urinaires</p> <p>E. Complément de pharmacologie: médicaments de la sphère uro-génitale, gynéco-obstétrique et du système rénal.</p>
<p>Pathologies en uro-néphrologie</p>	<p>Physiopathologie des systèmes urologiques et néphrologiques.</p> <p>Anatomie</p> <p>Physiologie rénale</p> <p>Equilibre hydro-électrolytique</p> <p>Equilibre acide-base</p> <p>Epuration de toxines</p> <p>Rôle endocrine</p> <p>Les pathologies rénales et urinaires</p> <p>Revue des signes cliniques</p> <p>Insuffisance rénale aigüe et chronique</p> <p>Hypertension</p> <p>Infection urinaire</p> <p>Lithiase urinaire</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposés magistraux
Méthode participative
Travaux pratiques

intervenants extérieurs

Analyse de situations

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session	Modalités d'évaluation 2 ^e Session
Pathologie en gynécologie	Examen écrit	Examen écrit
Habiletés cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	Examen écrit. Présence obligatoire au TP L'absence injustifiée au TP implique une pénalité par retrait de points sur la totalité des points accordés à l'AA.	Examen écrit avec maintien de la pénalité
Pathologies en uro-néphrologie	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologie en gynécologie	SA-IRS-B-335-A	30 %
Habiletés cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	SA-IRS-B-335-B	40 %
Pathologies en uro-néphrologie	SA-IRS-B-335-C	30 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Pathologie en gynécologie	
Habilités cliniques en uro-néphrologie et gynécologie : fondements + labo (sondage vésical)	
Pathologies en uro-néphrologie	

IR341: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en neurologie et neurochirurgie

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: C. Parmentier,
C Lannoy, A. Muzzillo, G. Van Hees,
S. Schroyen

Identification de l'UE: SA-IRS-B-341

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 20 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	12 heures
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-341-A	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin des patients atteints de problèmes (affection, pathologie, traitements) neurologiques pour identifier et expliciter les interventions de soins infirmiers à mettre en place à partir de vignettes cliniques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	<p>Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les concepts théoriques des pathologies neurologiques et neurochirurgicales. - Les transférer et les mobiliser en situation adéquate (vignette clinique). - Citer les signes et symptômes associés aux problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales. - Expliquer les risques et complications liés au(x) problème(s) de santé d'un patient (neurologie-neurochirurgie) - Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique - Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.) - Identifier le champ de compétence de l'équipe pluridisciplinaire impliquée dans les soins et argumente les modalités de collaboration - Expliciter les éléments indispensables à la réalisation d'un examen clinique - Cibler et prioriser les interventions infirmières tenant compte de la situation clinique du patient (appareillages, thérapeutique, risques, etc.) - Argumenter la pertinence des interventions infirmières et pluridisciplinaires 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer, de manière professionnelle, les informations pertinentes indispensables à la continuité des soins - Identifier des interventions infirmières en terme de prévention et promotion de la santé <p>Partie pharmacologie :</p> <p>Analyser et résumer les éléments essentiels de la thérapeutique en lien avec les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales.</p> <p>Pathologies en neurologie et neurochirurgie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les connaissances bio-physiologiques-pathologiques pour éclairer une situation donnée. - Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée neurologique. <p>Partie Sarah Schroyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer les différentes pathologies neurodégénératives - Comprendre les troubles cognitifs liés aux pathologies neurodégénératives et l'impact quotidien de ces difficultés - Identifier les situations pouvant mettre en difficultés les personnes atteintes d'une pathologie neurodégénérative - Comprendre les difficultés diagnostiques liées aux maladies neurodégénératives 	
<p>Pathologies en neurologie et neurochirurgie</p>	<p>Mobiliser les connaissances bio-physiologiques-pathologiques pour éclairer une situation donnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée neurologique. 	<p>C1: Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie

Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie

:

	<p>- Raisonnement clinique et interventions infirmières pour les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales.</p> <p>Pharmacologie :</p> <p>- Connaissance des traitements en lien avec les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales.</p> <p>Partie neurodégénératif :</p> <p>- Pathologie et interventions infirmières en lien avec les pathologies neurodégénératives.</p> <p>Pathologies en neurologie et neurochirurgie :</p> <p>- Diverses notions générales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Rappel neuroanatomie, neurophysiologie ◦ Examen neurologique ◦ Examens complémentaires (CT, IRM, PET/CT, PL, EEG, électromyographie, écho doppler, etc.) <p>Pathologies en lien avec les problèmes de santé neurologiques et neurochirurgicales (Pathologie vasculaire cérébrale, céphalées : migraines, tumeurs, HTIC, méningite, etc., sclérose en plaques épilepsie , maladies neurodégénératives, etc.</p>
<p>Pathologies en neurologie et neurochirurgie</p>	<p>Notions générales</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Rappel neuroanatomie, neurophysiologie ◦ Examen neurologique ◦ Examens complémentaires (CT, IRM, PET/CT, PL, EEG, potentiels évoqués, électromyographie, écho doppler) <p>Pathologie vasculaire cérébrale</p> <p>Céphalées (Migraines, tumeurs, HTIC, méningite, ...)</p> <p>Sclérose en plaques</p> <p>Épilepsie</p> <p>Maladies neurodégénératives</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;
- Travail en groupe - méthode coopérative
- Mise en situation à travers des vignettes cliniques
- Matériel didactique : PPT, padlet

Les cours en classe complète sont dispensés en présentiel sur site ou via la plateforme ebac selon la situation sanitaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	Examen écrit	Examen écrit
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-340-A	50 %
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	SA-IRS-B-341-A	50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Habiletés cliniques en neurologie et neurochirurgie	
Pathologies en neurologie et neurochirurgie	

IR346: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en hématologie/oncologie

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants¹: A. Meurens,
J-F. Daisne, E. Mourin, M. Mathy, A. Muzzillo,
C Lannoy

Identification de l'UE: SA-IRS-B-346

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 49 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	35 heures
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mobiliser les fondamentaux nécessaires à la prise en soin d'un patient atteint d'une pathologie oncologique/hématologique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	Au départ d'une situation clinique: mobiliser les notions théoriques propres à l'oncologie et l'hématologie. Formuler et développer les interventions infirmières adéquates.	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	Réalisera une démarche clinique spécifique au patient en situation palliative en intégrant les notions théoriques relatives aux soins infirmiers et à la pharmacologie spécifiques à ce domaine. Démontrera sa compréhension du contexte organisationnel et législatif des soins palliatifs en Belgique. Argumentera le	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p>

<p>choix d'interventions de soins infirmiers</p> <p>dans le domaine des soins palliatifs sur</p> <p>base d'une situation fictive en mobilisant</p> <p>les différents contenus de cette unité</p> <p>d'enseignement.</p>	<p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>
---	---

CONTENU

<p>Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs</p>	<p>Connaître et appliquer les principes de radioprotection générale et radiothérapie, tant pour les soignants que pour le patient</p> <p>Pathologies oncologiques et hématologiques ainsi que leurs traitements. La fatigue, la douleur, l'alimentation et l'approche psychologique d'un patient oncologique.</p> <p>Gestion du dispositif intraveineux par chambre implantable</p> <p>Epidémiologie et physiopathologie du cancer. Dépistage en oncologie.</p> <p>Elements du sang, système ABO, règles transfusionnelles, les anomalies des GR-GB et plaquettes, l'hémostase, la greffe de moelle. Soins infirmiers dans les traitements des pathologies oncologiques et hématologiques.</p>
<p>Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs</p>	<p>Notions spécifiques aux soins palliatifs</p> <p>Notions de législation spécifique aux soins palliatifs en Belgique.</p> <p>Pharmacologie spécifique au regard des problèmes récurrents en soins palliatifs.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif hybride : Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants

Apprentissage participatif au travers de travaux de groupe.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs		

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	SA-IRS-B-345-A	100 %
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	SA-IRS-B-346-A	

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Habilités cliniques auprès de la personne en hémato-oncologie et en soins palliatifs	
Habilités cliniques dans l'approche des soins palliatifs	

IR357: Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

Responsable de l'UE: Guillaume V.

Autres enseignants¹: V. Guillaume,
M. Dubuson, A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-357

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 46 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	46 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR383

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La problématique de la maladie chronique est de plus en plus prégnante dans la perspective des soins et en particulier au regard de la profession infirmière.

Si souvent il y a un passage obligé par les soins en aigus (hospitalier) en vue p.e. du diagnostic, le patient porteur d'une maladie chronique est amené à rentrer chez lui plus ou moins rapidement.

Comment dès lors s'organise le retour à domicile dans la perspective d'un accompagnement ? Quels sont les outils qui à l'heure actuelle peuvent l'aider à chercher une information de qualité ?

Comment l'accompagner dans une démarche de cohabitation avec cette maladie au quotidien ?

Comment vit-il cette nouvelle expérience de santé ?

Ce sont là des questions auxquelles cette UE tente de répondre.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	Dans un contexte réel relatif à une situation de santé concernant une personne porteuse d'une maladie chronique, l'UE permettra à l'étudiant d'identifier les informations en vue de réaliser d'une part un diagnostic éducatif pertinent et argumenté et, d'autre part, une évaluation rigoureuse des capacités du bénéficiaire de soins à domicile. Le travail devra rendre compte des capacités de l'étudiants à explorer et de comprendre l'expérience subjective de santé du bénéficiaire de soin et son contexte/environnement de vie spécifique. L'UE doit permettre à l'étudiant d'explorer les ressources (au sens large: capacités personnelles, matérielles, financières, professionnelles, documentaires, réseau, aide informelle, etc...) du bénéficiaire de soins afin de s'adapter aux difficultés de santé identifiées. La situation sera explorée dans une perspective systémique: bénéficiaire de soins, aidants, famille, environnement. L'étudiant devra pouvoir lier des éléments contextuels de la situation avec des concepts théoriques de l'UE. Enfin un regard réflexif sera développé au sujet de la perception du rôle infirmier dans la	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins C3 : Assurer une communication professionnelle C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé C9 : Exercer un leadership disciplinaire

perspective de l'éducation thérapeutique et des soins à domicile.

C10 : Se développer professionnellement

CONTENU

Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile

1. Education thérapeutique

- Présentation du concept de la maladie
- Présentation du concept de l'éducation thérapeutique et ses différentes étapes
- Les différents stades d'acceptation de la maladie et rôle(s) du soignant
- Les compétences du soignant et du patient, inclus l'empowerment et le coping,
- Les compétences d'autosoins et d'adaptation
- Communication et méthodes pédagogiques

2. Littératie et maladie chronique

- Présentation du concept de littératie en santé et d'E-santé
- La littératie en santé comme déterminant de santé
- Les liens entre la littératie en santé, la promotion de la santé et l'éducation thérapeutique du patient
- Les 4 dimensions de la littératie en santé, ses différentes approches et ses actions
- Les 5 niveaux de littératie en santé du patient et les facteurs influençant ceux-ci
- Evaluer la fiabilité et la validité d'une information
- Rédiger et personnaliser un support d'information, à destination du patient
- Tester un support d'information, personnalisé au patient

3. Psychologie de la santé

Représentations de la maladie (chronique) et ses répercussions identitaires, comportementales et cognitives

- Modèles d'auto-régulation du comportement de maladie
- Interprétation de la maladie
- Coping face à la maladie

- Développement posttraumatique et identification de bénéfiques

- Interventions pour changer les représentations de la maladie

4. Contexte de soins à domicile (y compris le concept du handicap)

Soins infirmiers à domicile et statut d'indépendant

- Particularité du rôle à domicile
- Alternatives pour exercer à domicile
- Statut d'indépendant et obligations légales

Soins de santé primaire et concepts en lien...

- Niveaux de soins et pyramide des soins
- Caractéristique des soins de santé primaire
- Réseau, e-santé
- Continuité des soins
- Coordination des soins
- Soins transmuraux
- Trajets de soins
- Soins de santé intégrés

Situation d'handicap/incapacité/dépendance

- Modèle de Classification Internationale du Handicap
- Evaluation du besoin d'aide
- Outil SMAF®

Ressources

- Approche systémique des soins
- Ressources formelles
- Ressources informelles (aidant proche)

Visite appartement témoin et rencontre de professionnels de terrain.

5. Labo intégratif

Moment d'échanges entre les étudiants et/ou avec les enseignants impliqués au sein de l'UE.

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire (exposés magistraux, présentations de type Power Point, lecture et analyse de documents, séances d'exercices, séquences vidéo, échanges avec et entre les étudiants et visite/rencontre de professionnels de terrain).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	La remise de la partie 1 en session de janvier est une obligation pour pouvoir rendre la partie 2 en session de juin. Dans le cas où la partie 1 n'est pas remise en janvier, l'étudiant sera automatiquement ajourné en seconde session.	

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	SA-IRS-B-357-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Evaluation clinique des besoins éducatifs et organisationnels auprès d'une personne porteuse d'une maladie chronique en vue du retour à domicile	

IR360: Interventions de soins auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants¹: A. Magnette,
A. Muzzillo, I. Coumanne

Identification de l'UE: SA-IRS-B-360

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 21 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	21 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de déterminer parmi la population, les personnes âgées en situation de fragilité. Elle doit permettre également de reconnaître ce qui fait la particularité des soins aux personnes âgées en situation de fragilité et son intérêt au regard de la santé de cette population. Un accent particulier sera mis sur l'identification et la prise en soin de quelques grands syndromes gériatriques.

L'UE doit permettre d'outiller l'étudiant par rapport à ces syndromes via des échelles.

La notion d'interdisciplinarité sera également abordée dans le but de la mobiliser au sein d'une situation pratique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	<p>À partir d'une situation de santé complexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifier du caractère fragile d'une situation en utilisant des outils d'évaluation - Utiliser des outils d'évaluation validés afin d'évaluer les différents risques inhérent au public cible - Interpréter les résultats de l'évaluation - Formuler et argumenter des interventions infirmières autonomes cohérentes contextualisées. - Énoncer les alertes cliniques et identifier leur présence au sein d'une situation - Énoncer les syndromes gériatrique et identifier leur présence au sein d'une situation - Énoncer les critères diagnostic de l'ECA et pouvoir identifier leur présence au sein d'une situation - Déterminer un objectifs interdisciplinaires adaptés à la 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>

<p>situation et justifier de son caractère prioritaire.</p> <p>- A partir de cet objectif,</p> <p style="padding-left: 40px;">pouvoir envisager les interventions possible et souhaitable de plusieurs professions</p> <p style="padding-left: 40px;">pouvoir envisager les interventions infirmières possible et leur lien avec les autres professions</p>

CONTENU

Habiletés cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille

Problèmes de santé chez la personne âgée fragilisée : Public cible, approche gériatrique, interdisciplinarité et approche collaborative, réseau de soin lié au public cible, fondements théoriques (accompagnement de la marche/chutes, dénutrition, épisode confusionnel aigu, relation de soin et troubles cognitifs, etc.).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Préparations aux séances Distance
- Dias commentées en autonomie suivies de classes virtuelles Distance
- Exercices en autonomie, collecticiel et classe virtuelle Distance
- Théorie et exercice de mise en situation lié au sujet de la séance PRESENTIEL
- Exercisation à partir situations cliniques de type complexe. Distance

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habiletés cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	SA-IRS-B-360-A	100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Habilités cliniques auprès de la personne âgée fragilisée et de sa famille	

IR365: Interventions de soins auprès de l'enfant malade et de sa famille

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: V. Velu, J. Populaire,
M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-365

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 29 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de
l'enfant malade et de sa famille

SA-IRS-B-365-A

29 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à analyser les données pertinentes d'une situation clinique spécifique à la pédiatrie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>À partir d'une situation clinique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des données. - Prioriser et justifier en argumentant la planification des soins / des actions/ des surveillances. - Décrire les modalités de prise en charge spécifique à la pédiatrie - Expliquer comment communiquer avec l'enfant et sa famille. 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Habilités cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	<p>L'accueil et l'accompagnement de l'enfant et de ses parents dans un service de pédiatrie : Préparation de l'enfant et de ses parents à l'hospitalisation, la distraction dans les soins</p> <p>Le calendrier vaccinal et les maladies infantiles</p> <p>Principes de soins et de surveillances à l'enfant souffrant d'une fièvre aiguë, d'une bronchiolite, d'une gastro-entérite, d'une infection urinaire, d'une méningite, d'une appendicite, d'une hypertrophie amygdalienne, devant subir une circoncision.</p> <p>Prise en charge de la douleur de l'enfant</p> <p>Principes d'administration des médicaments et calcul de dilution</p>
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session	Modalités d'évaluation 2 ^e Session
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	Travail écrit avec présentation (25% des points attribués à l'AA) Non remédiable /!\ Attention en cas d'absence répétée au cours sans motif légitime ou de manque d'implication dans le travail de groupe, l'étudiant sera sanctionné par la note de 0 pour la partie du travail écrit. Examen écrit (75%)	Report de notes du travail Examen écrit (75 %)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	SA-IRS-B-365-A	100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Habiletés cliniques auprès de l'enfant malade et de sa famille	

IR371: Développement professionnel 3

Responsable de l'UE: Mathy Marie

Autres enseignants¹: G. Abel, A. Chevalier,
M. Mathy, A. Muzzillo, A. Magnette

Identification de l'UE: SA-IRS-B-371

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	10 heures
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	4 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR 383

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner la réflexivité et l'émancipation de l'étudiant en s'appuyant sur divers ressources comme le groupe (SDE) et l'introspection (le portfolio) .

Ces 2 activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif d'une part et réflexif à partir d'expériences personnelles et / ou vécues en immersion professionnelle sur :

- Quelles sont les moments importants depuis mon entrée dans cette formation, quels sont les moments qui ont donné une impulsion particulière à mon parcours?
- Comment je grandis, je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer de manière professionnelle l'argumentaire du caractère éthique (dilemne) au groupe et par écrit, d'une situation rencontrée en stage - Utiliser les ressources internes et externes au cursus pour développer son argumentaire 	C6 : Construire son identité professionnelle;C10 : Se développer professionnellement;C3 : Assurer une communication professionnelle;C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires;
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Finaliser la rédaction de son processus de sa socialisation professionnalisante.	C3 : Assurer une communication professionnelle;C6 : Construire son identité professionnelle;C10 : Se développer professionnellement;

CONTENU

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	Cycle de Kolb
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Portfolio

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Séminaire, échanges entre pairs;

- Accompagnement.
- Exploitation de l'IR 381 ou 382 et 387 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	Travail écrit Présence obligatoire au séminaire. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé.	Travail écrit Présence obligatoire aux séminaire. Présence minimale à 60% des séances pour avoir accès à l'examen.
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1ère session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) : posture éthique et réflexive à partir de situations de stage	SA-IRS-B-370-A	70 %
Séminaire accompagnement à la réalisation du portfolio	SA-IRS-B-370-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage

Supports éventuels

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE3) :
posture éthique et réflexive à partir de situations
de stage

Séminaire accompagnement à la réalisation du
portfolio

IR376: Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins

Responsable de l'UE: Ponce Annick

Autres enseignants¹: A. Ponce

Identification de l'UE: SA-IRS-B-376

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 12 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	12 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Expliquer et illustrer la politique hospitalière nécessaire à la profession d'infirmier responsable en soins généraux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	- Expliquer les notions relatives au financement des hôpitaux.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

CONTENU

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	La politique hospitalière 0. Historique 1. Financement et coûts 2. Les organes de gestions et de décisions 3. La 6ème réforme de l'Etat 4. Vers un nouveau financement hospitalier
--	---

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
--	-------------------------------------	-----------------------------------

Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	Examen écrit	Examen écrit
---	--------------	--------------

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	SA-IRS-B-375-B	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Economie de la santé 2 : Financement des institutions de soins	

IR377: Recherche au service de la pratique infirmière 3

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: B. Espeel, V. Robin,
A Londot A., Meurens A., Miccoli M., Revelart V.,
Van Hees G.

Identification de l'UE: SA-IRS-B-377

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	SA-IRS-B-375-C	40 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR278	

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant.e à la démarche de recherche scientifique dans la perspective du travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante.
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui (Si travail écrit (Examen) réalisé en binôme).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<p>-Réaliser la 1ère étape de la Démarche de Recherche en Sciences Sociales (DRSS) au départ d'une situation professionnelle interpellante à savoir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger une situation d'appel pertinente en lien avec la discipline infirmière. 2. Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée comprenant des ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones. 3. Au terme de l'interpellation et de la problématisation, formuler une question de recherche de départ pertinente relevant de la discipline infirmière. <p>-Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) en respectant les normes APA.</p>	<p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

CONTENU

Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	- Initiation à la DRSS, démarche de recherche scientifique utilisée dans le cadre du TFE
--	--

- Analyse de ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones en lien avec une problématique infirmière pertinente
- Analyse de contenu thématique
- Carte conceptuelle « Le schéma conceptuel (Concept mapping) »

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes
- Initiation à la recherche documentaire (Continuum)
- Lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques actualisées francophones et anglophones en lien une problématique infirmière pertinente
- Séances d'accompagnement individuel (en présentiel et/ou en distanciel) permettant à l'étudiant.e d'appliquer les notions théoriques du cours et de préparer le travail écrit présenté à l'examen.
- Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	<p>L'examen comporte 2 parties : Anglais et RSPI.</p> <p>1) Partie Anglais : Examen oral / groupe, organisé hors session durant le 1er quadrimestre.</p> <p>2) RSPI :</p> <p>Session de janvier : Bilan formatif sur l'avancée du travail de validation de l'UE</p> <p>Session de juin : Travail écrit réalisé en binôme SAUF accord particulier des professeurs pour des raisons pédagogiques.</p> <p>Pour valider l'UE, l'ensemble des acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>	<p>Travail écrit réalisé en binôme sauf accord particulier des professeurs, pour des raisons pédagogiques</p> <p>Pour valider l'UE, tous les acquis d'apprentissages doivent être acquis.</p>

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)

Recherche au service de la
pratique infirmière 3 y compris
anglais

SA-IRS-B-375-C

100 %

Pour valider l'UE, l'ensemble des acquis d'apprentissages doivent être acquis.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Recherche au service de la pratique infirmière 3 y compris anglais	

IR383: AIP 3.1

Responsable de l'UE: Ronval Valérie

Autres enseignants¹: Référents
pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-383

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 400 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-383-A	400 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR335/IR341/IR346/IR357/IR360

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1 ^{er} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} .	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence; C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins; C3 : Assurer une communication professionnelle; C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines; C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires; C6 : Construire son identité professionnelle; C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives; C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé; C10 : Se développer professionnellement;

CONTENU

Stage en immersion professionnelle

Ensemble des acquis d'apprentissage de 1^{er}, de 2^{ème} et de 3^{ème}.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1er session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-383-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage

Supports éventuels

Stage en immersion professionnelle

IR388: AIP 3.2

Responsable de l'UE: Crombez Céline

Autres enseignants¹:

Référents pédagogiques et référents professionnels (stage de psychiatrie, pédiatrie, et gériatrie)

Identification de l'UE: SA-IRS-B-388

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 13

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 360 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-388-A	360 heures
--	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR281	IR 240/ IR 335/ IR 360/ IR 365

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Mette en application les acquis d'apprentissages abordés en 1 ^{er} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} IRSG en situation réelle (chevet du patient/immersion professionnelle) dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile, stage préparatoire à la 430, soins à la personne âgée en situation de fragilité)	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence;C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins;C3 : Assurer une communication professionnelle;C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines;C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires;C6 : Construire son identité professionnelle;C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives;C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé;C10 : Se développer professionnellement;

CONTENU

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage de 1 ^{er} , 2 ^{ème} et de 3 ^{ème} .
--	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage en milieu professionnel
- Atelier de simulation
- Atelier de remédiation
- Séminaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1 ^{ère} Session	Modalités d'évaluation 2 ^e Session
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1 ^{er} session

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-388-A	100 %

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage

Supports éventuels

Stage en immersion professionnelle ouverture sur les disciplines

Les documents administratifs (règlement de stage,...) sont disponibles en ligne.

IR394: AIP 3.3

Responsable de l'UE: Muzzillo Alicia

Autres enseignants¹: A. Meurens, A Muzzillo, A. Boncire, Equipe pédagogique

Identification de l'UE: SA-IRS-B-394

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 18 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	14 heures
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	4 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR335/ IR341/ IR346/ IR360/ IR382 ou 461

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

A partir de vignettes cliniques, d'un dossier clinique et d'une situation clinique rencontrée en stage, amener l'étudiant à expliciter oralement et par écrit son raisonnement clinique afin de justifier les interventions infirmières tenant compte de la singularité de la situation clinique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Socle de compétence	<ul style="list-style-type: none"> - Transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée - Argumenter devant un jury son raisonnement clinique et la programmation de soin 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>A partir d'une situation clinique rencontrée dans le contexte des stages, transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus en regard d'une situation clinique donnée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le raisonnement clinique développé au chevet du patient selon une trame demandée - Démontrer son raisonnement clinique, selon une trame spécifique, et l'expliquer devant l'enseignant 	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

CONTENU

Socle de compétence	Démarche clinique Modélisation du raisonnement clinique La programmation de soin Préparation au socle de compétences
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	Présentation des consignes en vue du travail écrit Modélisation du raisonnement clinique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques
- Exercices préparatoires au socle de compétences.
- Activités réalisées en sous-groupes
- Exploitation de l'IR 382 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages liés à cette UE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Socle de compétence	Examen oral devant jury	Examen oral devant jury
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	Remise d'un travail écrit (RDS) avec défense orale	Non remédiable

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Socle de compétence	SA-IRS-B-394-A	70 %
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-393-B	30 %

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire, une remédiation écrite ou en présentiel sera proposée.

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Supports éventuels
Socle de compétence	
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	