

IR231: Repères de la discipline infirmière

**Responsable de l'UE:** Robin Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Chevalier, V. Robin

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-231

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 10 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-231-A	10 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR281ou 383

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Intégrer les notions relatives à la discipline infirmière (y compris concepts de base issus de l'IR131) à sa pratique professionnelle, au travers d'une théorie infirmière de niveau intermédiaire.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les savoirs émanant de la théorie de soins infirmiers au travers une situation de soins.</li> <li>2. Mobiliser et argumenter les concepts en lien avec la discipline infirmière pour justifier sa pratique infirmière</li> <li>3. Expliquer l'évolution de ses représentations au regard de la théorie de soins infirmiers</li> <li>4. Analyser sa pratique, ses apprentissages et son vécu au regard de la théorie de soins infirmiers</li> <li>5. Ajuster sa posture infirmière à la relation soignant-soigné en adéquation avec la théorie de soins infirmiers</li> <li>6. Utiliser des ressources professionnelles et scientifiques au regard de la théorie de soins infirmiers pour argumenter sa pratique professionnelle</li> </ol>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

Notions spécifiques à la discipline infirmière

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'apprentissage mixte: méthodes participatives, lectures et recherche documentaire, échange de pratiques, travail collaboratif

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-231-A	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle	SA-IRS-B-231-A	100 %

Présence obligatoire aux cours.

En cas d'absence injustifiée, une pénalité en terme de points sera d'application.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

La discipline infirmière comme ressource fondamentale à l'identité professionnelle

**IR237: Interventions en soins infirmiers éducatives et préventives à la destination d'une collectivité**

**Responsable de l'UE:** Londot Aurélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Mathy,

C. V. Guillaume, A. Londot

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-237

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 106 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	106 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR 141

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Outre les soins curatifs liés à la profession, unes des missions de l'Infirmier Responsable des Soins Généraux est de s'impliquer dans les différents aspects du soin dont la promotion de la santé et la prévention auprès d'une personne ou d'une collectivité.

C'est dans cette perspective que les étudiants seront amenés à développer en groupe un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique de santé.

Le projet est construit selon la méthodologie de l'APPRET.

Ce travail implique le transfert et la mobilisation de concepts abordés dans l'IR141 (Eclairage multidisciplinaire des problématiques santé 1) et IR238 (Eclairage multidisciplinaire des problématiques santé 2).

Le projet, s'il n'est pas mis en œuvre, est à défendre au travers d'un travail écrit et d'une présentation orale.

Une immersion en milieu professionnel (c'est-à-dire approche des soins à la collectivité) de 80h est à réaliser.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	<p>Communication professionnelle: prise de parole et animation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter et défendre oralement le projet d'Education à la santé (cotation individuelle)</li> <li>- Réaliser un support visuel, de type Power Point, afin d'assurer la communication du projet d'Education à la santé face à un jury (cotation collective)</li> <li>- Réaliser et défendre le choix d'un support didactique visuel (affiche, ou autre) ainsi que l'utilisation d'un slogan, à destination du public identifié au sein du projet d'Education à la santé (cotation collective)</li> </ul> <p>Projet en éducation à la santé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une problématique de santé touchant une communauté en s'appuyant sur les ressources abordées dans le cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;</li> <li>- Argumenter le projet d'éducation à la santé en s'appuyant sur les ressources abordées dans le</li> </ul>	<p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>

cadre de l'UE, sur la littérature professionnelle et/ou scientifique;

- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé.

Séminaire d'accompagnement du projet : EDS

- Construire, en groupes d'étudiants, un projet d'éducation à la santé (trame précise) destiné à une collectivité porteuse d'une problématique santé, avec un accompagnement régulier des enseignants impliqués dans le séminaire.

Enseignement clinique au choix 2 semaines ( 2 semaines) : Soins à une collectivité:

- Présenter par écrit une institution ou une organisation du secteur des soins à la collectivité (dans le décours du stage trouvé par l'étudiant et validé par l'équipe pédagogique);

- Identifier le rôle et les activités de l'infirmier(ère) au sein de cette institution/organisation du secteur des soins à la collectivité;

- Identifier, analyser et porter un regard réflexif sur une situation concrète de terrain, vécue lors du stage Soins à la collectivité.

## CONTENU

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité

Communication professionnelle: prise de parole et animation

- Rappels sur les différents types de communication

- Communication de projet: définition et présentation

- Les clés et les stratégies de la communication de projet

- Etablir un plan de communication

- Construire son exposé oral

Projet en éducation à la santé

- Promotion de la santé: rappels et compléments

- Présentation de la méthode de l'APPRET

Séminaire d'accompagnement du projet: EDS

- Echanges autour de l'état d'avancement des projets d'éducation à la santé, réponses aux questions et accompagnement lors de rencontres (présentiel/distanciel), en groupe- classe ou en sous-groupes.

Enseignement clinique au choix 2 semaines: soins à une collectivité

- Observation et participation active à des interventions et activités de prévention/éducation à la santé destinées à des collectivités.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et /ou en distanciel, en activités en sous-groupes (exercices pratiques, interventions) et par le biais d'une immersion en milieu professionnel.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	<p>La validation de cette activité repose sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le stage</li> <li>- le rapport de stage</li> <li>- les séminaires</li> <li>- la réalisation et la défense d'un travail</li> </ul> <p>La défense orale n'est autorisée que si le travail a été remis dans les délais impartis.</p>	<p>Remédiation des travaux réalisés en 1er session : rédaction du projet, présentation orale et rapport de l'enseignement clinique</p> <p>/!\ Report de notes pour les séminaires d'accompagnement du projet : EDS et pour le stage</p>

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	SA-IRS-B-237-A	100 %
---	----------------	-------

Outre la réussite des épreuves liées à l'UE, l'UE ne pourra être validée que si l'ensemble des travaux, et documents sont remis dans le respect des consignes données ( voir EBAC) et moyennant la réalisation des prestations horaires en immersion professionnelle( 80 :00 h).

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Elaboration et présentation d'un projet d'éducation à la santé à destination d'une collectivité	
---	--



IR238: Eclairage multidisciplinaire des problématiques santé 2

**Responsable de l'UE:** Anne Piret

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Dubuson, A. Londot,  
A. Ponce, A. Piret

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-238

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	14 heures
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	12 heures
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	12 heures
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	8 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Cette UE aborde les savoirs pluridisciplinaires permettant une bonne compréhension des facteurs psycho sociaux qui peuvent influencer le contexte de la santé.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Sociologie et anthropologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer avec rigueur et précision des concepts et raisonnements centraux des paradigmes inte-ractionniste et structuraliste tels que : norme, stigmaté, présomption de compétence, bénéfice secondaire, habitus, classe sociale, capitaux, violence symbolique, etc.</li> <li>- Mobiliser des concepts et principes d'analyse issus de ces paradigmes pour argumenter une réponse à une question portant un élément de l'actualité dans le domaine de la santé, analyser un document (article de presse, statistiques, illustration humoristique, commentaires sur les réseaux sociaux, extrait d'article scientifique, etc.).</li> </ul>	C10: Se développer professionnellement
Santé publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes fonctions de l'épidémiologie et ses apports en termes de santé publique;</li> <li>- Décrire des sources de données épidémiologiques utiles à l'IRSG et/ou aux décideurs de la santé publique;</li> <li>- Présenter les principales notions utilisées en épidémiologie (ex : incidence, prévalence, risque absolu, risque attribuable, risque</li> </ul>	<p>C5: Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C8: Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10: Se développer professionnellement</p>

	<p>relatif, odds ratio) et leur interprétation/utilité/usage;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les éléments à prendre en considération pour l'organisation d'un programme de dépistage;</li> <li>- Discuter les valeurs fondamentales et les enjeux éthiques à considérer en matière de santé publique.</li> </ul>	
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer les concepts de base relatifs à la psychologie de la santé;</li> <li>- Décrire et expliquer les interventions relatives à des aspects clés de la psychologie de la santé;</li> <li>- Analyser et évaluer des situations cliniques relatives à la psychologie de la santé.</li> </ul>	<p>C8: Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10: Se développer professionnellement</p>
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les notions relatives au financement des soins de santé.</li> </ul>	<p>C5: Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires,</p> <p>C10: Se développer professionnellement</p>

## CONTENU

Sociologie et anthropologie de la santé	<p>Interactionnisme : Stigmate (E. Goffman)</p> <p>Structuralisme : Les usages sociaux du corps (L. Boltanski)</p>
Santé publique	<p>1ère partie : l'épidémiologie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définitions</li> <li>2. Le champ d'étude et les fonctions de l'épidémiologie</li> <li>3. Les grands axes de l'épidémiologie</li> <li>4. Quelques notions utilisées en épidémiologie</li> <li>5. L'étude des problèmes de santé</li> </ol>

	<p>6. La notion de risque</p> <p>7. Notions relatives au dépistage</p> <p>2ème partie : aspects éthiques</p> <p>1. Généralités</p> <p>2. Quelques valeurs fondamentales à considérer en matière de santé publique</p>
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	Croyances sur la santé, comportements d'addiction et effet du stress sur la santé
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	<p>1. Introduction générale à l'Economie de la santé.</p> <p>2. Economie générale du médicament</p> <p>a. Les déterminants de la consommation médicamenteuse</p> <p>b. Approche des systèmes de régulation des dépenses pharmaceutiques</p> <p>c. Observance du traitement</p>

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral

Exercices

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	Examen écrit	Examen écrit
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	Examen écrit	Examen écrit
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Sociologie et anthropologie de la santé	SA-IRS-B-236-A	34 %
Santé publique	SA-IRS-B-236-B	25 %
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	SA-IRS-B-236-C	33 %
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	SA-IRS-B-270-A	25 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Sociologie et anthropologie de la santé	
Santé publique	
Psychologie : théories explicatives des comportements de santé	
Economie de la santé 1 : sécurité sociale	

IR240: Interventions de soins de santé chez la personne en souffrance psychique

**Responsable de l'UE:** Mathy Marie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Jassogne, M. Mathy,  
M. Dubusons, E. Marrant, H. Hamouda

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-240

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 48 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	48 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Amener l'étudiants à connaître, comprendre et exploiter:

1. Le vocabulaire professionnel de la sémiologie psychiatrique, les concepts inhérents à l'examen clinique en santé mentale et aux soins à dispenser, la posture professionnelle et les cadres orientant les fonctions soignantes et la démarche clinique et de soins,
2. Les notions de base de la psychologie des systémiques et de l'approche familiale,
3. Les notions de psychopathologie dans les contextes de soins actuels.
4. Les notions de pharmacothérapie en psychiatrie

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
<p>Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler les représentations et les projections en lien avec le domaine de la santé mentale et de la psychiatrie</li> <li>- Réaliser un examen clinique de la personne symptomatique dans le cadre d'un entretien de collecte de données ou d'une situation de soin,</li> <li>- Reconnaître les signes des problématiques de santé en psychiatrie (sémiologie) et les nommer,</li> <li>- Discerner un trouble psychopathologique et de faire un diagnostic différentiel pour orienter son raisonnement clinique et poser un jugement clinique dans le cadre d'une démarche clinique et de soins infirmière,</li> <li>- Démontrer des aptitudes relationnelles propices à la conduite d'entretiens infirmiers de base avec la personne et/ou sa famille.</li> <li>- Exploiter les lois et circulaires qui régissent les soins spécifiques aux personnes à réactions et comportements difficiles voire dangereux pour eux ou autrui,</li> <li>- Citer les différents cadres qui balisent la dispensation des soins dans le respect d'une juste distance professionnelle.</li> <li>- Enumérer et appliquer les différentes fonctions "Soignantes" qui étayent la posture professionnelle</li> <li>- Expliquer de manière professionnelle le lien entre le fonctionnement du système familial et le symptôme.</li> <li>- Analyser les composantes de la demande et les caractéristiques systémiques de la communication,</li> <li>- Mobiliser les notions théoriques de pharmacologie dans le cadre des soins en psychiatrie.</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>



## CONTENU

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	<p>Psychopathologies dans les contextes de soins psychiatriques actuels.</p> <p>Sémiologie psychiatrique, psychologie de la personne et de sa famille et examen clinique de la personne fragilisée dans sa santé psychique.</p> <p>Exploitation d'entretiens infirmiers (collecte des données, soutien et prise en soin de la personne, ...).</p> <p>Cadres et distance professionnelle dans la relation soignant/soigné.</p> <p>Fonctions soignantes spécifiques dans la posture professionnelle d'accompagnement de la personne et de sa famille dans le cadre d'une démarche clinique et de soins.</p> <p>Introduction à la psychologie systémique, axiomatique de la communication, lois des systèmes, analyse de la demande, approche structuraliste et pertes ambiguës.</p> <p>Notions de pharmacothérapie en psychiatrie.</p>
--	--

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, classes inversées, exercices dirigés (jeu de rôle, situation clinique exploitée en démarche clinique et de soins en santé mentale, vidéographies professionnelles exploitées dans des contextes spécifiques d'analyse et de raisonnement clinique), et simulation. Ces éléments pouvant être donné à distance ou en présentiel.

La présence à la simulation est obligatoire

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	Examen écrit	Examen écrit

## MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique	SA-IRS-B-240-A	100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Examen clinique et habilités cliniques auprès de la personne en souffrance psychique

IR248: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en endocrinologie

**Responsable de l'UE:** Révelart Valentin

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** G. Van Hees,  
M. Vercheval, C. Lannoye, I. Coumanne,  
V. Révelart

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-248

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 20 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-248-A	20 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

C1 : poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence.

- Collecter des données, identifier des situations de santé, déterminer les résultats attendu.

C2 : Mettre en œuvre le projet de soins

- réaliser des interventions et des activités de soins dans les domaines de la prévention de la maladie.

C3 : Assurer une communication professionnelle

- Avec la personne soignée et l'équipe professionnelle.

- Assurer le continuité des soins.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habiletés cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	Identifier, réaliser et argumenter les interventions de soins infirmiers dans le contexte de l'endocrinologie en s'appuyant sur les disciplines s'y rapportant comme la diététique, la pharmacologie, et la physiopathologie.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

### CONTENU

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)

Pathologie endocrinienne:

1. La Thyroïde
2. Les parathyroïdes
3. La glande hypophyse
4. Les glandes surrénales
5. Le diabète

Pharmacologie:

1. Généralités
2. Diabète
3. pathologie de la thyroïde
4. Corticostéroïdes
5. Hormones hypophysaires et hypothalamiques
6. Ostéoporose

ISI endocrino:

1. Rappel diabète de type 1 , 2 et le diabète de grossesse
2. La surveillance glycémique
3. Comment réaliser le prélèvement capillaire
4. Que faire en cas d'hyp et d'hyperglycémie?
5. Le traitement du diabète
6. La technique d'injection de l'insuline
7. Les complications possibles
8. La prévention des complications
9. Les principaux aspects éducatifs.

Diététique:

1. Obésité
2. Diabète

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Enseignement hybride : mixte de cours en présentiel et de cours en ligne

Mise en situation à l'aide vignette clinique

Exposé magistral et vidéo

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-248-A	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)	SA-IRS-B-248-A	100 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Habilités cliniques et activités de prévention chez la personne ayant une problématique endocrinienne (focus sur le diabète)

IR249: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en gastro-entérologie

**Responsable de l'UE:** Miccoli Michael

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Lannoye,  
G. Van Hees, I. Coumanne, M. Miccoli, I. Lupant

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-249

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-249-A	12 heures
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique	SA-IRS-B-247-B	12 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable à partir d'une situation clinique portant sur le système digestif :

- d'identifier les anomalies spécifiques de la pathologie à analyser;
- citer et justifier les soins infirmiers dispensés dans le cas présenté;
- citer les conseils diététiques pour chaque pathologie
- citer les médicaments et leurs caractéristiques dans la pathologie considérée.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les principales pathologies digestive avec en perspective le rôle de l'infirmier ;</li> <li>- Définir la terminologie pour améliorer la communication des informations médicales;</li> <li>- Expliquer les techniques endoscopiques en argumentant le rôle infirmier dévolu à la préparation et la surveillance de ces examens.</li> <li>- A partir d'un problème médical donné, démontrer une compréhension des éléments qui tournent autour de celui-ci: Physiopathologie, signes de gravité, examens diagnostiques et interventionnels, traitements médicamenteux, DI et PC, interventions de soins spécifiques.</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>
Habiletés cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique	<p>Habiletés cliniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la technique, le matériel nécessaire et les complications possibles pour une intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Déterminer la dénutrition à partir d'une situation donnée;</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les buts, avantages et inconvénients de l'intubation gastro-intestinale;</li> <li>- Décrire les différentes sondes ( PVC, Silicone, Polyuréthane);</li> <li>- Différencier la sonde naso-entérique et la sonde gastrique;</li> <li>- Argumenter la surveillance et les précautions à prendre pour la sonde naso-gastrique;</li> <li>- Déterminer les complications possibles à partir d'une situation donnée;</li> <li>- Evaluer l'administration correcte des médicaments par sonde gastrique ( forme galénique, la technique d'administration);</li> <li>- Différencier les 3 types de sonde: sonde nasogastrique, sonde de gastrostomie, sonde de jéjunostomie;</li> <li>- Déterminer les soins de gastrostomies après le placement ( post-opératoire) et les soins journaliers;</li> <li>- Citer les complications de la gastrostomie;</li> <li>- Identifier les différentes administrations possibles ( en continu, intermittente ou par bolus) et expliquer leurs avantages et inconvénients;</li> <li>- Expliquer les différentes poches de stomies et ses soins adéquats ( iléostomie et colostomie).</li> </ul> <p>Approches diététiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier si l'alimentation de la personne correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;</li> </ul>	<p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>
--	--

- Définir les caractéristiques de l'alimentation en cas de pathologies gastriques, et particulièrement en cas d'alimentation par sonde gastrique ou gastrostomie.

Pharmaco

- Connaitre les notions de pharmacologie (DCS, nom commercial, indications, classe pharmacologique et effets secondaires (surveillance) et pouvoir les exploiter dans une situation clinique

## CONTENU

Physiopathologie des problématiques en gastro-entérologie

Physiopathologie des organes du système gastro-entérologique

1. Oesophage
2. L'Estomac
3. L'intestin grêle
4. Le colon et le rectum
5. Le canal anal
6. Le foie
7. Les voies biliaires
8. Le pancréas

Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique

Habilités cliniques:

1. Rappel physiologique de l'appareil digestif
2. L'intubation gastro-intestinale
3. L'alimentation entérale
4. L'administration des médicaments par sonde naso-gastrique
5. Les stomies digestives .
6. Les soins des stomies

Approches diététiques:

1. Le reflux gastro-oesophagien
2. La gastrite -ulcère-oesophagite-sonde gastrique

- 3. Les troubles du transit intestinal ( constipation et diarrhée)
- 4. L'alimentation désodée
- 5. Les allergies alimentaires
- 6. la dénutrition
- Approches pharmacologiques :
- 1. Pathologies gastriques et duodénales
- 2. Les spasmolytiques
- 3. Médicaments foie, vésicule biliaire, et pancréas
- 4. Les antiémétiques
- 5. Les laxatifs
- 6. Les antidiarrhéiques
- 7. Traitements des pathologies inflammatoires des intestins
- 8. Traitements des pathologies anales

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral
- Mixe de cours en présentiel et de cours donné via la plate forme
- Travaux de groupes basés sur des thématiques de santé dans le domaine des soins en gastro-entérologie.
- Vidéos
- TP

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-249-A	Pour HC (qui reprend HC, diététique et pharmaco) :  Examen écrit (75% de la note) + travail écrit et présentation orale (25 % de la note)	Pour HC (qui reprend HC, diététique et pharmaco) :  Examen écrit (75% de la note) + travail écrit et présentation orale (25 % de la note)

Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique	SA-IRS-B-247-B	Examen écrit	Examen écrit
--	----------------	--------------	--------------

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	SA-IRS-B-249-A	40 %
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique	SA-IRS-B-247-B	60 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Physiopathologie des problématiques en gastro entérologie	
Habilités cliniques et approche diététique auprès d'une personne porteuse d'une problématique gastro-entérologique	

IR252: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte en cardiorespiratoire

**Responsable de l'UE:** Boncire Amélie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** P-M. Waselle,  
D. Djian, M. Miccoli, C. Lannoy, D. Butenda

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-252

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 46 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Habilités cliniques en cardiologie	SA-IRS-B-252-A	24 heures
Habilités cliniques en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	22 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Développer chez l'étudiant la capacité à mettre en œuvre des interventions infirmières argumentées chez un ou des patients présentant une situation de santé orientée sur des symptômes, signes cliniques et/ou pathologies à caractère cardiorespiratoire.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques en cardiologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer et justifier des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> <li>- Détecter et identifier un ECG perturbé;</li> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème cardiaque;</li> <li>- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système cardiaque;</li> <li>- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée cardiaque;</li> <li>- Expliquer les pathologies cardiaques et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>
Habilités cliniques en pneumologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes interpellants d'une situation de santé;</li> <li>- Réaliser une analyse d'une situation de santé à partir des signes cliniques présentés par un ou des patients;</li> <li>- Proposer et justifier des interventions infirmières autonomes et en collaboration argumentées dans cette situation de santé;</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le déroulement d'un examen réalisé dans le cadre d'un problème respiratoire;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparation et surveillances liés aux examens réalisés dans le cadre d'un problème respiratoire;</li> <li>- Identifier la classe pharmacologique de traitements du système respiratoire;</li> <li>- Déterminer l'indication spécifique, les effets secondaires courants et les surveillances particulières d'un traitement médicamenteux à visée respiratoire;</li> <li>- Expliquer les pathologies respiratoires et identifier les interventions infirmières qui y sont liées.</li> <li>- Démontrer une compréhension d'un problème médical de la discipline, en expliquant la physiopathologie, les examens diagnostiques et interventionnels éventuels, les signes de gravité, la thérapeutique, les DI et PC qui y sont liés ainsi que les interventions de soins spécifiques à mettre en oeuvre</li> </ul>	<p>C10 : Se développer professionnellement</p>
---	--

## CONTENU

### Habilités cliniques en cardiologie

- A. ISI fondements théoriques et ateliers pratiques.
  - Soins infirmiers chez un patient coronarien
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'une arythmie
  - Soins infirmiers chez un patient atteint d'insuffisance cardiaque
- B. Patho cardiaques
  - 1- Introduction
  - 2- Les symptômes
    - Rappel
    - La dyspnée
    - La douleur thoracique
    - Les palpitations
    - Malaise et syncope
    - Symptômes associés au système vasculaire

3- L'examen clinique

- Inspection
- Palpation
- La tension ou pression artérielle
- Auscultation cardiaque
- Auscultation pulmonaire

4- Les examens complémentaires

- L'échographie cardiaque doppler couleur transthoracique
- L'échographie cardiaque doppler couleur transoesophagienne
- Epreuve d'effort
- La scintigraphie
- Le cathétérisme cardiaque gauche
- La radiographie du thorax
- Etude électrophysiologique
- Holter ECG de 24 heures
- Le monitoring ambulatoire de la pression artérielle (MAPA)
- L'électrocardiogramme

5- Les troubles du rythme

- La bradycardie sinusale
- La tachycardie sinusale
- Troubles du rythme supra ventriculaire
- Les troubles du rythme ventriculaires
- La cardioversion électrique externe
- Les troubles de conduction

6- Les maladies des parois

- La péricardite
- La myocardite
- L'endocardite bactérienne
- La dissection aortique aiguë
- Le rhumatisme articulaire aigu

7- Les valvulopathies



- Généralités
- Le rétrécissement ou sténose valvulaire aortique
- La fuite ou insuffisance valvulaire aortique
- Rétrécissement ou sténose valvulaire mitrale
- Fuite ou insuffisance valvulaire mitrale
- Rétrécissement ou sténose tricuspидienne
- Insuffisance tricuspидienne
- Rétrécissement ou sténose pulmonaire
- Fuite ou insuffisance valvulaire pulmonaire
- 8- Les cardiomyopathies
  - Les cardiomyopathies hypertrophiques
  - Les cardiomyopathies congestives
  - Les cardiomyopathies restrictives
- 9- La maladie coronarienne
  - Définition
  - Épidémiologie
  - Rappel anatomique
  - Physiopathologie
  - Présentation clinique
  - Examens complémentaires dans la maladie coronarienne
  - Traitement de la maladie coronarienne
  - Complication aigüe de l'infarctus
  - Complications chroniques de l'infarctus
  - Pronostic de l'infarctus
- 10- L'hypertension artérielle
  - Épidémiologie
  - Définition
  - Mesure de la tension artérielle
  - Etiologie
  - Conséquence de l'hypertension artérielle
  - Symptomatologie
  - Approche d'un patient hypertendu
  - Traitement

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deux situations hypertensives particulières</li> <li>11- L'hypotension artérielle</li> <li>- Diagnostic différentiel de l'hypotension</li> <li>- L'hypotension orthostatique</li> <li>- L'hypotension constitutionnelle</li> <li>12- L'insuffisance cardiaque</li> <li>- Épidémiologie</li> <li>- Rappel physiologique</li> <li>- Étiologies de l'insuffisance cardiaque</li> <li>- Facteurs précipitant une insuffisance cardiaque</li> <li>- L'insuffisance cardiaque gauche chronique</li> <li>- L'insuffisance cardiaque gauche aigüe</li> <li>- L'insuffisance cardiaque droite chronique</li> <li>- L'insuffisance cardiaque droite aigüe</li> <li>- L'insuffisance cardiaque globale</li> <li>C. Complément en pharmacologie : les médicaments du système cardio-vasculaire</li> </ul>
<p>Habilités cliniques en pneumologie</p>	<p>A. ISI fondements théoriques et habiletés cliniques.</p> <p>Soins infirmiers chez un patient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porteur d'une BPCO</li> <li>- atteint d'une embolie pulmonaire, de tuberculose, d'infection broncho-pulmonaire, d'une pathologie pleurale, et d'asthme</li> </ul> <p>B. Patho respiratoires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- Sémiologie respiratoire</li> <li>2- Examens paracliniques</li> <li>3- BPCO</li> <li>4- Asthme</li> <li>5- Infections respiratoires</li> <li>6- Tuberculose</li> <li>7- Cancer Bronchique</li> <li>8- Pathologie pleurale, maladie thrombo-embolique</li> </ul> <p>C. Complément en pharmacologie : Les médicaments du système respiratoire</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

En pneumologie: Travail écrit en classe sur un problème médical, suivant un canevas de développement et présentation orale avec échanges de contenus et discussion

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en cardiologie	SA-IRS-B-252-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	Examen écrit (75% de la note) + travail écrit et sa présentation orale (25% de la note) sur base d'un PM	Examen écrit (75% de la note) + travail écrit et sa présentation orale (25% de la note) sur base d'un PM

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en cardiologie	SA-IRS-B-252-A	50 %
Habilités cliniques en pneumologie	SA-IRS-B-251-B	50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Habilités cliniques en cardiologie

Habilités cliniques en pneumologie

IR257: Interventions de soins infirmiers et médication 2

**Responsable de l'UE:** Miccoli Michaël

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M. Miccoli, V. Robin,  
G. Van Hees

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-257

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 24 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Gestion des dispositifs intra-  
veineux

SA-IRS-B-257-A

24 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Développer les outils nécessaires à l'administration sécuritaire (sécurité, asepsie, hygiène) d'un traitement intraveineux, à la réalisation d'une prise de sang veineux en périphérique ou central, à l'administration d'une transfusion.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Gestion des dispositifs intra-veineux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les méthodes de calcul dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions, au sein d'une vignette clinique;</li> <li>- Expliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang et transfusions;</li> <li>- Argumenter les actions et surveillances mises en œuvre dans les différents soins liés aux perfusions, aux prises de sang et aux transfusions.</li> </ul> <p>Dans une vignette clinique donnée représentant une situation de santé d'un ou plusieurs individus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les savoirs à appliquer;</li> <li>- Analyser la situation de la vignette clinique</li> <li>- Prioriser les actions à mettre en œuvre de manière chronologique et argumentée</li> <li>- Appliquer les procédures de soins liées aux perfusions, prises de sang, transfusions de manière sécurisée pour la personne.</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en œuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Gestion des dispositifs intra-veineux

Chapitre 1: Généralités sur les perfusions

Chapitre 2: Généralités sur les calculs de débit

Chapitre 3 : Voies centrales, pousse-seringue, Port à Cath , PICC-MID-Line

Chapitre 4: Ponctions veineuses et cathétérisme

Chapitre 5: Transfusions sanguines

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentations théoriques à l'aide d'outils didactiques en support d'un échange continu entre étudiants et professeurs, enrichis d'exercices pratiques discutés en per-manipulation.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-257-A	Examen oral	Examen oral

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Gestion des dispositifs intra-veineux	SA-IRS-B-257-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Gestion des dispositifs intra-veineux

IR263: Prévention et gestion des risques associés aux soins 2

**Responsable de l'UE:** Catherine Luc

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** C. Luc

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-263

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Hygiène hospitalière

SA-IRS-B-261-B

14 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



### OBJECTIF(S)

Développer les connaissances utiles à l'application des mesures de prévention des infections associées aux soins.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Hygiène hospitalière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selon la voie de transmission de l'infection, citer et justifier les mesures de précautions standard et spécifiques à prendre en cas d'isolement septique ainsi que celles à prendre en cas d'isolement protecteur.</li> <li>- Différencier les antiseptiques des désinfectants (Définition, indications et contre-indications, règles d'emploi).</li> <li>- Décrire les techniques de stérilisation hospitalière (définition, ce qui peut ou non être stérilisé, les préliminaires, les différentes méthodes et les contrôles).</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

### CONTENU

Hygiène hospitalière

- Les isolements septiques et protecteurs. Etude des précautions additionnelles ou complémentaires.
- Les antiseptiques et les désinfectants.
- La stérilisation en milieu hospitalier.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral, vidéos, analyse d'un article scientifique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Hygiène hospitalière	SA-IRS-B-261-B	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Hygiène hospitalière

IR264: Intervention de soins infirmiers en chirurgie

**Responsable de l'UE:** Robin Valérie

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** V. Robin, A. Chevalier, F. Maassarani, C. Lannoye, C. Luc, V. Blavier, P-M. Waselle, M-H. Senden

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-264

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 5

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 80 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements	SA-IRS-B-261-A	26 heures
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie	SA-IRS-B-262-A	16 heures
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	8 heures
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-264-A	30 heures

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'objet de cet UE est d'aborder les fondamentaux utiles aux interventions de soins infirmières liées à la chirurgie tenant compte de l'anesthésie, du type d'intervention, et des appareillages en post opératoire. (préparation de la personne, surveillance, interventions infirmières et conseils ).

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements	Restituer et expliquer à partir d'une situation clinique (ou non) les notions théoriques liées à : - la physiologie de la peau - aux soins de plaies - aux systèmes de drainage et d'irrigation méchage  Développer les surveillances et interventions infirmières tenant compte des complications liées aux appareillages et aux plaies et dans le respect des invariants liés à la qualité des soins.	C1: Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence,  C3. Assurer une communication professionnelle,  C7: Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives,  C10 : Se développer professionnellement
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie	Justifier la préparation et la surveillance adéquate d'un patient adulte en péri-opératoire (gestion de la douleur y comprise)	C1: Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence,  C3. Assurer une communication professionnelle,  C7: Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives,  C10 : Se développer professionnellement
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	- Restituer et expliquer les notions théoriques de base et de sécurité en anesthésiologie;  - Identifier les rôles de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire en salle	C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence;

	<p>d'opération ainsi que leur collaboration;</p> <p>- Collecter les données nécessaires à la prise en soin d'un patient ayant subi une anesthésie et identifier les actions infirmières s'y rapportant.</p>	<p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives;</p> <p>C10 : Se développer professionnellement;</p>
<p>Les différentes chirurgies et leur physiopathologie</p>	<p>- Restituer et expliquer la théorie liée aux différentes pathologies chirurgicales (définition, facteurs favorisant, étiologies, ...);</p> <p>-Reconnaitre et citer les différentes surveillances d'un patient en postopératoire (rôle infirmier) ainsi que celles liées à la pathologie (complications chirurgicales...).</p>	<p>C1:Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence,</p> <p>C3. Assurer une communication professionnelle,</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

## CONTENU

<p>Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements</p>	<p>Soins de plaies aiguës: Définition, classification, facteurs spécifiques et généraux influençant la cicatrisation, processus de cicatrisation et complications possibles, principes à respecter lors de la réfection des pansements.</p>
<p>Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie</p>	<p>Notions théoriques relatives aux 3 temps péri-opératoires, les interventions infirmières s'y rapportant, spécificités rencontrées (les personnes âgées, l'anxiété, la douleur)</p> <p>Les surveillances post opératoires des différents appareillages.</p> <p>Les notions relatives à la qualité et la sécurité des soins en péri-opératoire</p>
<p>Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie</p>	<p>Anesthésie et anesthésie loco régionale</p> <p>Répercussions de l'anesthésie sur les différents système</p> <p>Evaluation pré-op,</p> <p>Monitoting perop,</p> <p>Intubation et masque laryngé,</p> <p>Salle réveil</p>

Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	Chirurgie abdominale, bariatrique, cardiaque, vasculaire, pulmonaire, endocrinienne et orthopédique
---	---

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, méthodes participatives; échanges étudiants/professeurs, activités en sous-groupe, travaux pratiques sur mannequin, lectures, recherches sur le terrain hospitalier et en bibliothèque.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements	SA-IRS-B-261-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie	SA-IRS-B-262-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	Examen écrit	Examen écrit
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-264-A	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements	SA-IRS-B-261-A	20 %

Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie	SA-IRS-B-262-A	30 %
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	SA-IRS-B-262-B	20 %
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	SA-IRS-B-264-A	30 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Fondements théoriques et pratiques à la réalisation des pansements	
Préparation et surveillance postopératoire d'une personne adulte en vue d'une chirurgie	
Préparation et surveillance d'une personne adulte à l'anesthésie	
Les différentes chirurgies et leur physiopathologie	

IR266: Interventions de soins infirmiers à la personne présentant des pathologies dermatologiques, ORL et ophtalmologiques

**Responsable de l'UE:** Luc Catherine

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. Blouard, C. Luc,  
G. Delahaut, M-H. Senden

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-266

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 28 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques	SA-IRS-B-266-A	16 heures
Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie	SA-IRS-B-265-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR264

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer, notamment lors des AIP, les concepts scientifiques inhérents aux pathologies dermatologiques (patients présentant des plaies chroniques inclus), ORL et ophtalmologiques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les lésions élémentaires et les infections en dermatologie et les interventions infirmières s'y rapportant</li> <li>- Définir une plaie chronique .</li> <li>- Expliquer l'étiologie, le processus de cicatrisation et les complications possibles d'une plaie chronique.</li> <li>- À partir de l'anamnèse du patient et de l'analyse de la plaie, décrire les buts et les éléments à prendre en considération pour une prise en soin optimale.</li> <li>- A partir de MS, argumenter leur(s) intervention(s).</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie	Identifier les pathologies nécessitant un suivi particulier pour en informer le patient et/ou sa famille	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p>

C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé

C10 : Se développer professionnellement

## CONTENU

Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques

Soins de plaies chroniques:

- Définition et étiologies, à chaque stade de cicatrisation décrit sera stipulé l'objectif des soins poursuivis et le choix du parage ou du débridement, les complications potentielles seront également abordées et toute la prise en charge de la plaie ( de l'anamnèse du patient à l'analyse de la plaie selon le concept TIME au choix du pansement)

- Analyse de situations cliniques et pose d'une compression veineuse.

Dermato :

-Les lésions élémentaires

- Les infections : microbiennes, virales, mycotiques et parasitaires.

Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie

Ophtalmologie :

Rappel d'anatomie et de physiologie de l'œil

Principales classes de médicaments et modes d'administration

Principales pathologies oculaires

ORL :

Pathologies du nez et de ses annexes

Pathologies du pharynx

Pathologies du larynx

Pathologies de l'oreille

Pathologies annexes

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux) et en activités en sous-groupes (exposés magistraux, analyse de situations cliniques, démonstrations).

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques	SA-IRS-B-266-A	Examen écrit	Examen écrit
Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie	SA-IRS-B-265-B	Examen écrit	Examen écrit

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques	SA-IRS-B-266-A	50 %
Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie	SA-IRS-B-265-B	50 %

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Habilités cliniques en pathologies dermatologiques et soins de plaies chroniques

Habilités cliniques en ORL et ophtalmologie

---

IR271: Démarche de soins infirmiers 2

**Responsable de l'UE:** Chevalier Amaryllis

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Chevalier,  
A. Meurens

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-271

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 1

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	14 heures
---	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

- Initier l'étudiant à l'utilisation de différentes ressources utiles pour une pratique infirmière réflexive et qualitative
- Initier l'étudiant à déterminer les problèmes de santé réels et/ou potentiels du bénéficiaire de soins
- Initier l'étudiant à la visibilisation de la démarche de soins (transcription des informations sur les supports adéquats)
- Initier l'étudiant à l'utilisation des différents outils garantissant la traçabilité des soins et la continuité des soins

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer ce qu'est un diagnostic infirmier [DI], une complication potentielle [CP], un problème traité en collaboration [PC] et un soin de suppléance [SS]</li> <li>- Identifier, au sein d'une vignette clinique, les problèmes de santé réels et/ou potentiels d'un bénéficiaire de soins et de déterminer si c'est un DI, un CP, un PC ou un SS</li> <li>- Argumenter le choix de sa problématique sur base des dispositions légales, réglementaires et déontologiques relatives à la profession</li> <li>- Utiliser la taxonomie NANDA afin de déterminer le DI réel et/ou potentiel le plus pertinent au regard de la situation analysée</li> <li>- Rédiger de manière structurée et selon les principes de formulation, un DI réel ou potentiel</li> <li>- Identifier, sur base d'une vignette clinique, les informations pertinentes relevant des soins dans un but de traçabilité et de continuité des soins</li> <li>- Utiliser les outils de transmissions ciblées, la macrocible et les cibles, pour structurer les informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</li> <li>C3 : Assurer une communication professionnelle</li> <li>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</li> <li>C6 : Construire son identité professionnelle</li> <li>C10 : Se développer professionnellement</li> </ul>

- Rédiger les informations nécessaires à la traçabilité des soins et à la continuité des soins à l'aide des outils tels que la macrocible et les cibles
- Evaluer la qualité des transmissions d'information en langage professionnel

### CONTENU

Démarche de soins infirmiers et continuité des soins

- Notions relatives À la démarche clinique infirmière et À la démarche en soins infirmiers
- Notions relatives À la communication professionnelle et À la continuité des soins (Méthode des transmissions ciblées)

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral
- Apprentissage participatif au travers de travaux de groupe, de mise en situation professionnelle, de dossiers cliniques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	Examen écrit	Examen écrit

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Démarche de soins infirmiers et continuité des soins	SA-IRS-B-270-D	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Démarche de soins infirmiers et continuité des soins

NANDA (2021) Diagnostics infirmiers, Définition et classification, Elsevier-Masson, 12<sup>ième</sup> édition.



IR276: Développement professionnel 2

**Responsable de l'UE:** Magnette A.

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** M-V. Delsupexhe,  
M. Mathy, A. Magnette, A. Muzzillo, G. Abel,  
A. Chevalier

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-276

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 4

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 22 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	2 heures
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) : préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	10 heures
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-276-A	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR281 ou 383

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner la réflexivité et l'émancipation de l'étudiant en s'appuyant sur divers ressources comme le groupe (SDE), l'introspection (le portfolio) et l'éthique.

Les 2 premières activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif à partir d'expériences personnelles et / ou vécues en immersion professionnelle sur :

- Quelles sont les moments importants depuis mon entrée dans cette formation, quels sont les moments qui ont donné une impulsion particulière à mon parcours?
- Comment je grandis, je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Initier la rédaction de son processus de socialisation professionnelle.	C3 : Assurer une communication professionnelle C10 : Se développer professionnellement;
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) : préparation à la posture éthique et réflexive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier dans le contexte de stage (processus de professionnalisation) une situation dite interpellante pour la mettre en écriture et la partager au sein de groupe.</li> <li>- Mobiliser des concepts et contenus en lien avec le récit dans une perspective d'émancipation</li> <li>- Accepter la controverse et le débat au sein du groupe</li> </ul>	C3 : Assurer une communication professionnelle; C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires; C6 : Construire son identité professionnelle; C10 : Se développer professionnellement;
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer une réflexion éthique en vue de prendre une décision éthique;</li> <li>- Expliquer les différentes notions et les différents concepts présents en bioéthique et éthique en santé.</li> </ul>	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

### CONTENU

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	Portfolio
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) : préparation à la posture éthique et réflexive	Cycle de Kolb
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	Notions d'éthiques et de bioéthiques spécifiques à la pratique soignante infirmière

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires, échanges entre pairs, Travail introspectif à partir d'une trame donnée

Exploitation de l'IR 281 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	Travail écrit	Remédiation au travail rendu en 1er session.
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) : préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	L'accès à la production écrite certificative en première session est conditionnée à:  une participation à un minimum de 60% des séances présentiels organisées,  ET  la réception d'une pièce justificative à la responsable de l'UE en cas d'absence au plus	Remédiation au travail rendu en 1er session.

		tard, dans les 48h qui suivent la séance.  En l'absence de pièce justificative endéans les 48h qui suivent la séance, l'absence sera considérée comme injustifiée et l'étudiant n'aura pas accès à la production certificative en première session et ce, même s'il est présent à 60% des séances.	
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-276-A	Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Séminaire accompagnement à la construction du portfolio	SA-IRS-B-275-A	20 %
Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) : préparation à la posture éthique et réflexive	SA-IRS-B-275-B	40 %
Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers	SA-IRS-B-276-A	40 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Séminaire accompagnement à la construction du portfolio

Séminaire de démarche émancipatrice (SDE2) :  
préparation à la posture éthique et réflexive

Approches bioéthique et éthique en soins infirmiers

IR278: Recherche au service de la pratique infirmière 2

**Responsable de l'UE:** Espeel Bénédicte

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** B. Espeel, V. Robin,  
S. Kestemont, A. Meurens

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-278

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 3

**Langue d'enseignement:**

**Volume horaire présentiel:** 40 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-278-A	40 heures
--	----------------	-----------

**Unités d'enseignement pré requises**

**Unités d'enseignement corequises**

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Initier l'étudiant.e à la recherche documentaire et à la recherche scientifique dans le domaine infirmier et de la santé, nécessaires pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une recherche documentaire pertinente, fiable et actualisée sur une problématique infirmière, comprenant des ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones.</li> <li>- Réaliser une analyse de contenu de ressources documentaires professionnelles et scientifiques francophones et anglophones en lien avec le domaine infirmier et de la santé.</li> <li>- Présenter des référencements bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon les normes APA</li> </ul>	<p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Recherche au service de la pratique infirmière 2 y  
compris anglais

- Initiation à la recherche documentaire (Continuum)
- Initiation à la démarche de recherche scientifique dans le domaine infirmier et de la santé
- Initiation à l'analyse de ressources documentaires professionnelles et/ou scientifiques francophones et anglophones en lien avec le domaine infirmier et de la santé
- Initiation à la pratique infirmière informée par les résultats probants (Evidence-Based Practice)

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes
- Initiation à la recherche documentaire (Continuum)
- Séances d'exercices :
  - Ø Lecture et analyse de ressources documentaires professionnelles et scientifiques actualisées francophones et anglophones en lien avec le domaine infirmier et de la santé.
  - Ø Analyse d'exemples de pratiques infirmières informées par les résultats probants ((Evidence-Based Practice)
- Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Recherche au service de la pratique infirmière 2 y compris anglais	SA-IRS-B-278-A	Session de janvier : Examen écrit sur une matière délimitée Partiel dispensatoire si note $\geq 10/20$ Remédiable en seconde session Session de juin : Examen écrit	Examen écrit

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)



Recherche au service de la  
pratique infirmière 2 y compris  
anglais

SA-IRS-B-278-A

100 %

Pour valider l'UE, tous les acquis d'apprentissages de l'UE doivent être acquis.

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Recherche au service de la pratique infirmière 2 y  
compris anglais

IR281: AIP 2.1

**Responsable de l'UE:** Crombez Céline

**Autres enseignants<sup>1</sup>:**

Référents pédagogiques et référents professionnels

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-281

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 14

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 320 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	320 heures
------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR191	IR 248/ IR 249/ IR 252/ IR 257/ IR 263/ IR 264/ IR 271

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er et 2ème IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er et 2ème IRSG	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C4 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources humaines</p> <p>C5 : Prendre en compte les dimensions écologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C7 : Gérer les ou participer à la gestion des ressources matérielles et administratives</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p> <p>C10 : Se développer professionnellement</p>

### CONTENU

Stage en immersion professionnelle

Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissage en milieu professionnel
- Atelier de simulation

- Atelier de remédiation
- Séminaires

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	<p>"L'évaluation de cette AA comporte la réalisation des stages et un examen pratique sur le site de la HEPN.</p> <p>La note attribuée à l'UE est calculée à condition que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la totalité des heures liées au stage aient été prestées</li> <li>- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés</li> </ul> <p>Modalités d'évaluation 1ere session</p> <p>Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels</p> <p>Non remédiable</p> <p>Report de la note obtenue en 1ere session</p> <p>Examen pratique sur le site de la HEPN (Remédiable)</p>	<p>Report de la note obtenue en stage</p> <p>Examen pratique</p>

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-281-A	100 %

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20
- Si 2 compétences en échec : 6/20
- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage en immersion professionnelle

IR286: AIP 2.2

**Responsable de l'UE:** Meurens Adrien

**Autres enseignants<sup>1</sup>:** A. Muzzillo, A. Meurens, A. Boncire, S. Copine, D. Djian et référents pédagogiques

**Identification de l'UE:** SA-IRS-B-286

**Site:** Campus HEPN

**Nombre de crédits:** 2

**Langue d'enseignement:** Français

**Volume horaire présentiel:** 14 heures

**Langue d'évaluation:** Français

**Place dans le programme:** Bloc 2

**Cycle:** 1<sup>er</sup> cycle

**Période de l'année:** Q1 et 2

**Niveau du CEC:** Niveau 6

**Unité obligatoire:** Oui

**Pondération de l'UE pour le calcul de la mention:** 1

**Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:**

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-286-A	14 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR281 ou 383

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à partir des signes cliniques observés auprès d'un bénéficiaire de soin, d'un ensemble d'éléments collectés dans le dossier du patient, et auprès des autres professionnels, à amorcer un raisonnement inducto-hypothético-déductif ou par anticipation en vue d'identifier un problème de santé réel ou potentiel en lien avec la pathologie, un risque lié à la pathologie ou aux effets secondaires des traitements, soit avec une réaction humaine propre à la personne soignée (Psiuk 2019 Modèle trifocal).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Acquis D'apprentissage	Compétence(s)
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	<p>De réaliser l'examen clinique infirmier du système cardio respiratoire et vasculaire, abdominal et gynécologique</p> <p>A partir d'une situation clinique rencontrée dans le contexte de ses stages, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transférer et mobiliser des concepts théoriques du cursus</li> <li>- Rédiger le raisonnement clinique développé au chevet du patient selon une trame demandée et l'argumenter oralement</li> </ul>	<p>C1 : Poser un jugement clinique infirmier en partenariat avec la personne soignée sur base d'un cadre de référence</p> <p>C2 : Mettre en oeuvre le projet de soins</p> <p>C3 : Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Construire son identité professionnelle</p> <p>C8 : Agir avec les personnes, familles, communautés en vue de promouvoir la santé</p>

### CONTENU

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture

Déroulement de l'examen clinique en fonction des systèmes concernés.

Présentation et consignes du travail écrit

Le raisonnement clinique

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- TP à partir de vignettes cliniques, mise en situation, réalisation de cartes heuristiques.
- Activités en sous-groupes

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-286-A	Réalisation de 2 travaux écrits (Raisonnement clinique à partir de situations ramenées de stage) dont le second avec défense orale :  1er travail : 40 %  2ième travail : 60 %	Non remédiable

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture	SA-IRS-B-286-A	100 %

En cas de non remise du travail ou de retard sans motif légitime, la note de zéro sera attribuée

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Le raisonnement clinique au service des interventions infirmières et sa mise en écriture