

PS300: Le handicap

Responsable de l'UE: Grammaticos Nektarios

Autres enseignants¹: N. Grammaticos,
K. Dulieu

Identification de l'UE: SA-PSM-B-300

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 35 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	15 heures
Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Réflexivité sur les personnes en situation de handicap, ses prises en soin en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie spécifique au handicap	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un bilan psychomoteur, en se basant sur la méthodologie vue aux cours ; - Dégager les éléments déterminants de la dynamique psychomotrice de la personne ; - Élaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité ; - Décrire une démarche réflexive rigoureuse permettant de s'adapter aux situations cliniques rencontrées 	C4: Concevoir des projets professionnels complexes
Pathologies associées au handicap	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire chaque pathologie et ses conséquences afin d'assurer une prise en soin adéquate dans un contexte spécifique. - Exercer une démarche réflexive rigoureuse permettant de s'adapter aux situations cliniques rencontrées - Adapter son rôle de thérapeute au sein d'une équipe multidisciplinaire. 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

CONTENU

Méthodologie spécifique au handicap	<ul style="list-style-type: none"> - La place de la personne en situation de handicap dans la société ; - Les personnes en situation de handicap face aux progrès des neurosciences ; - La psychomotricité au service des personnes en situation de handicap ; - Vignettes cliniques ;
-------------------------------------	--

	- Interroger la dimension sexuelle dans l'intervention psychomotrice.
Pathologies associées au handicap	<p>1/ Présentation du travail de chacun au sein d'une équipe multidisciplinaire, rappel du rôle des intervenants et de la nécessité de développer des aptitudes au travail en équipe.</p> <p>2/ Généralités sur les pathologies liées aux personnes en situation de handicap</p> <p>3/ Douleurs dans situation à mobilité réduite</p> <p>4/ Syndromes génétiques et héréditaires</p> <p>5/ Maladies neuromusculaires</p> <p>6/ Polyhandicap / Paralyse cérébrale-Étiologies- Grands symptômes:</p> <p>7/ Quelques examens médicaux à connaître dans le cas des pathologies sus mentionnées.</p> <p>8/ Attitude à avoir en cas de crise d'épilepsie dans le contexte professionnel</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, exemples cliniques et séquences vidéos de séances de psychomotricité avec des personnes en situation de handicap.
- Cours pratique entre pairs, en salle et en mouvement.
- Lectures complémentaires, articles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	Examen écrit	Examen écrit

Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	Examen oral	Examen oral
-----------------------------------	----------------	-------------	-------------

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique au handicap	SA-PSM-B-300-A	60 %
Pathologies associées au handicap	SA-PSM-B-300-B	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Méthodologie spécifique au handicap	
-------------------------------------	--

Pathologies associées au handicap	
-----------------------------------	--

PS305: La psychiatrie

Responsable de l'UE: Maiorana Massimo

Autres enseignants¹: M. Maiorana,
J. François, E. François

Identification de l'UE: SA-PSM-B-305

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 84 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	15 heures
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	30 heures
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	24 heures
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Réflexivité sur la psychiatrie, ses prises en soin en psychomotricité, en lien avec des connaissances théoriques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques à la psychiatrie - A partir d'une situation donnée, identifier les « besoins » psychomoteurs du bénéficiaire et ses compétences psychomotrices - Elaborer des pistes de travail, en se référant aux concepts de la psychomotricité. - Mettre en lumière les différentes approches possibles, en lien avec la spécificité de l'identité professionnelle du psychomotricien. 	C4: Concevoir des projets professionnels complexes
Psychologie clinique 2	<ul style="list-style-type: none"> - AASV1 : Pratiquer les bases de l'entretien clinique et de l'analyse de la demande. Appliquer les notions vues notamment par le biais de ses lectures. - AASV2 : Approfondir des notions de psychologie clinique en rapport avec sa propre pratique professionnelle. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Pathologies psychiatriques	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la sémiologie psychiatrique - Développer les capacités à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques - Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

	dans une dimension générale de la psychiatrie	
Troubles associés 2	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la sémiologie psychiatrique - Développer les capacités à observer et discerner les signes des problématiques psychiatriques - Développer les aptitudes à répondre aux difficultés de patientèles de la santé mentale dans des familles de problématiques plus spécifiques de la psychiatrie 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	<p>Organisation et travail clinique en institution psychiatrique</p> <p>Prise de décision des soins en équipe pluridisciplinaire et place du psychomotricien</p> <p>Quelques notions théoriques</p> <p>Clefs de la spécificité des soins dans les approches psychomotrices en milieu psychiatrique</p> <p>Trois exemples de soins cliniques en institution psychiatrique: enfant, adolescent, adulte"</p>
Psychologie clinique 2	<p>Notions choisies de psychologie clinique issues du champ psychanalytique et/ou systémique. Analyse de la demande, interactions précoces, triangulation, axiomes de la communication, etc.</p>
Pathologies psychiatriques	<p>Sémiologie psychiatrique et troubles psychopathologiques de l'adulte</p> <p>Prises en charge, non médicamenteuse, des difficultés</p>
Troubles associés 2	<p>Troubles psychopathologiques à développement spécifique dans l'enfance, atypique à l'âge adulte</p> <p>Troubles du développement de la personnalité</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Contenus de lectures proposés par les professeurs, explorés en groupe et exploités en plénière, finalisés par une synthèse du professeur (PPT final fin de chaque contenu).

Approche socio-constructiviste à partir des expériences individuelles et professionnelles des étudiants (Démarche émancipatrice de Kolb).

Raisonnement clinique et analyse de vignettes cliniques (vidéos ou vignettes écrites de patients).

Participation active via des jeux de rôle, mises en situation, exercices pratiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	-Travail écrit: application de l'analyse de la demande (AASV1) -Examen écrit: connaissance des notions théoriques vue en cours et leur application clinique (AASV1 et 2)	-Travail écrit -Examen écrit
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	Examen écrit	Examen écrit
Troubles associés 2	SA-PSM-B-305-D	Examen écrit	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie spécifique à la psychiatrie	SA-PSM-B-305-A	20 %
Psychologie clinique 2	SA-PSM-B-305-B	20 %
Pathologies psychiatriques	SA-PSM-B-305-C	40 %

Troubles associés 2

SA-PSM-B-305-D

20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Méthodologie spécifique à la psychiatrie	
Psychologie clinique 2	
Pathologies psychiatriques	
Troubles associés 2	

PS311 : La périnatalité

Responsable de l'UE: Dardenne Stéphanie

Autres enseignants¹: S. Dardenne

Identification de l'UE: SA-PSM-B-311

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 26 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les concepts liés à la périnatalité.
Amener l'étudiant à observer, comprendre, analyser, explorer et intégrer les niveaux d'évolutions motrices de l'enfant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

CONTENU

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, activités interdisciplinaires).

Cours interactif par utilisation du système multimédia et de vidéos d'enfants. Démonstration du professeur sur les étudiants, entraînement entre les étudiants, recherche d'exercices et réflexions par rapport à des cas cliniques par petits groupes d'étudiants, correction par le professeur au sein des groupes, mise en commun et correction, syllabus.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

MODE DE VALIDATION DE L'UE

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

PS316: Art de la psychomotricité 3

Responsable de l'UE: Blanckaert Sabine

Autres enseignants¹: S. Blanckaert, A. Piret

Identification de l'UE: SA-PSM-B-316

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 44 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	14 heures
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	30 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Affiner et étoffer ses références théoriques en lien avec sa pratique psychomotrice
- Continuer à Développer ses compétences de psychomotricien en y incluant des nouveaux apports en psychomotricité et en sciences sociales

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer avec rigueur et précision des concepts et raisonnements centraux du paradigme interactionniste tels que: norme, stigmaté, présomption de compétence, bénéfice secondaire, etc. - Etablir des relations entre des conceptions de pédagogies corporelles (en particulier celles qui sous-tendent la psychomotricité) et leur contexte social d'émergence - Mobiliser des concepts et principes d'analyse interactionnistes pour argumenter une réponse à une question portant un élément de l'actualité dans le domaine de la santé, analyser un document (article de presse, statistiques, illustration humoristique, commentaires sur les réseaux sociaux, extrait d'article scientifique, etc.) ou éclairer une situation clinique en psychomotricité 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
<p>Théorie de la psychomotricité 3</p>	<p>AASV1: Définir, décrire, et illustrer les concepts théoriques abordés seul.</p> <p>AASV2: Composer un texte écrit et créer un exposé oral en petit groupe sur base de recherches d'informations</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

AASV3: Construire un lexique individuel de références sur base de différentes sources

CONTENU

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	Deux travaux de recherches sociologiques classiques, seront présentés au cours: - "Stigmate", d'Erving Goffman - "Le corps redressé", de Georges Vigarello
Théorie de la psychomotricité 3	Dialogue tonico-émotionnel Approche transculturelle Psychanalyse et psychomotricité: concepts, transfert, Moi-peau, symbolique, image du corps Approches psycho-corporelles: présentation

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en exposés magistraux, analyse de documents écrits et audiovisuels, échanges avec les étudiants, travaux individuels et en petits groupes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	Examen écrit	Examen écrit
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	Examen écrit remédiable 70%, travail de groupe non remédiable 20%, travail individuel remédiable 10%. La non-remise de l'attestation de rencontre de professionnel à la date prévue entraîne 0/20 à l'AASV2	Examen écrit Travail individuel (lexique) Report de la cote du travail de groupe

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	SA-PSM-B-315-B	30 %
Théorie de la psychomotricité 3	SA-PSM-B-315-D	70 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Approche sociologique, anthropologique et philosophique du corps 2	
Théorie de la psychomotricité 3	

PS321: Rapport au corps et médiations

Responsable de l'UE: Sabine Blanckaert

Autres enseignants¹: S. Blanckaert, A. Fiasse,
N. Grammaticos, S. Bernard

Identification de l'UE: SA-PSM-B-321

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 94 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	94 heures
-------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS207	

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Affiner la connaissance de sa dynamique psychomotrice personnelle en relation à l'autre et à la médiation.

Communiquer de façon claire par écrit et oralement son vécu psychomoteur, et celui de l'autre.

Se questionner et analyser son vécu psychomoteur

Emettre des hypothèses et se fixer des objectifs concrets d'évolution.

Favoriser la dynamique de groupe et la créativité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités corporelles 3

- AASV1: Agir sur ses mécanismes toniques afin de s'ajuster à l'autre.
- AASV2: Mobiliser son corps avec expressivité et sensorialité devant le groupe selon les consignes données (examen oral ac3).
- AASV3: Rédiger et exprimer:
 - >Analyser en profondeur par écrit des observations de son vécu psychomoteur : mises en lien avec la théorie et la pratique psychomotrice (rapport écrit AC)
 - >Analyser en profondeur les observations de son vécu psychomoteur personnel en relation à la médiation psychomotrice explorée (travail écrit et examen oral modules).

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Activités corporelles 3

A travers les ressources de l'UE, les contenus suivants vont être abordés :

Activités corporelles et modules :

Sensorialité, relation à l'autre et à l'objet :
progression

Partenaire symbolique

Exploration psychocorporelles

Expressivité psychomotrice

Découverte de médiations psychomotrices spécifiques

Initiation à l'analyse corporelle de la relation

Séminaire résidentiel

2 journées pour favoriser la dynamique de groupe et la mise en mouvement corporel : expression de soi, relation à soi et aux autres, qualité de présence, créativité

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours pratiques: mises en situations /expérimentations psychocorporelles, échanges et lectures de textes.

Organisation d'un séminaire résidentiel

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	<p>La cote finale portera sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - une évaluation continue dans toutes les activités proposées non remédiable <p>ET si l'évaluation continue est réussie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une épreuve orale qui comprend: <ul style="list-style-type: none"> • un examen oral en présence des autres étudiants, fin de Q1 • un examen oral fin de Q2 sur base d'un travail écrit - des rapports écrits individuels <p>A savoir:</p> <p>La coordinatrice du bachelier en</p>	<p>La cote finale portera sur</p> <ul style="list-style-type: none"> - le report des résultats de l'évaluation continue - une épreuve orale - des rapports écrits individuels

psychomotricité se réserve le droit d'assister à l'examen oral.

La présence aux différentes activités pratiques est obligatoire. Plus de 20% d'absences et/ou toute absence non-justifiée valablement entraîne définitivement 0/20 à l'AA et l'interdiction de passer les autres évaluations, sauf pour des raisons exceptionnelles dont la légitimité est appréciée par la Direction.

La remédiation des AC est obligatoire si au moins un AASV est en échec en 1ère session.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités corporelles 3	SA-PSM-B-321-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Activités corporelles 3

PS325: Activités d'intégration professionnelle : stage hebdomadaire

Responsable de l'UE: Gillet Christine

Autres enseignants¹: C. Gillet, S. Bernard,
N. Grammaticos

Identification de l'UE: SA-PSM-B-325

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 125 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage et séminaires

SA-PSM-B-325-A

125 heures

Unités d'enseignement pré requises

PS245 / PS250/PS207

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrice dans un milieu professionnel.

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celles des autres et les siennes).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage et séminaires

AASV1: Extraire des éléments d'observations permettant de mettre en évidence la dynamique psychomotrice du bénéficiaire (ressources et problématiques).

AASV2: Etablir des pistes de travail à partir de la mise en mot et de l'analyse des observations étayées par la théorie psychomotrice et le cadre institutionnel.

AASV3 : Réaliser et analyser des propositions psychomotrices dans un engagement corporel et relationnel à partir des observations en séance et des pistes de travail élaborées.

AASV4: Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Stage et séminaires

Stage auprès d'un psychomotricien: en centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...

Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain:

- deux visites du MFP de stage sont prévues: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

Séminaires en groupe:

- Des échanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

- Travail collectif ou individuel

Accompagnement individuel :

-Entretien individuel et feedback régulier sur les écrits.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	<p>- Fin de Q1: Rapport écrit (partie 1) dispensatoire.</p> <p>- Fin de Q2: Rapport écrit (partie 2) + rapport écrit (partie 1) pour les étudiants non dispensés fin de Q1- remédiable sous certaines conditions (cf consignes sur Ebac).</p> <p>-Rapport de visite du MFP formatif.</p> <p>La présence aux différentes activités et la remise des travaux dont la rédaction du portfolio tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4.</p>	Rapport écrit (partie 1 et/ou 2)

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-325-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage et séminaires

PS330: Activités d'intégration professionnelle: stage d'insertion

Responsable de l'UE: Fiasse Amélie

Autres enseignants¹: C. Gillet, A. Fiasse,
N. Grammaticos, M. Maiorana

Identification de l'UE: SA-PSM-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 10

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 240 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage et séminaires

SA-PSM-B-330-A

240 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS245 / PS250/PS207	PS300 / PS305 / PS311

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à concevoir, proposer et évaluer des prises en charge psychomotrices dans un milieu professionnel

Amener l'étudiant à se positionner en tant que futur professionnel par rapport aux différentes pratiques rencontrées ou expérimentées (celles des autres et les siennes).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Stage et séminaires</p>	<p>AASV1 : Décrire, expliciter et analyser le cadre institutionnel du lieu de son/ses interventions.</p> <p>AASV2 : Construire, mettre en pratique et analyser le cadre physique d'intervention.</p> <p>AASV3 : Développer des compétences communicationnelles spécifiques à la profession de psychomotricien.</p> <p>AASV4 : Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p>
----------------------------	---	--

CONTENU

<p>Stage et séminaires</p>	<p>Stage: centre d'accueil pour personnes handicapées physiques et mentales, enfants, adolescents, adultes, personnes polyhandicapées, auprès d'un psychomotricien indépendant...</p> <p>Observations du bénéficiaire, élaboration des pistes de travail et questionnement autour de sa pratique</p>
----------------------------	--

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissage sur le terrain et suivi individualisé:

- Une visite formative par le MFP de stage: entretien avec l'étudiant, avec l'étudiant et son référent, observation d'une séance.

- Des séminaires: Echanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	<p>-Rapport écrit et examen oral remédiables sous certaines conditions (cf consignes sur E bac)</p> <p>L'accès à l'examen oral est conditionné par la remise du rapport écrit.</p> <p>-Rapport de visite du MFP formatif.</p> <p>La présence aux différentes activités et la remise des travaux tout au long de l'année est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV4</p>	<p>Rapport écrit</p> <p>Examen oral</p>

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage et séminaires	SA-PSM-B-330-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Stage et séminaires

PS335: Posture professionnelle

Responsable de l'UE: Abel Gilles

Autres enseignants¹: C. Gillet, P. Fontaine,
G. Abel, V. Deleuze, S. Gaspers

Identification de l'UE: SA-PSM-B-335

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 96 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	21 heures
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15 heures
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15 heures
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	30 heures
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	PS325 / PS330

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à développer sa posture professionnelle et son esprit critique à partir de situations pratiques et en tenant compte des cadres éthique, juridique et institutionnel lié à la profession.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Communication professionnelle et supervisions individuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences communicationnelles spécifiques à la profession de psychomotricien au travers de situations- problèmes. - Renforcer sa posture professionnelle au travers de ces mêmes situations en identifiant et en utilisant les ressources propres à son champ de compétence. 	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Introduction au travail pluridisciplinaire	<p>Se basant sur son expérience de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser un regard critique sur la dynamique pluridisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail) -Mettre en avant les apports de la dynamique pluridisciplinaire pour l'équipe et pour le bénéficiaire. - Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique pluridisciplinaire compte-tenu de sa formation de psychomotricien. - Compléter le Carnet de Bord en respectant les consignes 	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Ethique	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et mettre en oeuvre la démarche de réflexion éthique: Décrire une expérience vécue au travers de sa pratique de stage Problématiser Analyser Identifier des concepts, savoirs scientifiques et savoirs professionnels soutenant l'action 	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

	<p>Réinvestir l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les concepts centraux en éthique des soins de santé: autonomie, justice/équité, bienfaisance/non-malfaisance, dignité et advocacy - Développer des compétences relevant de l'esprit critique favorisant une posture professionnelle réfléchie, responsable et collaborative - Appréhender les enjeux éthiques relatifs à la profession de psychomotricien.ne aujourd'hui 	
Droit et législation	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les ressources législatives en lien avec la profession de psychomotricien au travers de mises en situations. - Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre. 	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
Psychologie sociale 2	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les compétences émotionnelles, la notion d'émotion, décrire les mécanismes d'identification des émotions notamment chez soi et chez l'autre et notamment sur le plan non-verbal, distinguer les différents types de réactions à l'écoute de l'expression émotionnelle et en discuter les conséquences. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Communication professionnelle et supervisions individuelles

Mises en situation à partir de différents thèmes et sur base d'articles.

<p>Introduction au travail pluridisciplinaire</p>	<p>Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité »</p> <p>S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.</p> <p>S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des bénéficiaires.</p> <p>Compléter un Carnet de Bord lors du stage.</p> <p>Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.</p> <p>Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.</p>
<p>Ethique</p>	<p>Examiner des situations professionnelles concrètes, afin d'en dégager les enjeux éthiques. Ces situations seront issues des stages des étudiant.es mais seront également proposées par l'enseignant.</p> <p>Il s'agira donc d'être capable de mesurer les enjeux, d'analyser les spécificités et d'examiner les pistes de résolution relatives à des situations professionnelles pertinentes au plan de l'éthique et de la déontologie.</p>
<p>Droit et législation</p>	<p>Introduction</p> <p>Partie I. Droit social</p> <p>A. Droit du travail</p> <p>1: Le recrutement</p> <p>2: Le contrat de travail d'employé</p> <p>B. Droit de la sécurité sociale</p> <p>1: Les régimes de la sécurité sociale</p> <p>2: Le statut social des indépendants</p> <p>3: L'aide sociale – les allocations aux handicapés et aux personnes âgées.</p> <p>Partie II. Droits des patients</p> <p>Partie III. Droit civil - Droit pénal</p> <p>1: Le droit de la famille</p> <p>2: Les droits de l'enfant</p> <p>3: Les personnes majeures vulnérables</p> <p>4 : Les violences conjugales et la maltraitance</p>

Psychologie sociale 2

Les compétences émotionnelles

1. Introduction
2. Définir les compétences émotionnelles
3. Définir les émotions
 - 3.1. Qu'est-ce qui déclenche une émotion ?
 - 3.2. Les fonctions de l'émotion
4. Identifier les émotions
5. Identification des émotions d'autrui (non-verbal).
D.Nélis
6. Exprimer et écouter les émotions, par I.Kotsou.
7. Introduction à la communication non-violente
8. Introduction à la régulation émotionnelle

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours ex-cathedra, cours à pédagogie interactive (débat, échanges, mises en situation, jeux de rôles), travaux de groupe et supervisions individuelles (temps de parole et d'échange avec nos enseignants pour lesquelles il est vivement souhaité que l'étudiant s'investisse). Une représentation libre venant témoigner de son cheminement viendra clôturer ces supervisions.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	Examen oral en fin de Q2 (Un manque d'investissement et d'engagement dans les supervisions individuelles implique un 0/20 pour cette AA)	Examen oral
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	Travail écrit (carnet de bord) en fin de Q2	Travail écrit défendu à l'oral
Ethique	SA-PSM-B-335-C	Examen oral en fin de Q2	Examen oral

Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	Examen écrit en fin de Q1.	Examen écrit
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	Examen écrit en fin de Q1.	Examen écrit

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Communication professionnelle et supervisions individuelles	SA-PSM-B-335-A	30 %
Introduction au travail pluridisciplinaire	SA-PSM-B-335-B	15 %
Ethique	SA-PSM-B-335-C	15 %
Droit et législation	SA-PSM-B-335-D	25 %
Psychologie sociale 2	SA-PSM-B-335-E	15 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Communication professionnelle et supervisions individuelles	
Introduction au travail pluridisciplinaire	
Ethique	
Droit et législation	
Psychologie sociale 2	

PS340: Travail de fin d'études

Responsable de l'UE: Legrain Inès

Autres enseignants¹: I. Legrain, G. Abel,
A. Londot

Identification de l'UE: SA-PSM-B-340

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	48 heures
--	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
PS225	PS325 / PS330

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Amener l'étudiant à s'initier à la recherche en étant amené à se questionner, à réfléchir et à analyser une situation interpellante dans le domaine de la psychomotricité ;

- Amener l'étudiant à prendre conscience en tant qu' « apprenti-chercheur » de la nécessité et de l'importance de la rigueur scientifique dans tout travail de recherche.

Amener l'étudiant à témoigner de son cheminement personnel en lien avec son parcours professionnel.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE

- Délimiter une situation interpellante et en lien avec sa future profession et/ou son projet professionnel ;
- Formuler une question de recherche pertinente, réaliste et claire
- Réaliser une recherche documentaire en exploitant des sources fiables et pertinentes par rapport à la question de départ ;
- Explorer la question de départ au travers de démarches exploratoires
- Analyser et confronter de manière pertinente, ordonnée et sans préjugés les données issues de la phase exploratoire en regard de la question de départ;
- Elaborer une problématique cohérente et argumentée ;
- Construire un cadre théorique ciblé, fiable, cohérent, pertinent par rapport à la question de recherche;
- Déterminer un projet empirique qui permette de répondre (au moins en partie) à la question de recherche
- Présenter un travail écrit témoignant de sa réflexion personnelle et de son ouverture professionnelle, respectant les

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

consignes données et les normes en vigueur ;

- Présenter des références bibliographiques respectant les consignes données lors des séminaires ;
- Identifier les limites de sa recherche de manière critique et objective ;
- Synthétiser et argumenter oralement son travail écrit de manière pertinente et critique à l'aide d'un vocabulaire précis et professionnel, d'une élocution claire et aisée et en utilisant les supports actuels, adéquats et de qualité ;
- Témoigner d'acquisitions personnelles et professionnelles.

CONTENU

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	Encadrement des TFE
---	---------------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Ateliers méthodologiques; rencontres avec les promoteurs et membres de la coordination TFE.
- Réalisation de l'épreuve intermédiaire écrite.
- Possibilité de réaliser un stage exploratoire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	La note final porte sur: -Travail écrit -Défense orale En fin de Q1:	Travail écrit Défense orale

Epreuve intermédiaire écrite (EIE) remédiable sous condition en cours de Q2 (cf consignes E bac) et dont la non validation entraîne définitivement un 0/20 à l'UE

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE	SA-PSM-B-340-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Ateliers méthodologiques, stage exploratoire, TFE