

GE106: Analyse interdisciplinaire du vieillissement

Responsable de l'UE: Schroyen Sarah

Autres enseignants: Schroyen S., Leleu M.,
Abel G., Rigaux N., Mathy M.

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	20 heures
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	20 heures
Approche sociologique du vieillissement	SA-GER-S-102-A	35 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est la remise en question. D'une part cette remise en question concernera les représentations du vieillissement et ses influences culturelles et sociales. D'autre part il s'agira de questionner la pratique à partir de situations vécues par les étudiants dans le contexte de leur activité professionnelle.

Une attention particulière sera mise sur le "récit de vie" et son intérêt pour les soins ainsi que "l'empowerment" en lien avec l'identité des plus âgés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes visions du vieillissement selon les époques et les cultures - Analyser l'influence de nos stéréotypes sur nos attitudes - Comparer les différentes représentations du vieillissement et leur impact sur l'attitude des soignants et les personnes âgées 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Réflexion éthique et déontologique	<ul style="list-style-type: none"> - Porter un regard critique sur des situations professionnelles relevant de la gériatrie et psychogériatrie - Développer une aptitude au questionnement sur des enjeux complexes - Analyser des situations concrètes en mobilisant des outils, ressources et concepts issus du champ de l'éthique et de la gériatrie et psychogériatrie - Etablir des liens entre des problématiques distinctes mais aux enjeux communs 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Approche sociologique du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un inventaire de séquences significatives du vécu social des PA. (à partir de situation professionnelle et de documents tirés de la littérature, d'interview, de récits etc..); 	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

- Dégager de ces séquences les
composantes de l'identité sociale
de la PA.

CONTENU

<p>Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement</p>	<p>Schroyen :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Représentations passées et actuelles du vieillissement dans notre société 2. Représentations du vieillissement selon les cultures 3. Quelles conséquences ont nos représentations ? 4. Vers un changement de nos représentations 5. Synthèse et questions
<p>Réflexion éthique et déontologique</p>	<p>Module 1 – 6h - M.Mathy: Ces 2 séances seront consacrées à l'exploration des concepts et outils liés à la réflexion éthique. Ces acquis permettront aux étudiants d'identifier une situation qui se prête à une réflexion éthique et d'amorcer une réflexion à son sujet.</p> <p>Module 2 – 6h - G.Abel Ces 2 séances auront pour objectif de développer le questionnement sur des situations professionnelles. A travers trois étapes (conceptualiser-problématiser-argumenter), les participant.es développeront leur capacité à appréhender et à déconstruire la complexité des situations abordées.</p> <p>Module 3 – 6h - N.Rigaux Après une première séance consacrée à la présentation de concepts utiles au questionnement éthique en psychogériatrie, une séance sera consacrée au questionnement éthique de récits de soin amenés par les étudiant.e.s en mobilisant l'intelligence collective et les concepts présentés préalablement</p> <p>Module 4_2h: Regards croisés sur les deux situations envisagées durant l'année et appréciation de l'activité N. Rigaux, M. Mathy et G. Abel</p>
<p>Approche sociologique du vieillissement</p>	<p>- Introduction aux éléments démographiques du vieillissement.</p>

- Théories gérontologiques, modèles de vieillissement
- Trajectoire de vie et ruptures biographiques.
- Définitions de la vieillesse et du vieillissement.
- Systèmes familiaux et relations entre les générations.
- La retraite, une transition individuelle marquée par les enjeux de société .
- Dépendance et autonomie : avance en âge, fragilisation et précarité.
- Vivre chez soi ou en maison de repos : une aide individualisée dans un contexte privé ou collectif.
- Démarche citoyenne et participation. Wada
- alternatives et innovations sociales dans l'accompagnement des personnes âgées: modèle Tubbe, empowerment, etc...
- Accompagnement en fin de vie : projet de soins personnalisé et anticipé.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours ex-cathedra/ interactions/ jeux de rôles/ vignette clinique / contextualisation via les expériences des étudiants / analyse de cas

Certains étudiants disposent d'une expérience professionnelle ou personnelle en lien avec le vieillissement qui permet d'enrichir le cours et d'inscrire les enseignements dans leur vécu personnel. Cette double approche permet à la fois de délivrer un certain contenu mais également de pousser les étudiants à réfléchir sur ceux-ci.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	écrit	écrit
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	Travail écrit	travail écrit

Approche sociologique
du vieillissement

SA-GER-S-102-A

Travail écrit (70 %) et
présentation orale (30%)

Travail écrit (70%) et
présentation orale (30%)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	SA-GER-S-106-A	30 %
Réflexion éthique et déontologique	SA-GER-S-100-C	30%
Approche sociologique du vieillissement	SA-GER-S-102-A	40%

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Dimension culturelle et anthropologique du vieillissement	Ebac Connect
Réflexion éthique et déontologique	Ebac connect
Approche sociologique du vieillissement	Ebac connect

GE103: Approche psycho cognitive

Responsable de l'UE: Fontaine Patricia

Autres enseignants: S. Schroyen, A. Fiasse,
P. Fontaine

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 85

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	40 heures
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	20 heures
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	SA-GER-S-103-E	25 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE a pour objectif de développer la compréhension du vécu possible des personnes plus âgées en lien avec les événements de vie susceptibles de se présenter à ce stade de la vie en ce y compris l'atteinte des fonctions cognitives. Cette UE doit également permettre à l'étudiant de se situer soi-même dans sa propre relation aux autres, à son environnement et ce dans le but, de mieux apprécier, l'approche relationnelle qu'il peut développer avec le public cible.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi</p>	<p>Etre attentif à avoir une vision nuancée des pathologies neurodégénératives, en gardant à l'esprit la personne derrière les troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre attentif aux capacités préservées de chaque patient, dans un souci de préserver au maximum son degré d'autonomie - Pouvoir décrire les différents troubles neuro cognitifs (maladie d'Alzheimer, démence à corps de Lewy, démence fronto-temporale, etc.) et leur évolution - Distinguer démence et syndrome confusionnel, démence et dépression - Comprendre et analyser les troubles du comportement en lien avec les difficultés cognitives 	<p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p>
<p>Approche relationnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter les techniques de communication aux caractéristiques du vieillissement - Développer ses aptitudes relationnelles avec la PA. - Enoncer différentes hypothèses intégrant les liens entre comportement et communication chez la PA. - Décrire et développer le sens des pratiques corporelles dans sa relation auprès de la PA 	<p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire sa dynamique corporelle (expressivité, sensorialité) - Faire preuve de réflexivité dans sa relation à soi et à l'autre 	
Psychologie appliquée aux évènements de vie en lien avec le vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Enoncer les modifications psychologiques liées à l'avancée en âge et analyser l'évolution des données cognitives et affectives chez la PA; - Etre attentif aux perturbations de l'image de soi que peut provoquer le vieillissement et aux souffrances qui peuvent en résulter; - Situer le vieillissement en tant que cycle de vie et de repérer les phases du cycle vital de la PA et de son histoire familiale; - Définir le concept de crise en relation avec les phénomènes de perte et de deuil chez la PA et de repérer les ressources nécessaires au passage des étapes du cycle vital; - Analyser la situation de crise et de situer son intervention par rapport à celle-ci, tant d'un point de vue émotionnel que méthodologique 	<p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p>

CONTENU

<p>Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi</p>	<p>Les différents types de démences et leur évolution</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctions cognitives altérées par les troubles neuro cognitifs - La confusion - La dépression - Observation et analyse des troubles du comportement - Aide aux aidants - Vision alternative des démences
<p>Approche relationnelle</p>	<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - La connaissance de soi, notion des 3 C (corps, cœur, cerveau) - L'approche de l'autre à partir de soi : rythme et mouvement, espace, toucher, regard - Les outils de communication « externe » : reformulation, écoute active, synchronie, humour - Les outils de communication « interne » : observation, conscience corporelle, mouvement - Les méthodes ou concepts existants - Observation d'une personne âgée avec une démence - Echanges et questionnement-réflexion autour des films et des observations/vécus de chacun <p>Méthode: Activités de pratique corporelle dans l'expressivité, la sensorialité, la technicité. Echanges verbaux et écoute de l'autre. Mise en lien avec ses vécus et la pratique sur le terrain. Lecture.</p>
<p>Psychologie appliquée aux évènements de vie en lien avec le vieillissement</p>	<p>Empowerment</p> <p>Processus de vieillissement Différentes étapes dans le processus de vieillissement</p> <p>Notions de crise et de panne</p> <p>Les éléments constitutifs de l'équilibre psychique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La psychomotricité - L'équipement sensoriel et perceptif - L'intelligence

- Le langage
- Le socio-affectif
Les instances psychiques : Ça – Moi – Surmoi
Les mécanismes de défense
Accompagner les familles, entrée en MRS
Approche différentielle de la démence Importance
du diagnostic
Différence confusion
Différentes étapes – symptômes
Validation de Naomie Feil
Si l'on écoute les paroles de la personne âgée :
Effort – Bataille – Idéal du Moi
Questionnement
Syndrome de glissement

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	Q1: Examen écrit 1/3 note finale. Q2 Examen écrit 1/3 note finale Q2: présentation orale 1/3 note finale	Examen écrit (50%) et présentation orale (50%)
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	Travail écrit.	Travail écrit
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	SA-GER-S-103-E	écrit	écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	SA-GER-S-103-D	50%
Approche relationnelle	SA-GER-S-103-B	20 %
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	SA-GER-S-103-E	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Troubles neuro cognitifs: évaluation et suivi	Ebac connect
Approche relationnelle	Ebac Connect
Psychologie appliquée aux événements de vie en lien avec le vieillissement	Ebac Connect

GE117: Activités interdisciplinaires

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: B. Dutrieux,
P. Marchand, P. Fontaine, I. Coumanne,
F-X. Sibille, A-S. Perick, G. Cremer

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 105

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	15 heures
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	65 heures
Travail en équipes interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	25 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Dans le cadre d'une discipline (gériatrie) qui se veut, par essence, interdisciplinaire, cette UE doit permettre aux étudiants d'appréhender chaque discipline. Il s'agit:

1. D'établir un socle commun de connaissances et de pratiques.
2. Développer une connaissance des domaines de compétences des différentes disciplines en présence.

Cela dans le but d'articuler/coordonner et interagir avec les disciplines de façon efficiente autour de la prise en soin d'une personne âgée.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomophysiologie du vieillissement	<ul style="list-style-type: none"> - Différencier l'évolution physiologique du vieillissement avec des pathologies; - Expliquer l'évolution physiologique du corps avec l'avancée en âge. 	C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
Approches spécifiques	<p>Logopédie: Explorer la logopédie et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire</p> <p>Déglutition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la physiologie de la déglutition et identifier ses phases; - Identifier les signes d'alertes de trouble de la déglutition; - Dépister les troubles de la déglutition; - Différencier les différents types de fausses routes. <p>Langage:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier les troubles de la communication dans les maladies neurodégénératives des aphasies acquises; - Repérer au sein d'une situation les modifications de la 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>

communication en lien avec
l'évolution de la démence;

- Proposer des pistes pour améliorer et favoriser la communication auprès de personnes âgées dementes/aphasique.

Kinésithérapie:

- Dépister les PA atteinte du Syndrome de désadaptation psychomotrice et syndrome dysexécutif;
- Accompagner la PA dans les transferts et déplacement en sollicitant ses capacités et en tenant compte de son profil pathologique;
- Explorer la kinésithérapie et ses lien avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire;
- Etablir des interventions en vue de prévenir la survenue de syndrome gériatrique : Chute / sarcopénie.

Diététique:

Explorer la diététique et ses lien avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire;

- Restituer les notions de base de l'alimentation équilibrée;
- Différencier les besoins alimentaires de l'adulte et de la personne âgée saine et/ou malade;
- Identifier les modifications liées au vieillissement et leurs conséquences sur l'alimentation;

- Décrire le Plan Wallon Nutrition Santé et bien-être des Aînés (PWNS-be-A);
- Vérifier si l'alimentation de la personne âgée correspond aux recommandations nutritionnelles en vigueur;
- Pratiquer et interpréter les tests d'évaluations nutritionnels;
- Détecter la dénutrition;
- Interpeller rapidement le médecin (coordinateur, traitant, gériatre), le (a) paramédical(e) concerné(e) (diététicien(ne), référent(e) en nutrition, logopède, ergothérapeute) s'il soupçonne ou détecte un problème nutritionnel chez la personne âgée;
- Participer à l'amélioration de l'état nutritionnel des personnes âgées;
- Déterminer la pertinence des différents régimes en gériatrie;
- Appliquer les règles d'hygiène liées à la préparation, distribution et conservation des repas et respecter la législation s'y rapportant;
- Appliquer les dispositions pratiques de la Charte qualité Alimentation-Nutrition des résidents de MR/MRS, du PWNS-be-A;
- Participer, échanger avec les paramédicaux concernés par la problématique nutritionnelle, tant en particulier qu'en réunion interdisciplinaire dans le but de collaborer à l'amélioration de

	<p>l'état nutritionnel de la personne âgée;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre toute l'aide matérielle et humaine nécessaire à aider la personne âgée à manger dans des conditions correctes (environnement, aide technique, aide humaine, compréhension, patience, ...); - Faire preuve de souplesse par rapport à l'histoire de la personne âgée: être à l'écoute de son histoire (habitudes alimentaires, demandes de la personne âgée, demandes de la famille, régimes auto-prescrits, croyances...) et trouver un compromis tenant compte des habitudes de la personne âgée, du lieu d'accueil et de l'avis médical et des recommandations en vigueur. <p>Médecine gériatrique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer la médecine et ses liens avec les différentes autres disciplines dans une perspective interdisciplinaire; - Comprendre et pouvoir expliquer les pathologies en lien avec l'avancée en âge; - Comprendre l'évolution de la pharmacocinétique avec l'avancée en âge; - Pouvoir expliquer principes pharmacologiques spécifiques à la discipline. 	
<p>Travail en équipes interdisciplinaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner et rencontrer d'autres professionnels lors de ses stages; 	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Poser un regard critique sur la dynamique interdisciplinaire sur ses lieux de stage (ou de travail); - Mettre en avant les apports de la dynamique interdisciplinaire pour l'équipe et pour la personne âgée; - Identifier en quoi il pourrait contribuer à la dynamique interdisciplinaire compte-tenu de sa spécialisation; - Compléter les Carnet de Bord en respectant les consignes. 	<p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>
--	---

CONTENU

Anatomophysiologie du vieillissement

<p>Chapitre 1 : Les mécanismes du vieillissement : Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique</p> <p>Chapitre 2 : La mobilité : Le squelette, les articulations, les muscles et l'équilibre</p> <p>Chapitre 3 : La capacité d'effort : Le cœur et les poumons</p> <p>Chapitre 4 : Le réseau de distribution : Les vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle</p> <p>Chapitre 5 : L'alitement prolongé et ses conséquences</p> <p>Chapitre 6 : L'apport d'énergie : La faim, la soif, la déglutition, l'absorption, la digestion, le métabolisme et la dénutrition</p> <p>Chapitre 7 : L'élimination des déchets : Le foie, le transit, les reins et les voies urinaires</p> <p>Chapitre 8 : Percevoir et comprendre son environnement : le cerveau, le système nerveux et les cinq sens...</p> <p>Chapitre 9 : La régulation hormonale et le système endocrinien.</p> <p>Chapitre 10 : Les défenses et l'immunité</p> <p>Chapitre 11 : Le vieillissement psycho-social</p>

Approches spécifiques

Logopédie:

Déglutition :

Mécanisme de la déglutition

Effet du vieillissement normal

Déficits liés à l'âge et au vieillissement des structures

Les fonctions associées et les conséquences sur la déglutition

Effet du vieillissement pathologique

Les troubles de la déglutition en cas de démence

La dysphagie post AVC

Collaboration interdisciplinaire

Identification des facteurs de risques

Outils de dépistage

Bilan fonctionnel

Apports des examens instrumentaux dans l'évaluation (radiodéglutition et fibroscopie, avantages vs inconvénients)

Langage :

Langage de personnes âgées

Langage de personnes âgées démentes

Langage post AVC : les aphasies

Prise en charge des troubles de la communication dans les maladies neuro-dégénératives

Kinésithérapie:

Cours 1 : Syndrome de Désadaptation Psychomotrice et Syndrome Dysexécutif

Cours 2 : Chute, revalidation, sarcopénie

Cours 3 : Pathologies neurologiques et leur répercussion sur la motricité

Cours 4 : Adaptation des techniques de kiné à la gériatrie

Cours 5 : cours pratique de manutention en salle de pratique

Diététique:

1. Le PWNS-be-A

2. L'alimentation de la personne âgée

-objectif, référentiel

-bases de l'alimentation équilibrée

3. Prise en charge nutritionnelle de la PA

-modifications physiologiques

-dénutrition: test dépistage

4. Pertinence des régimes chez la PA

-les essentiels

-les importants

-les autres

-les régimes à éviter

5. L'hygiène autour du repas

Médecine gériatrique:

Chapitre 1 : Les mécanismes du vieillissement :
Moléculaire, cellulaire, tissulaire, organique

Chapitre 2 : La mobilité : Le squelette, les
articulations, les muscles et l'équilibre

Chapitre 3 : La capacité d'effort : Le cœur et les
poumons

Chapitre 4 : Le réseau de distribution : Les
vaisseaux, la tension et l'adaptation positionnelle

Chapitre 5 : L'alitement prolongé et ses
conséquences

Chapitre 6 : L'apport d'énergie : La faim, la soif, la
déglutition, l'absorption, la digestion, le
métabolisme et la dénutrition

Chapitre 7 : L'élimination des déchets : Le foie, le
transit, les reins et les voies urinaires

Chapitre 8 : Percevoir et comprendre son
environnement : le cerveau, le système nerveux et
les cinq sens...

Chapitre 9 : La régulation hormonale et le système
endocrinien.

	Chapitre 10 : Les défenses et l'immunité Chapitre 11 : Le vieillissement psycho-social
Travail en équipes interdisciplinaire	<p>Identifier les enjeux du concept de « pluridisciplinarité »</p> <p>S'interroger sur les profils de fonctions autres que la sienne et aller à leur rencontre.</p> <p>S'ouvrir aux partenaires existants ou potentiels dans l'accompagnement des personnes âgées.</p> <p>Compléter un Carnet de Bord lors de chaque stage.</p> <p>Partager les informations lors du cours et sur le lieu de stage.</p> <p>Réfléchir aux outils pouvant favoriser la dynamique pluridisciplinaire.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, aller retour entre concepts théoriques et pratique de stage, constitution d'un carnet de bord reprenant les activités pluridisciplinaire de l'étudiant, application pratique en salle d'exercice ou en accompagnement du professionnel de l'enseignant suivant les possibilité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	Evaluation écrite	Evaluation écrite
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	Examen oral sur base d'une préparation écrite relatif à une vignette clinique	Présentation orale sur base d'une préparation écrite relative à une vignette clinique
Travail en équipes interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	Evaluation du Carnet de Bord (écrit) Présentation en groupe d'un aspect du Carnet de Bord	Evaluation du carnet de bord (écrit) Evaluation orale individuelle

Evaluation individuelle
orale lors de la session
de juin

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomophysiologie du vieillissement	SA-GER-S-116-B	15 %
Approches spécifiques	SA-GER-S-117-A	65 %
Travail en équipes interdisciplinaire	SA-GER-S-117-B	20 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anatomophysiologie du vieillissement	
Approches spécifiques	
Travail en équipes interdisciplinaire	

GE122: Soins

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants: A. Magnette, A. Muzzillo,
S. Grigorioux, P. Chauvier

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 95

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	25 heures
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	30 heures
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	15 heures
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	25 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de donner suffisamment d'outils à l'étudiant afin de pratiquer auprès des différents profils de PA qu'il rencontre. Elle a également pour objectif de donner les principes théoriques qui sous-tendent la démarche de soin auprès de la PA fragile. Cette UE aborde les soins et interventions de soins dans une perspective large (maintien des capacités, réhabilitation, prévention, promotion) et cela en vue de maintenir la qualité de vie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée

- Analyser les liens entre un modèle conceptuel interdisciplinaire holistique et une situation vécue en stage.
- Distinguer indépendance et autonomie et être capable d'adapter sa prise en soin.
- Argumenter le choix de l'évaluation.
- Interpréter les résultats de manières critiques.
- Connaître les cas particuliers où l'évaluation doit être évitée ou postposée.
- Justifier l'utilité de l'Histoire de vie, des habitudes de vie.
- Évaluer notre capacité d'adaptation.
- Identifier les capacités préservées, projet de vie, facilitateur, obstacles.
- Différencier animation, activité et occupation.
- Synthétiser ces différentes notions.
- Expliquer la performance, la participation. Illustrer par des cas pratiques.
- Reformuler les techniques de communications adaptées aux personnes présentant un

C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

C5: Communiquer de manière professionnelle

C3: Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives

	<p>vieillessement cognitif difficile. Quelles sont les activités adaptées pour ces personnes ? Savoir adapter notre accompagnement lors des AVJ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - être capable de définir son propre rôle dans la prévention chute ou en post chute. - Aides techniques et adaptation de l'environnement dans les activités de la vie quotidienne. 	
<p>Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir avec ses propres mots la fragilité, syndrome gériatriques; - Sensibilisation au rôle de l'aidant, à ses difficultés ainsi qu'à l'intérêt de l'intégrer dans la prise en soins; - réaliser une anamnèse gériatrique globale; - Capacité à objectiver des difficultés de santé propre à l'avancée en âge; - Capacités à faire des liens entre ses différentes difficultés de santé - Prioriser les problèmes dans une situation complexe de soins - Capacité à proposer des interventions personnalisées pertinentes par rapport à une situation gériatrique; - Analyser une situation de contention de façon pertinente : intérêt, gestions, soins, risques, balance risque bénéfice; - Intégrer tout au long du cours le vécu de la personne âgée, améliorer ses capacités d'empathie par rapport aux situations afin de développer une action juste et pertinente. 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les conséquences possibles de la douleur sur les différentes dimension de la vie ainsi que la particularité de sa prise en soin. 	
Prévention et promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des concepts théoriques dans la mise en œuvre d'une activité de promotion de la santé pertinente au regard du public cible - construire une activité de promotion de la santé dans une perspective professionnelle - développer une collaboration interdisciplinaire - promouvoir le pouvoir agir des PA, de leur entourage et de la communauté 	C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<p>Définir ce qu'est un projet thérapeutique et participer à sa réalisation (réflexion, collaboration avec le patient et l'équipe).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir ce qu'est un projet palliatif et décrire ce que ce type de projet implique ; - Identifier et expliquer le vécu de la personne en fin de vie et de son entourage - Proposer des pistes pour accompagner ce vécu, en individuel et en équipe; - Construire un projet de fin de vie, avec la personne concernée, sa famille et l'équipe; - Identifier et expliquer le vécu des proches de la personne en fin de vie et proposer des pistes pour les accompagner; - Appliquer les connaissances théoriques à des situations 	<p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C3: Gérer les ressources humaines,matérielles et administratives</p>

concrètes, proposées par le professeur, les collègues de classe ou vécues en stage

- Critiquer et argumenter un choix éthique lié à la fin de vie

et se positionner en tant que professionnel face à l'accompagnement de fin de vie, avec ses propres forces, zones de confort mais aussi être conscient de ses limites et difficultés

CONTENU

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée

1. Concepts clés de l'approche ergothérapeutique et son intérêt dans la prise en soin
2. L'évaluation standardisée: principe, intérêt et regard critique, capacités préservées.
3. Situation d'handicap et modèle CIF
4. Capacités?
5. Qualité de vie
6. Objectifs ?
7. Rééducation des capacités
8. Maintien des capacités
9. Adaptation de l'environnement
10. Vieillesse cognitive normale et difficile
11. Prévention des chutes
12. Différentes approches
13. Solitude, Isolement

Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur

- Chapitre 1 : La philosophie des soins en gériatrie.
- Chapitre 2 : Soins en gériatrie aigue
- Chapitre 3 : L'hébergement et le domicile
- Chapitre 3 : Soins à la personne atteinte de troubles de la mémoire
- Chapitre 4 : Soins aux aidants

Chapitre 5 : Contentions, attention !	
Prévention et promotion de la santé	<p>Notion de santé publique associé au vieillissement.</p> <p>Démarche de prévention et promotion de la santé au sein du milieu de vie.</p> <p>La santé des personnes âgées / Démarche éducative.</p> <p>Les déterminants de la santé.</p> <p>Bien vieillir - vieillissement actif</p>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	<ul style="list-style-type: none"> - Les soins palliatifs : histoire et définition - Soins palliatifs – euthanasie – acharnement thérapeutique - Niveaux de soins et projet thérapeutique - La personne âgée : rappels, spécificités de la fin de vie - La souffrance de la personne en fin de vie - La famille du malade en fin de vie - Le vécu du soignant - Spécificités des troubles neurodégénératifs - Questions éthiques

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Alternance de présentations magistrales et de discussions autour des liens entre les concepts abordés et les situations rencontrées durant les activités d'intégration professionnelles.

Pédagogie par projet

Suivant le thème abordé, construction du contenu via recherches et présentation des étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	<p>Q1 travail + présentation orale (25 %)</p> <p>Q2 travail + présentation orale (75%)</p>	travail + présentation orale

Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	Examen écrit	Examen écrit
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	<p>Evaluation sur base de deux notes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - note identique au groupe liée au projet d'intervention en promotion de la santé.(/15) - note liée à une composition personnelle réflexive et d' évaluation du projet au regard des apports théoriques du cours.(/5) 	<p>Selon la note obtenue en première session:</p> <p>Soit présentation du retour réflexif uniquement.</p> <p>Soit examen écrit en lien avec la matière.</p>
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).	Examen écrit : analyse de vignettes cliniques (dégager des aspects théoriques et réflexion personnelle) et une question de réflexion concernant l'identité professionnelle de l'étudiant en lien avec la fin de vie (question donnée au dernier cours et pouvant donc être préparée).

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

**Intitulé de l'activité
d'apprentissage**

Code

Pondération au sein de l'UE (%)

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	SA-GER-S-121-B	30 %
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	SA-GER-S-122-E	30 %
Prévention et promotion de la santé	SA-GER-S-120-A	10 %
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	SA-GER-S-122-F	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Animation et aide aux activités de la vie quotidienne et évaluation gériatrique standardisée	Ebac Connect
Soins à domicile, en maison de repos et en milieu hospitalier / approche spécifique de la douleur	
Prévention et promotion de la santé	
Soins d'accompagnement de fin de vie et soins palliatifs	

GE125: Recherche et méthodologie

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: non organisée cette année

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	3 heures
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	15 heures
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	12 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de répondre de manière pertinente aux problématiques singulières et spécifiques liées à l'exercice de la profession. Cela grâce au développement de sa capacité à rechercher de l'information fiable et pertinente, de l'analyser de manière à pouvoir l'utiliser/ l'appliquer en situation réelle.

L'objectif de cette UE réside également dans le fait de pouvoir rendre compte de la démarche via un écrit correctement référencé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Epreuve intégrée	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une situation vécue interpellante; - Formuler une question de réflexion; - Développer une analyse concise des sources professionnelles ou scientifiques; - Argumente de l'intérêt de sa recherche dans le contexte de sa situation interpellante; - Proposer des pistes concrètes d'actions avec une réflexion critique sur sa faisabilité; - Intégrer dans sa réflexion des éléments liés à sa pratique ainsi qu'aux activités d'apprentissage de la spécialisation. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p>
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les différentes approches de la notion de qualité; - Identifier et saisir les spécificités d'une démarche d'évaluation de la qualité adaptée au domaine de soins; - Développer une ébauche de démarche qualité à partir d'une situation choisie; 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils d'évaluation de la qualité et d'en percevoir l'intérêt; - Saisir les spécificités enjeux du travail interdisciplinaire en gériatrie. 	
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier une situation d'appel; - Analyser une situation d'appel grâce à la « mise en question »; - Construire une question de départ adéquate sur base de la « mise en question » de la situation d'appel; - Identifier les concepts clés d'une question de départ; - Rédiger et utiliser une liste de « mots clés »; - Trouver des ressources pertinentes et fiables par rapport à une question de départ; Identifier le type de ressource et critiquer sa pertinence (relative à la question de départ et à sa qualité intrinsèque). 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

CONTENU

Epreuve intégrée	En lien avec le cours de méthodologie de la recherche
Evaluation de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> • La première partie est consacrée à préciser les notions de qualité et ses différentes approches : qualité des soins, et à découvrir différents sources/usages (scientifiques et pratiques) de ces notions. • Une deuxième partie aborde les étapes concrètes et outils liés à l'évaluation de la qualité dans le cadre d'une démarche continue. Notion de critère qualité. • Une troisième partie aborde le thème de la qualité à l'aune du vieillissement : y sont abordées

	<p>les déclinaisons de la qualité en fonction des contextes sociétaux et en fonction de publics spécifiques (Maladie d'Alzheimer et troubles apparentés, soins palliatifs, maison de repos, etc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La troisième partie présente différents outils d'évaluation de la qualité (Belrai).
<p>Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie</p>	<p>Séance 1 :</p> <p>Présentation de l'épreuve intégrée</p> <p>La recherche : principes généraux/types de recherches</p> <p>L'entretien exploratoire : intérêt et mise en œuvre</p> <p>Séance 2 :</p> <p>Qu'est ce qu'une situation d'appel ?</p> <p>La « mise en question » de la situation d'appel</p> <p>Une ressource : quelle ressource ?</p> <p>Pertinence d'une ressource : quels critères utiliser pour l'analyser ?</p> <p>Séance 3 :</p> <p>D'une situation d'appel à une question de départ : tout un travail !</p> <p>Séance 4 :</p> <p>Pour une recherche documentaire salutaire</p> <p>Séance 5 :</p> <p>Présentation orale : les 10 commandements.</p>

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

De nombreux exercices relatifs à la méthodologie de la recherche seront proposés en classe. Ceux-ci seront avoir pour sujet la gériatrie.

Des lectures et analyses et mise en commun d'articles.

Le cours de méthodologie de la recherche à permet dans sa conception un accompagnement de l'épreuve intégrée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	Travail écrit (75%) et présentation orale (25%)	Travail écrit (75%) et présentation orale (25%)
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	Travail écrit	Travail écrit
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	Travail écrit	Travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Epreuve intégrée	SA-GER-S-125-D	70 %
Evaluation de la qualité	SA-GER-S-125-F	20 %
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	SA-GER-S-125-E	10 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Epreuve intégrée	
Evaluation de la qualité	
Méthodologie de la recherche appliquée en gériatrie	

GE131: AIP : service de gériatrie aigüe

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 70

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-131-A

70 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la gériatrie aiguë. L'étudiant découvre cette approche ainsi que la réalité et le vécu de la PA en situation de maladie aiguë. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la discipline: organisation, professions, approche interdisciplinaire, matériel, objectif de la prise en soin, projets de soins, relations avec les institution, etc....

Cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation gériatrique choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique,
stage et séminaires

- Décrire une situation gériatrique de manière professionnelle et complète,
- Analyser une situation gériatrique à travers une anamnèse spécifique.
- Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources)
- Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie.
- Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat.
- Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation gériatrique.
- Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.
- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

C5: Communiquer de manière professionnelle

C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

répondre aux difficultés liées aux différentes situations gériatriques.

- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)
- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

70h de stage en milieu aiguë.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un Carnet de stage est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des intervisions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-131-A	Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-131-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires	
--	--

GE134: AIP : hôpital de jour gériatrique et liaison gériatrique

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-134-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le programme de soins gériatrique. L'étudiant découvre les différentes structures qui le compose: liaison interne, liaison externe et hôpital de jour gériatrique. Il y découvre de manière plus spécifique l'évaluation globale gériatrique et participe aux échanges interdisciplinaires. Il approche ainsi la réalité et le vécu de la PA :

- en situation de maladie aiguë en dehors d'une unité gériatrique (liaison gériatrique).
- en situation chronique dans le suivi des problèmes de santé (hôpital de jour gériatrique).

Ce stage doit également permettre à l'étudiant de prendre conscience de l'importance des relations entre les différents niveaux de soins de santé dans la perspective de développement de la qualité et la cohérence des soins.(liaison externe)

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires	<ul style="list-style-type: none"> -Expliquer le fonctionnement et de l'intérêt de chaque structures du programme de soins gériatriques en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA. - Expliquer les apprentissages réellement vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE. - Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
--	--	---

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires	40h de stage
--	--------------

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui-ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour du rapport demandé. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feedback nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage		Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires		SA-GER-S-134-A	RDS partie liaison HJG	RDS partie liaison HJG

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-134-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

GE139: AIP : maison de repos, institutionnel

Responsable de l'UE: Magnette Aline

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-139-A

100 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des maisons de repos. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa vie quotidienne au sein d'une institution. Il découvre l'organisation et les particularités propre à ces institutions, notamment en termes de philosophie de soins.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux contexte de la vie quotidienne (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Enseignement clinique, stage et séminaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une situation de manière professionnelle et complète, - Analyser une situation à travers une anamnèse spécifique. - Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources) - Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie. - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation. - Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
---	--	---

mobilisables pour répondre à ses difficultés.

- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations.
- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.
- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)
- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

100 heures en MR/MRS

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-139-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique+ gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-139-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

GE142: AIP : soins à domicile

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-142-A

60 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu des soins à domicile. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA dans sa maison avec des intervenants extérieurs. Il découvre l'organisation et les particularités propre aux soin sa domicile.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans l'environnement spécifique du bénéficiaire.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours (SA-GER-S-121-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Enseignement clinique, stage et séminaires</p>	<p>Décrire une situation de soin à domicile et justifier son choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation à travers un outil spécifique RAI ou SMAF au choix - Justifier ce choix par un positionnement professionnel. - Etablir un bilan à partir de l'outil choisis - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation. - Faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
---	--	---

- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA) M28
- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité. et cela en cohérence avec le contexte particulier des soins à domicile.
- Critiquer la pertinence de l'outil choisis dans le contexte particulier des soins à domicile.
- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

60 heures

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

Cette situation sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-142-A	Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + gestion du portfolio (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervision lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation + gestion du portfolio (7/10) MFP + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-142-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

GE143: AIP : coordination soins à domicile

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-143-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Cette UE doit permettre à l'étudiant de découvrir l'intérêt de la coordination des soins à travers les différentes structures du système de soin et, du côté du bénéficiaire, au travers les différents événements de santé qui jalonnent son chemin.

Ce stage doit lui permettre également de prendre conscience de l'importance du réseau et des ressources disponibles dans l'environnement spécifique du bénéficiaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

- Expliquer le fonctionnement et l'intérêt du centre de coordination en terme de santé, bien être et qualité de vie de la PA et de qualité des soins pour le public cible.
- Expliquer les apprentissages réellement vécu par l'étudiant en lien avec les objectifs de l'UE.
- Expliquer l'impact de ce stage sur la perceptions de l'identité professionnelle de l'étudiant.

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
- C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations
- C5: Communiquer de manière professionnelle
- C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

40h de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. Celui ci explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives. Concernant cette unité les étudiants trouveront

- Evaluation du référent de terrain formative
- Auto évaluation de l'étudiant
- Préparation de stage (objectifs).
- Présentation du lieu de stage

Le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour du rapport demandé. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école. Elle est formative et permet à l'étudiant d'avoir le feed back nécessaire pour améliorer la qualité de sa production.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-143-A	RDS partie coordination évaluation MFP	RDS partie coordination évaluation MFP

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-143-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

GE144: AIP : Stage au choix

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-144-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

Ce stage doit permettre à l'étudiant de personnaliser sa formation. Le but est donc de découvrir une structure en lien avec le public cible choisi par l'étudiant en fonction de ses besoins qu'il aura au préalable déterminés.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique, stage et séminaires

Déterminer les besoins personnels en fonction du parcours personnel de l'étudiant.

Rechercher des lieux de stage en lien avec ses besoins.

Préparer son stage au moyen d'objectifs.

Déterminer et expliquer les apports réels de l'expérience par rapport aux attentes préalables.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations

C5: Communiquer de manière professionnelle

C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

40h de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement de l'équipe enseignante dans la détermination des besoins et le choix de la structure si l'étudiant en a besoin.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-144-A	RDS selon consignes évalué par MFP	RDS selon consignes évalué par MFP

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-144-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires

GE145: AIP : Psychogériatrie philosophie de soins BDS atteints de troubles cognitivomnésiques

Responsable de l'UE: non organisée cette année

Autres enseignants: A. Magnette

Identification de l'UE: code UE

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: 4S

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: 1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Enseignement clinique, stage et
séminaires

SA-GER-S-145-A

100 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant de se familiariser avec le milieu de la psychogériatrie. L'étudiant approche ainsi la réalité et le vécu de la PA souffrant de difficultés cognitivo mnésique. Il découvre l'organisation et les particularités propre à la psychogériatrie et sa philosophie de soins.

Ce stage peut se faire soit dans une aile dédiée au PA souffrant de difficultés mnésiques en maison de repos (type CANTOU); soit dans une unité de psychogériatrie aigüe au sein d'une institution hospitalière.

L'objectif de cette UE est également de suivre plus particulièrement une situation choisie par l'étudiant et de l'analyser selon un schémas vu au cours en l'adaptant aux spécificités du public souffrant de difficultés cognitivo mnésiques (SA-GER-S-120-C).

L'étudiant choisit, prend contact et organise son stage et cela, en étroite collaboration avec les coordinatrices. Ainsi il fait preuve d'implication en personnalisant son parcours de formation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Enseignement clinique, stage et séminaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une situation de manière professionnelle et complète, - Analyser une situation à travers une anamnèse spécifique. - Intégrer dans la démarche des éléments d'observation, des éléments d'objectivation (échelles et résultats) et des éléments émanant du discours de la personne (motivation, ressenti, positionnement par rapport à ses difficultés et ressources) - Etablir un bilan reprenant les liens entre les différents problèmes ou risques de santé/bien être/qualité de vie. - Réaliser un rapport en utilisant le vocabulaire professionnel adéquat. - Proposer et/ou mettre en place des interventions de prévention et /ou d'actions directes personnalisées et pertinentes au regard de la situation. - Déterminer les ressources de la personne (capacités préservées, 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations</p> <p>C5: Communiquer de manière professionnelle</p> <p>C6: Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel</p>
---	--	---

trait de personnalité etc...) et dans son environnement mobilisables pour répondre à ses difficultés.

- Réfléchir sa pratique et faire preuve d'un esprit de recherche afin de répondre aux difficultés liées aux différentes situations.

- Recueillir et intégrer dans la démarche le ressenti vécu, motivation de la personne âgée cela en vue de proposer des interventions personnalisée à la situation.

- Envisager la situation dans son caractère systémique (Aidant, soignant, PA)

- Intégrer dans la démarche les collaborations interdisciplinaires développées autour de la situation choisie dans le but d'en améliorer la qualité

- Auto gestion de sa propre formation : recherche de stage, gestion administrative , pertinence par rapport à l'intérêt de l'étudiant...

CONTENU

Enseignement clinique, stage et séminaires

100h de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Un portfolio est mis à disposition des étudiants. C'est un document formel qui explique l'esprit et le contenu de la formation afin de faciliter les discussions et l'organisation du stage par l'étudiant.

D'autre part, ce document est un recueil d'informations de type évaluatives:

- Evaluation du référent de terrain
- Evaluation du maître de formation pratique
- Auto évaluation de l'étudiant

- Préparation de stage (objectifs).

- Présentation du lieu de stage

Enfin, le dispositif prévoit des interventions entre l'étudiant et la MFP afin de juger de l'avancée de la réflexion autour de la situation gériatrique choisie. Cette rencontre peut se faire soit sur le lieu de stage soit à l'école.

Cette situation gériatrique sera traitée dans un rapport de stage rendu à la MFP une semaine après la fin du stage. C'est sur base de celui-ci et du portfolio que l'évaluation MFP sera faite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-145-A	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)	Intervention lors du stage suivi d'un rapport écrit relatif à l'analyse d'une situation gériatrique + gestion du portfolio (7/10) + évaluation du référent de terrain (3/10)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique, stage et séminaires	SA-GER-S-145-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Enseignement clinique, stage et séminaires