

PS201: Découverte des fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychologie sociale

Responsable de l'UE: Garpers Stéphanie

Autres enseignants¹: E. François, S. Gaspers

Identification de l'UE: SA-PSM-B-201

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------------------|----------------|-----------|
| Psychologie clinique 1 | SA-PSM-B-201-A | 30 heures |
| Psychologie sociale 1 | SA-PSM-B-201-B | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychologie sociale.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------|---|---|
| Psychologie clinique 1 | <p>AASV1: Connaître, comprendre et expliquer les fondamentaux de la psychologie clinique.</p> <p>AASV2: Utiliser et contribuer à ses acquis d'apprentissage, les partager et questionner sa propre démarche dans une dynamique réflexive.</p> | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Psychologie sociale 1 | <p>AASV1: Connaître, comprendre et expliquer les fondamentaux de la psychologie sociale.</p> <p>AASV2: Utiliser et contribuer à ses acquis d'apprentissage, les partager et questionner sa propre démarche dans une dynamique réflexive.</p> | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|------------------------|---|
| Psychologie clinique 1 | Histoire, méthode, interdisciplinarité, cadre légal, évaluation et prises en charge, courants. |
| Psychologie sociale 1 | Histoire; Caractéristiques de la psychologie sociale; Méthodes de la psychologie sociale; Le soi; Statuts et rôles sociaux; Attitudes; Engagement et dissonance cognitive; Attribution causale; La socialisation; L'agression; L'aide et altruisme; La soumission à l'autorité; La notion de groupe; Structures et réseaux de communication des groupes; Le leadership; Prise de décision, influence et persuasion; La normalisation; Le conformisme; et l'influence minoritaire. |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours ex-cathedra avec interactions

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Psychologie clinique 1 | SA-PSM-B-201-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Psychologie sociale 1 | SA-PSM-B-201-B | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Psychologie clinique 1 | SA-PSM-B-201-A | 50% |
| Psychologie sociale 1 | SA-PSM-B-201-B | 50% |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|------------------------|--|
| Psychologie clinique 1 | |
| Psychologie sociale 1 | |

PS207: Rapport au corps en mouvement et en relation

Responsable de l'UE: Grammaticos Nektarios

Autres enseignants¹: G. Bourlon,

N. Grammaticos, S. Blanckaert

Identification de l'UE: SA-PSM-B-207

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 80 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Activités corporelles 2

SA-PSM-B-207-A

80 heures

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| PS125 | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Approfondir la découverte de sa dynamique personnelle en relation à l'autre. Développer ses compétences expressives et perceptivo motrices.

Utiliser adéquatement des techniques et des outils propres à l'intervention psychomotrice.

Favoriser la dynamique de groupe et la créativité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Activités corporelles 2

AASV1: Manifester de l'engagement corporel et relationnel régulier dans toutes les activités.

AASV2: Se mettre en mouvement :

->Réaliser une suite de mouvements illustrant ses qualités sensorielles et relationnelles selon des consignes données.

->Mobiliser son corps dans la relation à l'autre en lien avec le diagramme de l'effort de Laban et selon les consignes données.

->Proposer une approche pratique (technique, outil) sur un bénéficiaire

AASV3: Rédiger :

->Analyser par écrit les observations liées à son vécu lors des expérimentations.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Activités corporelles 2

A travers les ressources de l'UE, les contenus suivants vont être abordés :

Activités corporelles: sensorialité et expressivité 2

- Emotions, voix

- Sensorialité, relation à l'objet et à l'autre

- Axe et ancrage

- Le diagramme de l'effort de Laban
 - Expressivité psychomotrice
- Activités corporelles: technicité
- Du Toucher au massage
 - Découverte du média eau
 - Découverte de l'espace Snoezelen
 - Expérimentation en aveugle
 - Les mobilisations myorelaxantes
 - Pratique de Sherborne
 - Techniques de relaxation et respiration
 - Stimulation bébé
- Séminaire résidentiel
- 2 journées pour favoriser la dynamique de groupe et la mise en mouvement corporel : expression de soi, relation à soi et aux autres, qualité de présence, créativité
- Situation d'intégration
- Méthodologie d'analyse d'une situation

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours pratique: mises situations/expérimentations psychocorporelles et échanges.

Organisation d'un séminaire résidentiel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|--|---|
| Activités corporelles 2 | SA-PSM-B-207-A | La cote finale portera sur: -l'évaluation continue non remédiable ET si l'évaluation continue est réussie : -une épreuve orale fin de Q2 en trois parties | La cote finale portera sur: -le report des résultats de l'évaluation continue -une épreuve orale -des rapports individuels |

(sensorialité, expressivité et technicité)

-des rapports individuels

Une auto évaluation formative par écrit est demandée en fin de Q1.

A savoir:

-La coordinatrice du bachelier en psychomotricité se réserve le droit d'assister à une partie de l'épreuve orale.

-La présence aux différentes activités pratiques et la remise des écrits sont obligatoires. Plus de 20% d'absences, toute absence non-justifiée valablement et/ou la non remise des écrits à l'échéance demandée entraîne définitivement 0/20 à l'AA et l'interdiction de passer les autres évaluations, sauf pour des raisons exceptionnelles dont la légitimité est appréciée par la Direction.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Activités corporelles 2 | SA-PSM-B-207-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Activités corporelles 2

PS211: Art de la psychomotricité 2

Responsable de l'UE: Bourlon Geneviève

Autres enseignants¹: G. Bourlon, S. Dardenne

Identification de l'UE: SA-PSM-B-211

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 76 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------------------------------|----------------|-----------|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | SA-PSM-B-210-A | 20 heures |
| Théorie de la psychomotricité 2 | SA-PSM-B-210-B | 30 heures |
| Analyse du mouvement | SA-PSM-B-211-A | 26 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les concepts de communication et socialisation. Amener l'étudiant à connaître différentes méthodes psychocorporelles, méthodes à dominante sensorielle et de relaxation.

Amener l'étudiant à réaliser un bilan psychomoteur d'un jeune enfant en utilisant ses outils d'observation, des items de test en situation de groupe et en individuel.

Amener l'étudiant à connaître, comprendre, exploiter et intégrer les concepts scientifiques de biomécanique et sur le mouvement. Exercer son raisonnement scientifique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances théoriques au niveau du déroulement d'une prise en charge (entretien, évaluation, propositions thérapeutiques...). - Observer et repérer les potentialités identitaires et relationnelles du bénéficiaire et de sa famille en entretien, les potentialités psychomotrices lors du jeu spontané, lors de la passation d'items. - Analyser les résultats obtenus et synthétiser les informations collectées. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
| Théorie de la psychomotricité 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Définir des concepts. - Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation de situations. - Mobiliser des connaissances au niveau des différents médias corporels. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |
| Analyse du mouvement | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des connaissances théoriques en anatomie, en physique et sur des concepts pour comprendre et analyser les postures et les mouvements du corps. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

- Mobiliser des connaissances théoriques afin de les mettre en pratique.

CONTENU

| | |
|------------------------------------|--|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | Demande, bilan psychomoteur et bilan d'évolution. Le dossier médical, paramédical et scolaire. Test ou bilan d'observation ? L'entretien avec les parents. Anamnèse. Le bilan d'observation. Résultats du bilan global. |
| Théorie de la psychomotricité 2 | Les premières expériences, le concept de communication. Les racines de la socialisation. Les méthodes à dominante sensorielles et de relaxation. |
| Analyse du mouvement | Notions anatomiques: squelette, muscles, ligaments, articulations. Les différents mouvements. Les forces et leur mesure. Composition des forces. La force de pesanteur. Rotations/moment de force. Les leviers. Notion d'équilibre. Les piliers de la structuration psychocorporelle |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux et séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, travail de synthèse)...

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|----------------|---|---|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | SA-PSM-B-210-A | Travail de groupe non remédiable (20%). Travail écrit individuel (80%) | Report de la note du travail de groupe. Travail écrit individuel. |
| Théorie de la psychomotricité 2 | SA-PSM-B-210-B | Travail de groupe non remédiable (20%). Travail individuel (lexique – 20%) Examen écrit (60%) | Report de la note du travail de groupe. Travail individuel Examen écrit |
| Analyse du mouvement | SA-PSM-B-211-A | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | SA-PSM-B-210-A | 30 % |
| Théorie de la psychomotricité 2 | SA-PSM-B-210-B | 40 % |
| Analyse du mouvement | SA-PSM-B-211-A | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|------------------------------------|--|
| Méthodologie du bilan psychomoteur | |
| Théorie de la psychomotricité 2 | |
| Analyse du mouvement | |

PS215: Le développement de l'enfant

Responsable de l'UE: Dardenne Stéphanie

Autres enseignants¹: S. Dardenne, S. Copine,
B. Renson

Identification de l'UE: SA-PSM-B-215

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 102 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | SA-PSM-B-215-A | 30 heures |
| Neurosciences | SA-PSM-B-215-B | 30 heures |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | SA-PSM-B-215-C | 12 heures |
| Troubles associés 1 | SA-PSM-B-215-D | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | PS235 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à décrire et expliquer le système nerveux et les pathologies associées aux troubles du développement, à intégrer et identifier les différents troubles associés au développement psychomoteur de l'enfant ainsi que leurs approches thérapeutiques respectives, de manière à le rendre capable de faire le lien, mobiliser ces connaissances théoriques et les exploiter au mieux pour construire un projet d'intervention thérapeutique adapté.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|--|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les situations liées à l'éducation, la prévention et aux soins psychomoteurs. - Développer des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques. - Mobiliser des connaissances sur le développement de l'enfant pour une juste interprétation de situations ainsi que pour une meilleure adaptation aux différents publics. - Mobiliser des connaissances théoriques sur les différentes approches thérapeutiques pour construire un projet d'intervention thérapeutique. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> |
| Neurosciences | <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son raisonnement scientifique - Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels - Comprendre les liens entre les fonctions du système nerveux et leurs incidences sur les comportements. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | <ul style="list-style-type: none"> - Exercer son raisonnement scientifique - Participer activement à l'actualisation de ses | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>connaissances et de ses acquis professionnels</p> <p>- Compléter ses savoirs dans les pathologies du SNC impliquées dans les troubles du développement de l'enfant.</p> | |
| Troubles associés 1 | <p>- Identifier et Décrire les prérequis aux acquisitions scolaires et les incidences de la psychomotricité sur la scolarité.</p> <p>- Définir et expliquer les différents troubles associés au développement psychomoteur.</p> | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|---|---|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | <p>Notions théoriques sur la méthodologie en psychomotricité.</p> <p>Rappels: les différentes approches, le but psychomoteur, la relation et l'implication thérapeutique, l'indispensable empathie, la prise en charge doit prendre l'individu dans sa globalité, le trouble psychomoteur, l'anamnèse, les bilans, les observations, l'analyse et le projet thérapeutique et les outils thérapeutiques.</p> <p>La grille d'observation.</p> <p>Approches méthodologiques relatives aux éléments suivants:</p> <p>Les angoisses archaïques</p> <p>La relation tonico-émotionnelle</p> <p>La guidance parentale</p> <p>Estime de soi et psychomotricité.</p> <p>Analyse de cas cliniques.</p> |
| Neurosciences | <p>Notions théoriques sur l'organisation de la motricité (contrôles corticaux et sous-corticaux), le cerveau et les comportements (attention et vigilance, émotions, motivations, apprentissage et mémoire, communication et langage).</p> |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | <p>Notions théoriques sur les pathologies suivantes: commotion cérébrale, anoxie cérébrale, spina</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | bifida, HTIC, Hydrocéphalie, Infections, HIV, épilepsie |
| Troubles associés 1 | <p>Concepts et notions théoriques liés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'éducation psychomotrice, acquisitions scolaires par l'éducation psychomotrice - à la rééducation psychomotrice <p>Troubles des apprentissages scolaires</p> <p>Les prérequis aux acquisitions scolaires, les incidences de la psychomotricité sur la scolarité, les troubles du langage oral, les troubles cognitifs spécifiques = les « Dys », le TED, les troubles de la mémoire, de la compréhension, des fonctions exécutives. Le Trouble déficitaire de l'attention (TDA), les troubles du comportement social et les troubles du développement psychomoteur.</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires: exposés magistraux, analyse de vidéos, réflexions, exercices.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|--|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | SA-PSM-B-215-A | Examen oral | Examen oral |
| Neurosciences | SA-PSM-B-215-B | Examen écrit Travail de groupe et présentation orale en classe non remédiable | Examen écrit Report de la note du travail de groupe et de la présentation orale |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | SA-PSM-B-215-C | Examen écrit | Examen écrit |
| Troubles associés 1 | SA-PSM-B-215-D | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | SA-PSM-B-215-A | 30 % |
| Neurosciences | SA-PSM-B-215-B | 30 % |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | SA-PSM-B-215-C | 15 % |
| Troubles associés 1 | SA-PSM-B-215-D | 25 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|---|--|
| Méthodologie spécifique au développement de l'enfant | |
| Neurosciences | |
| Pathologies de l'enfant associées à des troubles du développement | |
| Troubles associés 1 | |

PS220: La gériatrie

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: M. Vercheval, C. Bolly

Identification de l'UE: SA-PSM-B-220

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 49 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Pathologies gériatriques | SA-PSM-B-220-A | 24 heures |
| Psychomotricité spécifique aux personnes âgées | SA-PSM-B-220-B | 25 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | PS235 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à disposer de connaissances spécifiques pour repérer les manifestations sémiologiques révélatrices de pathologies gériatriques afin de spécifier l'intervention thérapeutique du psychomotricien auprès de la personne âgée malade ainsi qu'au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| Pathologies gériatriques | <ul style="list-style-type: none"> - Citer les étiologies, les principaux symptômes les moyens diagnostiques, les différents aspects du traitement des pathologies gériatriques en utilisant un vocabulaire professionnel - Expliquer les mécanismes physiopathologiques des pathologies dans un langage professionnel - Identifier sur des schémas d'anatomie les structures faisant l'objet de dysfonctionnements dans les pathologies gériatriques décrites au cours - Repérer les termes de vocabulaire et/ou les énoncés inadéquats | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Psychomotricité spécifique aux personnes âgées | <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir sa pratique psychomotrice par des connaissances plus larges sur des concepts et philosophies de soins spécifiques à la gériatrie, savoir les décrire et en donner leurs caractéristiques, - A partir d'une situation donnée, identifier les « besoins » psychomoteurs du bénéficiaire et ses compétences psychomotrices quelque soit sa pathologie ou son avancée dans le processus de vieillissement. - Faire du lien entre la théorie et la pratique en géronto-psychomotricité, afin de | C4: Concevoir des projets professionnels complexes |

construire une pratique
spécifique à la personne âgée.

CONTENU

| | |
|--|---|
| Pathologies gériatriques | Les pathologies: neurologiques, cardiaques, respiratoires, des organes des sens. La nutrition: généralités, les carences nutritionnelles dans la population âgée. |
| Psychomotricité spécifique aux personnes âgées | Quelques concepts et philosophies de soins spécifiques à la gériatrie. Intégration de certains concepts psychomoteurs en gériatrie: théoriques et pratiques. Initiation à une approche à visée plus palliative. |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire: exposés magistraux et présentation de vidéos pour favoriser la dynamique de groupe.

En psychomotricité spécifique à la PA, la prise de note de l'étudiant durant le cours est indispensable.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Pathologies gériatriques | SA-PSM-B-220-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Psychomotricité spécifique aux personnes âgées | SA-PSM-B-220-B | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Pathologies gériatriques | SA-PSM-B-220-A | 50 % |

Psychomotricité spécifique aux
personnes âgées

SA-PSM-B-220-B

50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Pathologies gériatriques

Psychomotricité spécifique aux personnes âgées

PS225: Méthodologie scientifique

Responsable de l'UE: Londot Aurélie
Dardenne, M. Maiorana

Autres enseignants¹: A. Londot, G. Abel, S.

Identification de l'UE: SA-PSM-B-225

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 26 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Initiation au projet et à l'écrit
scientifique + ateliers
méthodologiques

SA-PSM-B-225-A

26 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Permettre à l'étudiant de disposer des outils lui permettant de mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique applicable notamment à la réalisation du TFE.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Initiation au projet et à l'écrit scientifique + ateliers méthodologiques

- Rappeler, décrire, arranger, prédire, résumer, regrouper, etc. les différentes sections qui composent l'écrit scientifique.
- Reconnaître les différents types de publications.
- Résumer le principe du peer-review et identifier les revues qui s'y soumettent.
- Reconnaître les normes bibliographiques.
- Identifier et contribuer au cheminement d'un raisonnement inductif.
- Identifier les types/niveaux de recherche auxquels un extrait de document se rapporte.
- Identifier les approches mises en œuvre dans la recherche scientifique auxquelles un extrait de document se rapporte.
- Déterminer un thème ou délimiter une situation interpellante en lien avec sa future profession et/ou son projet professionnel et l'analyser en vue de formuler une question professionnelle.
- Formuler des questions de recherche pertinentes, réalistes et claires.
- Expliquer son intention méthodologique pour la réalisation du travail de fin d'études (approche qualitative et/ou quantitative, type d'étude,

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

outils et lieux pour le recueil des données nécessaires à la résolution du problème professionnel formulé dans la question de recherche).

- Effectuer une recherche documentaire et analyser la pertinence des documents qui en sont issus.

- Identifier des personnes ressources pour le TFE.

- Dans une situation donnée, choisir l'outil de recueil de données le plus adéquat pour mener à bien les étapes exploration et/ou observation. Justifier son choix.

CONTENU

Initiation au projet et à l'écrit scientifique + ateliers méthodologiques

Introduction

La question de départ ... ou comment bien commencer son travail ?

L'exploration... avant de trouver, il faut chercher !

La problématique

La construction du modèle d'analyse

L'observation

L'analyse des informations

La conclusion

Tour d'horizon de la littérature et de la littérature scientifique.

Identification des règles d'écriture au moyen d'une démarche inductive.

Rédaction d'un ersatz d'article ou identification dans la littérature existante en lien avec les thématiques choisies des éléments structurels de l'écrit. .

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Pédagogie active, méthode inductive.

Cours magistraux agrémentés de diaporamas, de mises en situation, d'exercices et d'échanges avec les étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|---|
| Initiation au projet et à l'écrit scientifique + ateliers méthodologiques | SA-PSM-B-225-A | Epreuve intégrée orale basée sur la défense orale du "document préparatoire à l'épreuve intégrée" suivi d'un échange sur les concepts théoriques. | Epreuve intégrée orale basée sur la défense orale du "document préparatoire à l'épreuve intégrée" suivi d'un échange sur les concepts théoriques. |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Initiation au projet et à l'écrit scientifique + ateliers méthodologiques | SA-PSM-B-225-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Initiation au projet et à l'écrit scientifique + ateliers méthodologiques

PS230: Education motrice fondamentale 2

Responsable de l'UE: Mordant Benoit

Autres enseignants¹: M. Oppliger, B Mordant, A. De Visscher

Identification de l'UE: SA-PSM-B-230

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 60 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---------------------------------|----------------|-----------|
| Activités d'art plastique | SA-PSM-B-230-A | 10 heures |
| Sciences de l'éducation 2 | SA-PSM-B-230-B | 30 heures |
| Activités d'éducation motrice 2 | SA-PSM-B-230-C | 20 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| PS120 | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant(e) à vivre, à se familiariser et à utiliser des outils méthodologiques et les concepts théoriques spécifiques à l'éducation motrice fondamentale en vue de concevoir et de planifier des interventions dans le domaine de l'éducation.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Activités d'art plastique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Explorer les possibilités d'intégration de techniques artistiques dans la pratique professionnelle. - Développer un esprit de recherche professionnel en intégrant des dimensions artistiques, plastiques et créatives. - S'ouvrir à l'expérimentation d'activités artistiques dans la prise en charge de leur(s) patient(s). | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |
| <p>Sciences de l'éducation 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'organisation structurelle de l'enseignement spécialisé et la fonction du PIA. - Expliquer les incidences des types d'attachement sur les comportements et définir des pistes d'action d'accompagnement qui s'appuient sur la pédagogie positive. - Définir la notion de polyhandicap, citer les besoins spécifiques des personnes en situation de polyhandicap et proposer, à partir d'exemples concrets, des adaptations pertinentes d'activités. - Définir les notions de troubles de l'intégration sensorielle (TIS) et troubles du spectre autistique (TSA) et expliquer les principes | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | des pédagogies adaptées aux TIS et TSA. | |
| Activités d'éducation motrice 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter et analyser des situations de jeux . - Rechercher et concevoir des activités spécifiques. - Maîtriser la langue française orale et écrite. - Faire des recherches pour rédiger des préparations. - Utiliser les référentiels utilisés dans les écoles. - Faire preuve de créativité dans le choix des activités et supports qu'il conçoit. - Transférer son vécu: Associer son vécu, son expressivité motrice, verbale et non verbale à la prise en charge en se fixant des objectifs. Tester ses capacités dans des situations d'enseignement réciproque (y compris des qualités d'animation et de gestion de groupes, de leadership). | <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |

CONTENU

| | |
|---------------------------|--|
| Activités d'art plastique | <p>De la démarche scientifique vers la démarche artistique, sur la base d'exercices éprouvés, mobilisant les perceptions sensorielles et motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décomposer les mouvements de l'engagement corporel lors d'une réalisation plastique, -analyse réflexive sur le transfert de compétences artistiques dans les activités de stage. Exercices: gestuelle graphique ou picturale, modelage, manipulation d'outils divers et de matériaux, jeux d'ombres chinoises et corporelles, Kamishibaï, etc. |
| Sciences de l'éducation 2 | L'enseignement spécialisé: types, formes, PIA,.... |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Education positive et troubles de l'attachement: comportements spécifiques et pistes d'interventions éducatives</p> <p>L'accompagnement des personnes en situation de polyhandicap: spécificités du public, activités types, adaptations pédagogiques spécifiques,.....</p> <p>Les troubles de l'intégration sensorielle (TIS) et les troubles du spectre autistique (TSA) : aperçu des différentes méthodes d'accompagnement</p> |
| Activités d'éducation motrice 2 | <p>Les différents types d'activités, les formes d'organisation, la rédaction de préparation et la recherche des compétences dans le programme de la FWB.</p> <p>Activités en salle de gymnastique ou par analyse vidéo. Préparation d'activités similaires</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours théoriques, cours pratiques et ateliers.

Travaux, recherches et préparations d'activités en sous-groupe ou individuellement ; en présentiel et en autonomie.

Visites possibles (expositions pour polyhandicapés, personnes aveugles,...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|---|---|
| Activités d'art plastique | SA-PSM-B-230-A | <p>-Evaluation pratique continue : la participation à l'ensemble des séances est obligatoire. En cas d'absence, le titulaire envisagera avec l'étudiant d'éventuelles activités compensatoires sous peine de se voir attribuer une note de 7/20 à l'AA</p> <p>-Travail individuel</p> | <p>-Si échec à l'évaluation pratique, un travail compensatoire sera demandé.</p> <p>-Travail individuel</p> |

| | | | |
|---------------------------------|----------------|---|--|
| Sciences de l'éducation 2 | SA-PSM-B-230-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Activités d'éducation motrice 2 | SA-PSM-B-230-C | Examen écrit (70%) remédiable Travail journalier non remédiable: Attitudes, participation, travaux (30% de la note finale) La présence active et participative (enseignement réciproque) est obligatoire. Plus de 30% d'absences équivaut à une cote de 7/20 pour cette AA. Non remédiable | Examen écrit Report de la note du travail journalier |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Activités d'art plastique | SA-PSM-B-230-A | 25 % |
| Sciences de l'éducation 2 | SA-PSM-B-230-B | 50 % |
| Activités d'éducation motrice 2 | SA-PSM-B-230-C | 25 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Activités d'art plastique

Sciences de l'éducation 2

Activités d'éducation motrice 2

PS235: Sciences fondamentales 3

Responsable de l'UE: Prince Agbodjan Sowa

Autres enseignants¹: B. Renson, S. Dardenne, S. Prince Agbodjan, M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-PSM-B-235

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 69 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--------------------------|----------------|-----------|
| Anatomie - physiologie 3 | SA-PSM-B-235-A | 14 heures |
| Biologie - biochimie 2 | SA-PSM-B-235-B | 20 heures |
| Pathologie générale | SA-PSM-B-235-C | 35 heures |

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à s'approprier et mobiliser les notions d'anatomie-physiologie du système locomoteur et la neuroanatomie de l'organisme sain, à étudier les mécanismes biologique & chimique liés à un organisme humain sain et enfin, amener l'étudiant à décrire et expliquer certaines pathologies .

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Anatomie - physiologie 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir des connaissances théoriques d'anatomie (l'appareil musculo-squeletique et le système nerveux) - Manifester de l'engagement dans les activités de mobilisation proposées. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Biologie - biochimie 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en valeur les acquis de la biochimie dans le travail quotidien du psychomotricien - Identifier les principaux groupements fonctionnels au sein d'une biomolécule donnée afin d'en assurer la classification comme exemple la classification des glucides. - Utiliser le vocabulaire scientifique et technique pour: définir, décrire, expliquer et justifier avec pertinence la structure et les propriétés des biomolécules: glucides – lipides – protéines – les molécules d'intérêt biologique (pyruvate, acétylcoenzyme A etc.) - Connaître et analyser les caractéristiques des enzymes, des coenzymes et leur implication dans les réactions métaboliques - Être capable d'illustrer schématiquement et de faire un commentaire très brièvement sur les processus métaboliques des biomolécules | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>- Savoir (pourquoi ? où ? quand ? comment ?), illustrer et commenter les principales étapes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du métabolisme du glycogène • De la glycolyse • De la néoglucogenèse • Du métabolisme des acides gras • Du métabolisme des corps cétoniques • Métabolisme des triglycérides • Du métabolisme du cholestérol • Du métabolisme des protéines et des acides aminés <p>- Expliquer avec pertinence l'apport endogène et exogène du métabolisme des glucides, des lipides et des protéines au cours de l'effort et au repos.</p> <p>- Savoir (pourquoi ? où ? quand ? comment ?), illustrer et commenter les réactions de la bioénergétique cellulaire: le cycle de l'acide citrique ou cycle de Krebs, la chaîne respiratoire et les oxydations phosphorylantes afin d'établir le bilan énergétique cellulaire.</p> <p>- Spécifier le rôle de certaines biomolécules (provenant du métabolisme des glucides, des lipides et des protéines) dans les réactions du cycle de l'acide citrique.</p> | |
| <p>Pathologie générale</p> | <p>- Définir, décrire de façon claire et précise chaque pathologie: les étiologies, les symptômes, les moyens diagnostiques, les différents aspects du traitement</p> <p>- Exercer une démarche réflexive afin de mieux accompagner le</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

patient malade et l'aider à réhabiliter son corps affaibli selon les problèmes rencontrés.

- Identifier sur des illustrations les caractéristiques des pathologies illustrées.
- Repérer les termes de vocabulaire et/ou les énoncés inadéquats.

CONTENU

| | |
|--------------------------|---|
| Anatomie - physiologie 3 | <p>Le premier axe de cette AA aborde le système locomoteur: le squelette, les muscles et les articulations.</p> <p>Le second axe aborde le système nerveux central</p> |
| Biologie - biochimie 2 | <p>Introduction à la biochimie générale</p> <p>Rappel sur la chimie organique</p> <p>Biochimie structurale: structure et les propriétés des biomolécules</p> <p>Biochimie métabolique & la bioénergétique</p> |
| Pathologie générale | <p>Pathologies osseuses et articulaires</p> <p>Pathologies vasculaires: Veines et artères</p> <p>Pathologies endocriniennes: Thyroïde, Hypophyse, Surrénales, diabète</p> <p>Pathologies abdominales</p> <p>Pathologies urogénitales</p> <p>Examens paracliniques</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoire: exposés magistraux et présentation de vidéos pour favoriser la dynamique de groupe.

Cours pratique: mises situations/expérimentations psychocorporelles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Anatomie - physiologie 3 | SA-PSM-B-235-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Biologie - biochimie 2 | SA-PSM-B-235-B | Examen oral | Examen oral |
| Pathologie générale | SA-PSM-B-235-C | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Anatomie - physiologie 3 | SA-PSM-B-235-A | 15 % |
| Biologie - biochimie 2 | SA-PSM-B-235-B | 35 % |
| Pathologie générale | SA-PSM-B-235-C | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|--------------------------|--|
| Anatomie - physiologie 3 | |
| Biologie - biochimie 2 | |
| Pathologie générale | |

PS240: Activités d'intégration professionnelle : Education motrice fondamentale 2

Responsable de l'UE: Mordant Benoit

Autres enseignants¹:

Identification de l'UE: SA-PSM-B-240

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 79 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|--------------|-----------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-240-A | 79 heures |
|---|--------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | PS230 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Après un travail d'observation d'un (de) maître(s) en psychomotricité dans l'enseignement fondamental préscolaire, amener l'étudiant(e) à transposer cette phase d'observation et à utiliser des outils méthodologiques et des concepts théoriques spécifiques pour:

- concevoir et adapter des activités de psychomotricité aux méthodologies variées
- prendre en charge des groupes d'enfants lors des séances de psychomotricité ainsi que toutes les autres charges et fonctions du (des) maître(s) de stage.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|---|
| <p>Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage</p> | <ul style="list-style-type: none"> - AASV1: Démontrer une aptitude à observer, assurer une communication professionnelle, développer une attitude professionnelle, montrer de l'intérêt pour sa formation et s'impliquer dans la construction de son identité professionnelle lors du stage et à travers l'élaboration de la farde de stage. - AASV2: Exploiter ses connaissances et ses observations en concevant et en réalisant des activités. - AASV3: Satisfaire aux différents critères d'évaluation lors de la (des) visite(s) de professeurs de la HE. Ces critères sont repris dans les documents d'évaluation (voir guide de stage). <p>A la fin du stage, l'étudiant remet une farde de stage individuelle et personnelle traduisant l'acquisition de l'ensemble des AASV ainsi que les différents rapports.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets professionnels complexes</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> |
|--|--|---|

CONTENU

| | |
|--|---|
| <p>Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage</p> | <p>Concepts de base de la psychomotricité fonctionnelle</p> |
|--|---|

Méthodologie de l'éducation motrice fondamentale

Connaissance du milieu scolaire dans lequel se déroule le stage et des référentiels afférents.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Séminaires.

Recherches personnelles.

Stage d'observation participante dans l'enseignement fondamental préscolaire sous la supervision d'un ou de plusieurs maître(s) en psychomotricité, maître(s) de stage suivi d'un stage actif de 6 jours où l'étudiant prend en charge l'ensemble des charges de son(ses) maître(s) de stage.

Rédaction d'un rapport de stage.

Présences obligatoires aux séminaires et à l'entièreté du stage.

Les professeurs, lors du séminaire de préparation se réservent le droit d'interdire l'accès au stage si la préparation à ce dernier est jugée insuffisante: présences aux séminaires, recherche du(des) lieu(x) de stage ainsi que du(des) maître(s) de stage, documents administratifs absents ou incomplets, respect des échéances.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|--------------|---|--|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-240-A | Evaluation intégrée comprenant: - L'élaboration de la farde de stage et la remise de documents complets - Le(s) rapport(s) du(des) maître(s) de stage - Les rapports de visite des professeurs de la HE Remédiation possible uniquement pour la farde de stage si la note finale n'est pas inférieure à 8/20 (càd si tous les autres AASV sont validés) | Remise de la farde complétée Report de note pour: - Le rapport du maître de stage - Le rapport de visite d'un professeur de la HE, le cas échéant |

L'évaluation intégrée n'a pas lieu si la totalité du stage n'a pas été effectuée par l'étudiant et donne lieu définitivement à une cote de 4/20.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|--------------|---------------------------------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-240-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage

PS245: AIP: Pratique du jeu spontané en éducation/prévention

Responsable de l'UE: Bernard Sylvain

Autres enseignants¹: G. Bourlon, S. Bernard,
H. Loeckx, I. Legrain, M. Maiorana, F. Dubé

Identification de l'UE: SA-PSM-B-245

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 100 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

**Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention:** 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|------------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-245-A | 100 heures |
|--|----------------|------------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| PS140/PS125/PS130 | PS215 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objectif de cette UE est d'amener les étudiant.es à découvrir, expérimenter et vivre le dispositif du jeu spontané comme outil d'intervention dans un cadre d'éducation et de prévention psychomotrice.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage

AASV 1 :

Incarner sur le terrain les différents aspects du rôle du psychomotricien (Sécurité Loi d'Existence, partenaire symbolique, expressivité psychomotrice, dialogue tonico-émotionnel, accueil inconditionnel, accompagnement SM, capacité de contenance/pare-excitation).

AASV 2 :

Rédiger et expliquer, dans le cadre de séances de psychomotricité basées sur le jeu spontané, à travers la remise de travaux écrits, des interventions psychomotrices.

AASV 3 :

Porter un regard réflexif sur sa pratique de stage et son identité professionnelle.

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

CONTENU

Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage

En didactique à l'HEPN:

Mise en situation pratique à travers le jeu spontané

Découverte des différents rôles du psychomotricien.

Travail corporel autour de sa dynamique psychomotrice propre

En Stage d'application:

Stage pratique d'intervention en école maternelle.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en cours et situations pratiques en groupe (didactique), en séminaires et en situation d'intervention (stage d'application) toujours accompagné des professeurs de l'UE.

La prise de note, une participation et une présence active sont indispensables à l'apprentissage.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|--|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-245-A | -Evaluation continue de la pratique de terrain (AASV1) non remédiable -Rapports écrits (AASV2 et AASV3), remédiables Rencontre individuelle formative entre l'étudiant et les professeurs de l'UE. La présence à l'ensemble des séances de chacune des activités est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV 1. La remise des différents travaux dans les délais demandés est obligatoire sous peine d'un échec à l'AASV 2. | Rapports écrits Report de note pour l'évaluation continue de la pratique de terrain |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-245-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Didactique, stage et séminaires en lien avec le
stage

PS250: AIP: Observation et accompagnement de la personne âgée

Responsable de l'UE: Fiasse Amélie

Autres enseignants¹: A. Fiasse, S. Dardenne

Identification de l'UE: SA-PSM-B-250

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 9

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 158 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|------------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-250-A | 128 heures |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | SA-PSM-B-250-B | 30 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| PS140/PS125 | PS220 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à baliser son cheminement de futur psychomotricien: questionnement de soi, du métier et réflexivité.

Amener l'étudiant à connaître et comprendre son cadre professionnel par la découverte, l'exploration du milieu professionnel ainsi que par l'observation de soi, l'observation du bénéficiaire et l'engagement corporel.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|--|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | <p>AASV 1 : Décrire et expliciter le cadre institutionnel du lieu de son/ses interventions :</p> <p>AASV 2 : Penser et mettre en place le cadre physique d'intervention en psychomotricité</p> <p>AASV 3 : Retranscrire et interpréter des observations psychomotrices</p> <p>AASV 4 : Intégrer le milieu institutionnel et développer des propositions à visée psychomotrice.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | <p>AASV 1 : Se poser des questions sur sa pratique professionnelle et personnelle.</p> <p>AASV 2 : Expliquer et développer la psychomotricité dans ses propres termes.</p> <p>AASV 3 : Mettre en œuvre un processus réflexif dans le cadre de son identité professionnelle.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |

CONTENU

Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage

En didactique:

Introduction et expérimentation à/au:

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -la rencontre avec la personne âgée -cadre institutionnel -cadre de séance et sécurité/loi -l'observation psychomotrice -l'observation active <p>En stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stage en maison de repos, en maison de repos et de soin, centre de jour et cantou -Séminaires de préparation et de suivi de stage |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | <p>Introduction, Identité personnelle et professionnelle, Exploration du terme psychomotricité, indépendant/salarié, qui suis-je ?; l'art de poser des questions, la communication et le psychomotricien, de l'observation de soi à la relation, transfert et contre transfert corporel – reconnaissance, secret professionnel, sexualité, l'exploration de soi personnel et professionnel tout au long de l'année, conclusion</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en:

- exposés magistraux, réalisation d'exercices, mise en jeu créative, ludique et corporelle, questionnement, temps d'échange, feedback, vidéo et mise en situation.
- activités en sous-groupes (temps d'échange-feedback – mise en situation, vidéos).
- activités individuelles: mise en projet (observation et analyse de soi, de ses réalisations, de son rapport au groupe, temps d'écriture/ de réflexion).

Apprentissage sur le terrain:

- stage (accompagné par l'enseignant et en autonomie)
- deux visites de terrain avec le MFP et le référent de stage.

Lors des séminaires de stage:

- échanges sur le vécu et pratique de stage, analyse d'observations, travail sur les écrits, questionnement autour de cas clinique
- Travail collectif ou individuel

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|--|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-250-A | <p>-Rapport écrit fin de Q1 formatif</p> <p>-Rapport écrit fin de Q2 remédiable sous certaines conditions (cfr: consignes sur e-bac)</p> <p>-Rapport de visite du MFP formatif</p> <p>-Evaluation continue non remédiable qui comprend la présence aux différentes activités proposées et la remise des différents travaux dans les délais demandés sous peine d'un échec à l'AASV4.</p> | Rapport écrit |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | SA-PSM-B-250-B | <p>-Présentation orale non remédiable durant le Q2</p> <p>-Portfolio remédiable (fin de Q2)</p> <p>L'enseignant évaluera le portfolio à la seule condition que toutes les parties soient complétées. Dans le cas contraire, une note de 0/20 sera attribuée à l'étudiant pour cette AA.</p> <p>Fin de Q1: Evaluation formative (portfolio intermédiaire commenté).</p> | <p>Report de la note pour la présentation orale</p> <p>Portfolio</p> |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage

Code

Pondération au sein de l'UE (%)

| | | |
|---|----------------|------|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | SA-PSM-B-250-A | 80 % |
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | SA-PSM-B-250-B | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

| | |
|---|--|
| Didactique, stage et séminaires en lien avec le stage | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Séminaires sur l'identité professionnelle 2 | |
|---|--|