

**IR430: Mon projet professionnel y compris apprentissage en milieu professionnel**

Responsable de l'UE: Jonckheere Olivia

Autres enseignants<sup>1</sup>: Référents professionnels, P-M. Waselle

Identification de l'UE: SA-IRS-B-430

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 160 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Réflexion et préparation de mon projet professionnel

SA-IRS-B-430-A

160 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR382/ IR387

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'objet de cette unité d'enseignement est de permettre à l'étudiant de clarifier son projet professionnel en lui donnant la possibilité de réaliser une immersion dans un contexte de soin en lien avec son projet professionnel.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Réflexion et préparation de mon projet professionnel

- Démontrer dans un contexte proche de son projet professionnel l'acquisition des différentes capacités attendues dans son cursus.

- Démontrer au travers de travail écrit:  
la bonne compréhension des caractéristiques contextuelles de ce milieu de soin particulier du rôle et de la fonction de l'infirmière dans ce milieu de soin particulier sa compréhension d'une situation de soin particulière.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C5: Assurer une communication professionnelle

C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

### CONTENU

Réflexion et préparation de mon projet professionnel

Approche des différentes spécialisations

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Immersion en milieu professionnel spécialisé au choix de l'étudiant (doit être validé par le titulaire de l'UE).

- Contacts et échanges avec des professionnels travaillant dans un milieu professionnel orienté vers une spécialisation.

Simulation

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels Travail écrit	Report de note pour la partie "stage" Remédiation au travail écrit

La note attribuée à l'UE est calculée à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE .

La note à l'UE est calculée

par la moyenne arithmétique sur base des documents d'évaluation remplis par les référents professionnels (60%) et du travail à rédiger (40%)

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme du stage sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents professionnels (60 %) et de la note attribuée au travail écrit (40 %)

2) Si échec à une ou plusieurs compétences durant le stage, la note attribuée se calcule de cette manière :

- 1 compétence en échec : 8/20
- 2 compétences en échec : 6/20
- 3 compétences ou plus : 4/20

à laquelle se rajoute la note obtenue au travail .

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Réflexion et préparation de mon projet professionnel	SA-IRS-B-430-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR436: Interventions de soins infirmiers auprès de la personne en situation d'urgence, de crise y compris apprentissage en milieu**

Responsable de l'UE: Copine Sylvie

Autres enseignants<sup>1</sup>: S. Copine, A. Boncire, P-M. Waselle, A. Chevalier, L. Dequidt + référents professionnels et pédagogiques

Identification de l'UE: SA-IRS-B-436

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 164 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	SA-IRS-B-436-A	44 heures
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	120 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR251 / IR382	

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'objet de cette unité d'enseignement cible les interventions infirmières en situations de soins aigus comme la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé en soins intensifs ainsi que la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé aux urgences .

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Habiletés cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences</p>	<p>a. la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé en soins intensifs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les buts et indications des appareillages fréquemment rencontrés dans un service de soins intensifs;</li> <li>- Appliquer les méthodes de calcul pour la réalisation d'un bilan hydrique et sanguin à partir d'une vignette clinique;</li> <li>- Appliquer les méthodes de calculs dans la résolution d'un problème relatif aux dosages et aux perfusions au sein d'une vignette clinique;</li> <li>- Expliquer les buts, indications, préparations et surveillances liées aux examens couramment réalisées aux SI;</li> <li>- Décrire les étapes de la préparation et les surveillances pour le déplacement intra-hospitalier d'un patient intubé-ventilé;</li> <li>- Réaliser des soins d'hygiène généraux et spécifiques liés au patient de soins intensifs;</li> <li>- Décrire des interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complications liées à l'alitement prolongé et aux spécificités des patients d'USI;</li> <li>- Expliquer les échelles de douleur et d'analgo sédation et justifier leur utilisation à partir de signes cliniques présentés par un patient hospitalisé à l'USI;</li> <li>- Expliquer les différents types de dons d'organes et la surveillance d'un patient donneur d'organes à l'USI;</li> <li>- Réaliser une AET-AEB-AEN chez un patient adulte;</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assister le médecin lors de la mise en place d'une intubation chez un patient adulte;</li> <li>- Réaliser la surveillance et les soins d'un patient intubé;</li> <li>- Connaître et appliquer les mesures nécessaires à la prévention des VAP;</li> <li>- Réaliser une extubation et la surveillance du patient adulte après extubation;</li> <li>- Réaliser la surveillance et les soins d'un patient adulte trachéotomisé;</li> <li>- Réaliser la surveillance et les soins d'un patient adulte porteur d'un drainage thoracique.</li> </ul> <p>b. Pour la prise en charge et la surveillance d'un patient adulte stable hospitalisé aux urgences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les signes cliniques d'un Accident vasculaire cérébral (AVC);</li> <li>- Identifier les signes cliniques d'un Syndrome coronarien aigu (SCA);</li> <li>- Décrire les différentes positions d'attente en traumatologie ainsi que le matériel d'immobilisation dans les situations d'urgences (collier cervical, matelas et attelles à dépression, SCOOP).</li> </ul>	
<p>Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers</p>	<p>AA généraux :</p> <p>Justifier des liens entre les données médicales, infirmières, pharmacologiques et les données du patient.</p> <p>Argumenter les problèmes de santé réels/potentiels identifiés (sur base du modèle trifocal de Psiuk)</p> <p>Argumenter les propositions de surveillance spécifique et de soins ciblé chez un patient à un moment précis de la prise en soins et en fonction de la situation de santé du patient et de ses appareillages.</p> <p>Réajuster des interventions existantes en se basant sur les différents résultats obtenus</p> <p>Mesures compensatoires destinées au étudiants n'ayant pu exercer les acquis visés au chevet d'un patient : Réalisation d'un travail selon les consignes postées sur Ebac</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>

## CONTENU

<p>Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences</p>	<p>Pathologie médicale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Médecine de catastrophe</li> <li>2. Médecine d'urgence</li> <li>3. réanimation/soins intensifs</li> <li>4. Nutrition</li> <li>5. Le brulé (versant médical)</li> </ol> <p>Soins infirmiers</p> <p>Partie 1 : Soins intensifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation d'un service de soins intensifs (type de patients rencontrés, architecture d'une chambre de SI)</li> <li>- Appareillages et matériel spécifique rencontré aux SI</li> <li>- Prise en charge globale d'un patient de SI (collecte des données, paramètres, surveillances, traitements, bilans hydriques et sanguins)</li> <li>- Ventilation : soins et surveillances (VNI, intubation/extubation, prévention VAP, AET-AEB-AEN, trachéotomies, drains thoraciques)</li> <li>- Soins d'hygiène et prévention des plaies de pression</li> <li>- Examens courants à l'USI + préparation et accompagnement aux différents examens</li> <li>- Analgo-sédation (principes et outils)</li> <li>- Don d'organes et rôle infirmier dans le don d'organes à l'USI</li> <li>- Accompagnement de la famille des patients d'USI</li> </ul> <p>Partie 2 : Urgences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'anticipation aux urgences</li> <li>- Rôle infirmier dans la prise en charge de l' Accident vasculaire cérébral (AVC)</li> <li>- Rôle infirmier dans la prise en charge du Syndrome coronarien aigu (SCA)</li> <li>- Le matériel d'immobilisation et manutention aux urgences</li> </ul>
<p>Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers</p>	<p>Expliquer les buts et les indications des appareillages fréquemment rencontrés dans une USI. Interpréter les valeurs relevées par le monitoring invasif et non invasif en fonction de l'état de santé du patient tout en garantissant la sécurité du patient.</p> <p>Proposer une démarche logique et chronologique pour la réalisation des soins chez un patient d'USI en prenant en compte le contexte.</p> <p>Appliquer les méthodes pour la réalisation d'un bilan hydrique et sanguin. Et appliquer les méthodes de dosages et de perfusions.</p> <p>Juger des soins d'hygiène généraux et spécifiques nécessaires en fonction de la situation du patient.</p> <p>Planifier des interventions infirmières autonomes et en collaboration afin d'éviter l'apparition de complications liées à l'alitement prolongé et spécifique</p>

à l'USI

Justifier l'utilisation d'une échelle d'analgosédation à partir des signes cliniques présentés par un patient hospitalisé à l'USI.

Expliquer les différents types de don d'organes et analyser la situation afin d'avoir une posture éthique

Réaliser une AET – AEB – AEN, une assistance médicale lors de la mise en place d'une intubation chez un patient adulte, les soins spécifiques chez un patient adulte intubé, une extubation et les soins chez un patient porteur d'une trachéotomie et d'un drain thoracique Assurer la surveillance d'un donneur d'organes, d'un patient adulte intubé, d'un patient adulte après extubation, d'un patient adulte trachéotomisé et d'un patient porteur d'un drain thoracique

Appliquer et justifier les mesures nécessaires à la prévention des VAP.

Synthétiser les informations pertinentes concernant les soins réalisés et l'état de santé du patient à transmettre oralement et/ ou par écrit à un collègue et/ou membre de l'équipe pluridisciplinaire.

Pour la partie soins infirmiers aux urgences (y compris les TP) :

Identifier les signes cliniques d'un AVC et d'un SCA

Réaliser une surveillance adaptée du patient et du monitoring NI garantissant la sécurité du patient

Sélectionner la position d'attente en traumatologie adéquate en fonction de la situation ainsi que le matériel d'immobilisation adéquat dans les situations d'urgences (collier cervical, matelas et attelles à dépression, SCOOP.

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux, séances d'exercices) et en activités en sous-groupes (analyses de situations cliniques, **organisation de TP**).

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	SA-IRS-B-436-A	Examen écrit Présence obligatoire aux TP pour avoir accès à l'examen	Examen écrit Présence obligatoire aux TP pour avoir accès à l'examen
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels Réalisation d'un travail avec présentation	Report de note pour la partie "stage" Remédiation à la partie portant sur le travail

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.



### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Habilités cliniques auprès de la personne en soins intensifs et urgences	SA-IRS-B-436-A	70 %
Enseignement clinique : urgences ou soins infirmiers	SA-IRS-B-436-B	30 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR440: Interventions de soins infirmiers et imagerie médicale (biophysique, techniques en imagerie médicale et radioprotection)**

Responsable de l'UE: Van Hees Géraldine

Autres enseignants<sup>1</sup>: S. Vandebroeck,  
O. Koshariuk

Identification de l'UE: SA-IRS-B-440

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	16 heures
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Dans le cours de technique d'imagerie médicale sont présentées les différentes techniques d'imagerie (RX, CT, IRM, Echographie, scintigraphie), elles sont replacées dans l'échelle du temps, l'évolution allant chaque fois vers des modalités moins agressives, moins dangereuses et plus performantes. On insistera sur le rôle du soignant dans la technique, sur les explications préalables à donner au patient, sur les risques et contre-indication, et les différents aspects liés à la radioprotection.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les modalités d'imagerie et leur évolution;</li> <li>- Expliquer et décrire les exigences préalables aux examens, le but, et les complications possibles;</li> <li>- Détailler le rôle spécifique du soignant dans ces situations;</li> <li>- Expliquer l'importance des explications et du consentement éclairé;</li> <li>- Tester la compréhension des points importants par un QUIZZ;</li> <li>- Radiologique;</li> <li>- Rappeler les règles légales de seuil d'irradiation à ne pas dépasser pour le soignant.</li> </ul>	<p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>
Radioprotection	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différents types de rayonnements et leurs interactions avec la matière;</li> <li>- Donner les valeurs des doses admissibles pour les personnes professionnellement exposées et les personnes du public;</li> <li>- Connaître les principes de justification, Alara, limites de dose;</li> <li>- Expliquer comment se protéger des rayons / des contaminations dans les différents services hospitaliers;</li> <li>- Expliquer les effets des rayonnements sur le corps (ADN, effets directs, indirects, stochastiques, déterministes);</li> <li>- D'expliquer la problématique de la radioprotection des enfants et des femmes enceintes.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p>

## CONTENU

Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	<p>Introduction</p> <p>Histoire</p> <p>Les techniques d'imagerie médicale</p> <p>Radiologie conventionnelle et radiologie numérisée</p> <p>Radiologie ossueuse, thoracique, abdominale, urinaire, Angiographie (digitalisée, interventionnelle)</p> <p>utilisation de l'iode</p> <p>Echographie et scanner</p> <p>Urgences et examens</p> <p>Risques liés à l'irradiation</p> <p>IRM (Raisonnance magnétique)</p> <p>Médecine nucléaire et scintigraphie</p>
Radioprotection	<p>Historique de la radioprotection : ses origines.</p> <p>Les bases physiques régissant la radioprotection, interaction rayonnement-matière.</p> <p>Les bases de la radiobiologie et les effets médicaux des radiations ionisantes.</p> <p>Les éléments de législation belge et européenne en la matière.</p> <p>Les règles de base de radioprotection.</p> <p>La différence entre les systèmes d'imageries non ionisants et ionisants. (radiologie classique et interventionnelle, médecine nucléaire, radiothérapie, irm, echographie). Ceci comprend leurs modes de fonctionnement.</p> <p>Les règles de radioprotection spécifiques à certaines techniques. Ex : contaminations en médecine nucléaire, traitements métaboliques avec des substances radioactives, utilisation correcte des éléments de protection individuels (tabliers plombés, cache thyroïde,...).</p> <p>Positionnement dans une salle par rapport aux émetteurs de radiations ionisantes (ex: salle d'opération et amplificateur de brillance).</p> <p>Notions liées au port du dosimètre et des systèmes de détection des rayonnements et aux limites de doses.</p> <p>Particularité de certaines populations : femme enceinte, l'enfant à naître et l'enfant dans le cadre d'une exposition à des rayonnements ionisants.</p>

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	Examen écrit	Examen écrit
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Technique d'imagerie médicale + rôle infirmier	SA-IRS-B-440-A	50 %
Radioprotection	SA-IRS-B-440-B	50 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR446: Leadership politique et organisationnel**

Responsable de l'UE: Duvivier Christian

Autres enseignants<sup>1</sup>: C. Duvivier, A. Piret,  
M-V. Delsupexhe, C. Henrard

Identification de l'UE: SA-IRS-B-446

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	14 heures
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	10 heures
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
	IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Cette unité d'apprentissage aborde diverses stratégies de leadership :

- une vision macro de son champ professionnel des soins infirmiers en perspective de la politique de santé;
- une approche des notions de base du management en corrélation directe avec une structure de soin particulière et des impératifs liés à un accompagnement des pairs de qualité.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Leadership organisationnel	- Expliquer les notions de base de management dans un hôpital.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5: Assurer une communication professionnelle
Leadership politique	- Démontrer un positionnement réflexif portant sur un domaine particulier de la politique de santé du système de santé en Belgique au regard d'une politique de santé d'un autre pays en Europe (travail écrit réalisé en groupe).	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle
Accompagnement des pairs	- Collaborer à un dispositif d'accompagnement des pairs - Analyser un dispositif d'accompagnement des pairs	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle

### CONTENU

Leadership organisationnel	Les différentes sources du management Notion sur le métier du manager La prise de décision, management par objectifs Gestion du changement Notion sur le leadership, sur l'innovation, la motivation, la bienveillance,.. Organigramme de l'hôpital Notions d'interdisciplinarité, multidisciplinarité, départements, relations hiérarchiques,..) Les cadres
Leadership politique	Les politiques de santé: instruction pour la réalisation du travail

Accompagnement  
des pairs

- Modèles théoriques de l'apprentissage en contexte professionnel
- L'immersion professionnelle comme facteur contributif à la socialisation professionnelle et à l'identité collective

#### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Présentation magistrale, interactions, accompagnement.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	Travaux comptant pour 25 % des points attribués à l'AA Examen écrit comptant pour les 75 % restants.	Examen écrit 100 %
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	Travail écrit	Remédiation au travail écrit
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	Travail écrit	Remédiation au travail écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Leadership organisationnel	SA-IRS-B-446-B	30 %
Leadership politique	SA-IRS-B-446-A	30 %
Accompagnement des pairs	SA-IRS-B-446-C	40 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



**IR455: Leadership clinique**

Responsable de l'UE: Crombez Céline

Autres enseignants<sup>1</sup>: C. Crombez, N. Baptista, Sarah Flahaux, Valentin Révelart, Valérie Ronval, Quentin Bullens + référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-455

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 10

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 240 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	210 heures
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	SA-IRS-B-455-B	30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR240/ IR382/ IR394	IR470

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'enjeu de cette unité est de permettre aux étudiants de s'immerger dans un contexte professionnel en vue d'exercer l'ensemble des facettes de la fonction de la personne infirmière responsable de soins généraux. Pour ce faire, sont abordés les aspects de leadership organisationnels et managériaux, ainsi que les aspects émotionnels et communicationnels de la profession.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Se positionne au sein d'une équipe pluridisciplinaire comme un futur agent impliqué dans le fonctionnement de l'équipe et de l'unité.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les concepts en lien avec les notions de qualité, gestion des risques et de collaboration interprofessionnelle en milieu hospitalier;</li> <li>- Développer chez le futur professionnel une analyse critique de sa pratique et des pratiques professionnelles et institutionnelles en matière de gestion de la qualité, gestion des risques et de dynamique interprofessionnelle;</li> <li>- Développer chez le futur professionnel une meilleure compréhension de son fonctionnement dans une dynamique de groupe;</li> <li>- Initier une posture de non violence, de bienveillance de soi et des autres.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

## CONTENU

Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	<p>Introduction aux concepts de qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Triangle de la qualité : Besoin – Cout - Délais</li> <li>o Processus</li> <li>o Les soignants / Les patients – acteurs incontournables dans la qualité des soins</li> <li>o Présentation du cursus “démarche qualité”</li> </ul> <p>Introduction aux concepts de Collaboration interprofessionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o L’individu et les différences individuelles</li> <li>o Les rôles individuels dans le groupe</li> <li>o Les phases de développement du groupe</li> <li>o Présentation du cursus “collaboration interprofessionnelle”</li> </ul> <p>La communication comme gage de qualité et de performance de la collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de risque à l’hôpital et classification (HAS)</li> <li>• La gestion des événements indésirables - Introduction via exemple d’incident au BO (Le modèle de Reason)</li> <li>• L’analyse de l’incident en groupe – les outils illustrés (ishikawa, arbre des causes) + exercice sur base d'un incident</li> <li>• La check-list au bloc opératoire</li> <li>• Introduction aux normes : la question du sens des procédures, certifications et accréditation</li> <li>• Gestion des risques et procédures</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'apprentissage par la simulation en milieu hospitalier</li> <li>• L’autoévaluation - le regard critique / la remise en question des pratiques pour garantir la qualité des soins</li> <li>o Notions d'audit</li> <li>o Participation au management visuel</li> <li>• Dossier patient informatisé et gestion des risques</li> </ul> <p>La posture non violente :</p> <p>Introduction à la psychologie des émotions</p> <p>Régulation des émotions négatives</p> <p>Régulation des émotions positives</p> <p>Introduction aux notions de communication non-violente</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Stage;
- Dispositif d'apprentissage participatif sur base de situations professionnelles et au travers d'exercices mobilisant l'intelligence collective et la collaboration;
- Exposé magistral, et nombreux échanges;
- Simulation et mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	Evaluation continue réalisée par les référents professionnels Non remédiable	Report de note de 1er session
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	SA-IRS-B-455-B	Travaux de groupe ou en individuel avec défense orale	Remédiation individuelle ou en groupe avec défense orale

La note attribuée à l'UE est calculée à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

La note attribuée au stage est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

- 1) L'ensemble des compétences visées au terme stage sont acquises alors la note attribuée au stage est celle donnée par les référents professionnels .
- 2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme du stage, la note sera dès lors attribuée comme suit :
  - Si 1 compétence en échec : 8/20
  - Si 2 compétences en échec : 6/20
  - Si 3 compétences ou plus : 4/20

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Enseignement clinique : mois de diplômé en milieu hospitalier	SA-IRS-B-455-A	70 %
Le leadership clinique au service de la qualité des soins, de la collaboration interprofessionnelle et de la communication	SA-IRS-B-455-B	30 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR461: AIP 4.1**

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants<sup>1</sup>: Référents pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-461

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 240 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle

SA-IRS-B-461-A

240 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR335/ IR341/ IR346/ IR360/ IR382

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle	Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> IRSG.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Stage en immersion professionnelle | Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Apprentissages en milieu professionnel et simulations.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1 <sup>ère</sup> Session	Modalités d'évaluation 2 <sup>e</sup> Session
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	Evaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels  Non remédiable	Report de la note de 1 <sup>ère</sup> session

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées

- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %) .

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20

- Si 2 compétences en échec : 6/20

- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle	SA-IRS-B-461-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



**IR462: AIP 4.2**

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants<sup>1</sup>: Référents pédagogiques ( pour les stages de Pédiatrie et Psychiatrie) et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-462

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 200 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines

SA-IRS-B-462-A

200 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR240/ IR357/ IR360/ IR365/ IR382

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Les activités d'intégration professionnelle dont le stage (apprentissage en immersion professionnelle) sont des activités durant lesquelles l'étudiant est amené à mobiliser l'ensemble des acquis d'apprentissage abordés dans son cursus dans des contextes spécifiques.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er, 2ième, et 3ième IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle) dans des contextes de soins particuliers (psychiatrie, soins à la mère et aux NN, pédiatrie, soins à domicile,)	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p>
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENU**

Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	Ensemble des acquis d'apprentissage du cursus.
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

**DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE**

- Apprentissages en milieu professionnel.

**MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	Évaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels Non remédiable	Report de la note de 1ère session

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisé au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées

- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %) .

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20

- Si 2 compétences en échec : 6/20

- Si 3 compétences ou plus : 4/20

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Stage en immersion professionnelle et ouverture sur les disciplines	SA-IRS-B-462-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**IR466: Processus réflexif sur mon développement professionnel 4**

Responsable de l'UE: Robin Valérie

Autres enseignants<sup>1</sup>: Référents pédagogiques

Identification de l'UE: SA-IRS-B-466

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 6 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Processus réflexif sur mon  
développement professionnel

SA-IRS-B-466-A

6 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Démontrer le développement de sa posture réflexive au travers d'un travail écrit.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Processus réflexif sur mon développement professionnel	Argumenter au travers d'un travail écrit, à partir de traces, preuves en lien avec son parcours d'apprentissage, sa posture réflexive portant sur 3 compétences.	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Processus réflexif sur mon développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processus de socialisation professionnalisant</li> <li>- Compétences de l'IRSG soutenues dans le travail</li> <li>- Projet professionnel de l'étudiant au terme de sa formation IRSG</li> </ul>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Accompagnement individuel ou en groupe

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	Travail écrit	Remédiation au travail remis en 1er session

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Processus réflexif sur mon développement professionnel	SA-IRS-B-466-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## IR470: Travail de fin d'études

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants<sup>1</sup>: Enseignants impliqués dans le cursus

Identification de l'UE: SA-IRS-B-470

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 10 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	10 heures
-------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
IR377	IR455

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Maîtriser la démarche d'initiation à la recherche scientifique développée dans le cadre du travail de fin d'études (TFE);
- Prendre sa place dans un groupe dans le respect d'autrui (si le travail est réalisé en binôme)

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Travail de fin d'études	- Rédiger un TFE respectant les consignes données;	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
	- Présenter et argumenter oralement ce travail devant un jury.	C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires. C5: Assurer une communication professionnelle

### CONTENU

Travail de fin d'études	Instructions pour la réalisation et la présentation du TFE
-------------------------	------------------------------------------------------------

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Dispositif d'enseignement hybride en fonction des possibilités de l'horaire
- Exposé magistral;
- Appropriation du dossier « Stage exploratoire » et du dossier «Instructions pour le TFE»;
- Réalisation d'un stage exploratoire;
- Guidance personnalisée par un promoteur;
- Atelier de soutien méthodologique à la demande de l'étudiant(e) et/ou du promoteur, selon les disponibilités;
- Travail réalisé en binôme sauf accord particulier du Directeur de Département pour des raisons pédagogiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	Le TFE comprend: - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury	Le TFE comprend: - la présentation d'un travail écrit - la présentation orale du travail et son argumentation devant un jury



#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Travail de fin d'études	SA-IRS-B-470-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.