

IR131: Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants¹: A. Muzzillo, A. Chevalier, M-V. Delsupexhe, V. Robin

Identification de l'UE: SA-IRS-B-131

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 50 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG | SA-IRS-B-131-A | 50 heures |
|---|----------------|-----------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | IR192 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité d'enseignement donne la possibilité à l'étudiant au travers d'un travail écrit et personnel de questionner son processus de socialisation professionnel en s'appuyant sur les ressources de son cursus et particulièrement sur celles de l'UE (Identité professionnelle, le stage d'observation, et la discipline infirmière).

Il s'agit donc de développer de manière accompagnée un questionnement identitaire sur l'infirmièr-e qu'il souhaite devenir en tant qu'individu qui va intégrer un groupe professionnel porteur d'une culture, et qui sera donc amené à agir au milieu et avec ces autres professionnels.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Au travers d'un travail de mise en écriture et d'une présentation orale, l'étudiant :

- argumentera son processus de transition professionnelle entre sa socialisation primaire (cercle familial) et secondaire (cercle scolaire et immersion en milieu professionnel) en s'appuyant sur des concepts et contenus en lien avec l'UE concernée, ceux de sa formation, de son expérience et de son stage exploratoire.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG

Notion en IDP :

Travail sur les représentations et les valeurs liés à la profession

Les fonctions de l'infirmière

Processus de socialisation professionnelle (Dubar, Beckers)

Evolution de la profession (Nadot)

Notions autour de la discipline infirmière, et de la science infirmière :

- Mode de développement du savoir infirmier

Les composantes holarchiques de la profession infirmière

Les champs d'activité de l'infirmier

Les théories infirmières

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'apprentissages mixtes :

- Cours magistraux,
- Echanges et discussion autour de supports multimédia (films)
- Lectures
- Entretien individuel
- Stage d'observation (3 j)
- Exploitation de l'IR 192, cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|--|
| Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG | SA-IRS-B-131-A | Travail écrit avec présentation orale (80 %) 10 % évaluation continue IDP 10 % évaluation continue Discipline | Report de note de l'évaluation continue Remédiation au travail écrit avec présentation orale (80 %) |

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:

- Prestation de la totalité des heures de stage attendues (24h);
- Validation de l'ensemble des documents à remettre dans les délais impartis (voir EBAC).

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Processus réflexif sur ma construction identitaire en tant que futur professionnel IRSG | SA-IRS-B-131-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR136: Repères professionnels

Responsable de l'UE: Blavier Valérie

Autres enseignants¹: V. Blavier, A. Boncire,
L. Deblocq

Identification de l'UE: SA-IRS-B-136

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|-------------|----------------|-----------|
| Déontologie | SA-IRS-B-135-A | 12 heures |
| Droit | SA-IRS-B-135-B | 20 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Définir et intégrer les repères professionnels de la pratique infirmière en Belgique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|-------------|--|--|
| Déontologie | Argumenter à partir d'une situation de pratique professionnelle les éléments du cadre légal et déontologique auxquels il doit se référer pour justifier ses choix. | C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |
| Droit | Expliquer les notions relatives aux droits du patient et d'autres notions en lien avec le droit à la santé | C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |

CONTENU

| | |
|-------------|---|
| Déontologie | Code de déontologie infirmier belge et internationale Législations relatives à la profession |
| Droit | Notions relatives aux droits du patient et en lien avec le droit à la santé |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositifs d'apprentissage mixte :

Exposés magistraux

Méthode participative agrémentée d'exercices pratiques durant les cours. Les étudiants doivent compléter leurs notes de cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Déontologie | SA-IRS-B-135-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Droit | SA-IRS-B-135-B | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Déontologie | SA-IRS-B-135-A | 50 % |
| Droit | SA-IRS-B-135-B | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR141: Eclairage multidisciplinaire des problématiques santé 1

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants¹: A. Londot, M. Mathy,
S. Blanckaert, C. Pilette, A. Piret, C. Duvivier

Identification de l'UE: SA-IRS-B-141

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 56 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Anthropologie de la santé | SA-IRS-B-140-A | 12 heures |
| Promotion à la santé | SA-IRS-B-140-B | 12 heures |
| Santé publique et écologie de la santé | SA-IRS-B-140-C | 12 heures |
| Sociologie | SA-IRS-B-140-D | 12 heures |
| Organisation des soins de santé en Belgique | SA-IRS-B-135-C | 8 heures |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

« L'art infirmier se définit par l'ensemble des soins infirmiers (physiques et psychosociaux) réalisés de manière autonome ou en collaboration avec d'autres, aux individus de tous âges, familles, groupes ou communautés, à toutes les personnes malades ou en bonne santé, et dans tous les lieux de pratique professionnelle. L'art infirmier consiste à protéger, promouvoir et optimiser la santé et les capacités intrinsèques du patient/client, prévenir les maladies et les blessures et apaiser les souffrances. » (Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux, approuvé par le Conseil Fédéral de l'Art Infirmier en ses séances du 1er avril 2015 et du 12 janvier 2016)

L'objet de cette UE est d'aborder les notions essentielles en lien avec la santé et la maladie, leurs représentations (variables au cours du temps et des cultures envisagées).

Elle permet de définir les concepts en lien avec les notions de prévention, de promotion de la santé et de préciser l'organisation des soins de santé sans le système belge ainsi que le cadre « santé publique » à un niveau régional, national et international dans lesquels peuvent s'inscrire les interventions infirmières.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Anthropologie de la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un modèle transculturel pour identifier les différents aspects de la culture d'un individu; - Comprendre l'impact de la culture sur la santé ; - Adapter sa prise en soins comme futur professionnel en tenant compte des différences culturelles; - Définir, décrire, et expliquer des concepts d'anthropologie. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Promotion à la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés promotion de la santé; - Mobiliser les concepts en lien avec la promotion de la santé dans la perspective de sa future pratique professionnelle; - Identifier des organismes promotion de la santé et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession; - Identifier et développer des pistes de prise en charge d'un individu ou d'une population en prenant en considération les différents contextes dans lesquels ils évoluent; - Identifier et argumenter l'impact des déterminants de la santé sur la santé d'une population, d'un individu. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

| | | |
|---|--|---|
| Santé publique et écologie de la santé | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les enjeux, les axes d'intervention et les activités de la santé publique; - Expliquer l'organisation de la santé publique en Belgique; - Mobiliser les concepts en lien avec la santé publique dans la perspective de sa future pratique professionnelle; - Identifier des organismes de santé publique et en décrire l'utilité dans la perspective de l'exercice de sa profession ; - Décrire les missions, activités et publics cibles des différents organismes orientés santé publique. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Sociologie | <p>Expliciter les multiples relations entre des types de pathologies (épidémie, maladie chronique) et le contexte socio-historique dans lequel elles prennent place (impacts démographique, économique, culturel ; représentation sociale des maladies ; expérience subjective de la maladie ; statut du malade, etc.)</p> <p>Expliciter des mécanismes et concepts sociologiques tels que transition démographique, phtisie romantique, transition sanitaire, rupture biographique, négociation relationnelle, etc.</p> | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
| Organisation des soins de santé en Belgique | Expliquer l'organisation des soins de santé en Belgique. | C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires |

CONTENU

| | |
|---------------------------|--|
| Anthropologie de la santé | <ul style="list-style-type: none"> Concepts clés Données épidémiologiques Données législatives Quelques modèles transculturels Anthropologie, santé et prise en soins |
| Promotion à la santé | <ul style="list-style-type: none"> La santé et ses déterminants: notions et modèles de santé La promotion de la santé: notions et événements marquants, organismes et textes de référence |

| | |
|---|--|
| | Quelques concepts en lien avec la promotion de la santé : santé communautaire, soins de santé primaires, prévention et éducation |
| Santé publique et écologie de la santé | <p>La santé publique: définition, histoire, évolution et objectifs</p> <p>Le système de santé belge, l'organisation des soins et les compétences en matière de santé publique</p> <p>Les interventions en lien avec des situations d'urgence sanitaire</p> <p>Quelques institutions au service de la santé publique</p> <p>La santé et l'environnement: l'écologie de la santé</p> |
| Sociologie | <p>Les maladies dans leur contexte social</p> <p>le temps des épidémies - la Grande Peste Noire</p> <p>la transition démographique - la tuberculose</p> <p>le temps des maladies chroniques et dégénératives - le cancer et la migraine</p> |
| Organisation des soins de santé en Belgique | Notions d'organisations des soins de santé en Belgique. |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage est organisé en activités d'auditoires (exposés magistraux agrémentés d'extraits vidéo, de présentations PowerPoint, de l'analyse de documents, de séances d'exercices et d'échanges avec et entre les étudiants) et, pour certaines AA, en activités en petits groupes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|---|
| Anthropologie de la santé | SA-IRS-B-140-A | - Travail (20 % des points attribués à l'AA non remédiable) - Examen écrit (80 %) | - Report de notes pour le travail - Examen écrit (80 %) |
| Promotion à la santé | SA-IRS-B-140-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Santé publique et écologie de la santé | SA-IRS-B-140-C | - Remise d'un travail écrit non remédiable (15 % des points attribués à l'UE) - Examen écrit (85 % des points attribués à l'UE) | Report de cote pour la partie non-remédiable. Examen écrit . |
| Sociologie | SA-IRS-B-140-D | Examen écrit | Examen écrit |
| Organisation des soins de santé en Belgique | SA-IRS-B-135-C | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Anthropologie de la santé | SA-IRS-B-140-A | 20 % |
| Promotion à la santé | SA-IRS-B-140-B | 20 % |
| Santé publique et écologie de la santé | SA-IRS-B-140-C | 20 % |
| Sociologie | SA-IRS-B-140-D | 20 % |
| Organisation des soins de santé en Belgique | SA-IRS-B-135-C | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR146: Développement personnel et interpersonnel

Responsable de l'UE: Mathy Marie

Autres enseignants¹: M. Mathy, V. Guillaume,
Q. Bullens, N. Grammaticos, I. Legrain,
A. Fiasse, Equipe SIM

Identification de l'UE: SA-IRS-B-146

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 59 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Le corps et les émotions comme facilitateurs à
l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la
relation aux autres

SA-IRS-B-146-A

59 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à se découvrir et se comprendre dans les émotions et les ressentis qu'il vit lors de la rencontre avec SOI puis SOI avec l'autre et enfin SOI avec les autres dans la collaboration au travail, la communication professionnelle en santé et la dispensation des soins.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres

- Définir, expliquer et exercer les différents concepts de la relation à soi, à l'autre et aux autres;
- Comprendre et savoir décrire ses propres modes de fonctionnement (comment il découvre la gamme de ses émotions et comment il les socialise);
- Enoncer les échanges interpersonnels qu'il sait utiliser dans la communication avec le patient et/ou sa famille (quels liens il se sent capable de développer de manière empathique dans les soins au corps et dans la communication professionnelle en santé avec autrui);
- Décrire et utiliser les modalités et supports communicationnels dans les interactions avec les autres professionnels de santé ou au décours d'exercices dirigés.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres

Expérimentation et conceptualisation de son propre corps dans l'espace, le mouvement et le "corps à corps".

Définition et description des concepts liés à la découverte de soi, à la relation à l'autre, aux échanges, modalités et supports de communication professionnelle avec les autres.

Description et explication de la psychologie du "lien" dans le développement personnel et la rencontre avec les autres.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, exercices dirigés, travaux pratiques en classe, simulation. Ces éléments pouvant être donnés en distanciel ou en présentiel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|---|
| Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres | SA-IRS-B-146-A | - Janvier : épreuve partielle (20 % des points attribués à l'UE) Non remédiable - Juin : Examen écrit (80 % des points attribués à l'UE) | - Report de note du partielle de janvier - Examen écrit (80 % des points attribués à l'UE) |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

L'absence non justifiée par un motif légitime à la séance de simulation entraîne le retrait de 2 points sur le total de la note attribuée à l'épreuve intégrée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Le corps et les émotions comme facilitateurs à l'empathie corporelle dans l'acte de soin et dans la relation aux autres | SA-IRS-B-146-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR150: Interventions de soins infirmiers auprès de l'enfant sain

Responsable de l'UE: Vercheval Myriam

Autres enseignants¹: M. Vercheval,
Q. Bullens, V. Blavier, A Londot, V. Vanderroost,
S. Blanckaert

Identification de l'UE: SA-IRS-B-150

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent | SA-IRS-B-150-A | 18 heures |
| Psychologie du développement | SA-IRS-B-150-B | 12 heures |
| ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture) | SA-IRS-B-150-C | 18 heures |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE cible les soins infirmier à réaliser auprès du nouveau-né et de sa mère.

Y sont abordés les notions essentielles touchant à la physiologie du développement, la psychologie qui seront utiles à la compréhension des soins à réaliser auprès de l'enfant, des conseils et activité de promotion à développer auprès des enfants et des parents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent

Physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent:

- Repérer dans les énoncés des termes de vocabulaire inadéquats grâce à la mémorisation des définitions des termes médicaux spécifiques;
- Citer le nom du test évaluant l'état clinique du nouveau-né, le décrire ainsi que les soins dispensés à sa naissance
- identifier diverses anomalies lors de l'examen clinique du nouveau-né;
- Interpréter la courbe de croissance / l'évolution de la courbe de croissance du petit enfant sur base des paramètres biométriques et Citer les facteurs bénéfiques et/ou nuisibles de la croissance en général et sur le développement dentaire;
- Citer les caractéristiques du lait maternel et divers facteurs nuisibles à la qualité de l'allaitement maternel;
- Enumérer les caractéristiques du lait de vache, des laits de substitution et proposer le type de lait le plus adapté au tout petit compte tenu de son état de santé;
- Citer le nom du score déterminant les différents stades de développement pubertaire et décrire les transformations lors de cette période spécifique en utilisant les termes médicaux adéquats et expliquer les raisons de l'apparition des transformations, physiques, psychologiques et comportementales spécifiques de cette période;
- Identifier l'anomalie présentée par le tout-petit à partir d'une illustration;

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Physiologie de la grossesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer le(s)moyen(s) permettant d'établir le diagnostic de la grossesse sur base du cycle; - Décrire les mécanismes physiologiques de l'adaptation des différents systèmes de l'organisme maternel à la grossesse; -- - Identifier les particularités de la circulation fœtale et les modifications de celles-ci lors de la naissance; - Citer les principales étapes du développement fœtal; - Citer et décrire les rôles des principales annexes fœtales; - Décrire le suivi de la grossesse; - Décrire la physiologie de l'accouchement. | |
| <p>Psychologie du développement</p> | <p>Connaître et comprendre les grandes étapes de développement psychologique de l'enfant tant au niveau du fonctionnement cognitif, affectif que psychomoteur.</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> |
| <p>ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de périculture)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la période prénatale (Croissance, développement du fœtus, l'hygiène de la femme enceinte, les préparations à la naissance, le suivi prénatal, le travail et les congés); - Décrire une surveillance de la mère en post-partum et de du nouveau-né à partir des différentes notions vues au cours; - Décrire une surveillance et les soins du nouveau-né en période post-natale; - Appliquer une surveillance dans le post-partum de la mère en période post-natale; - Décrire et argumenter l'alimentation du nouveau-né (l'alimentation maternelle, artificielle, diversifiée et solide); - Exposer la technique et les principes à respecter lors de la toilette d'un nouveau-né ou d'un jeune enfant (Manipulation, habillage et | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |

hygiène);

- Comparer les différentes structures d'accueil des jeunes enfants et pouvoir l'expliquer par écrit aux parents;
- Etablir et critiquer une éducation à la propreté chez l'enfant
- Décrire les différents stades de sommeil chez l'enfant et analyser ses troubles;
- Commenter et prévenir les risques de la mort subite, du syndrome du bébé secoué et de l'hospitalisme;
- Synthétiser les risques d'accidents domestiques chez l'enfant et pouvoir les illustrer par des exemples;
- Exposer les jouets et jeux adaptés selon l'âge de l'enfant et critiquer les effets néfastes des écrans.

CONTENU

Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent

Physiologie de la croissance du nouveau-né à l'adolescent:

Le nouveau-né

Développement du nouveau-né, du nourrisson

Alimentation du nourrisson

Adolescence et puberté

Physiologie de la grossesse:

Préliminaires: Cycle menstruel

Le cycle menstruel et formation des gamètes

Rencontre des gamètes: fécondation

Développement de l'oeuf

Les rôles du placenta

La cavité amniotique et le cordon ombilical

Le développement humain in utéro

Répercussions de la grossesse sur l'organisme maternel

L'alimentation spécifique de la femme enceinte et la prise de poids pendant la grossesse

La physiologie foetale

Surveillance de la grossesse

L'accouchement

| | |
|--|---|
| Psychologie du développement | <p>Le stade sensori-moteur</p> <p>Le stade pré-opératoire</p> <p>Le stade opératoire concret</p> <p>Le stade opératoire formel.</p> |
| ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture) | <ol style="list-style-type: none"> 1. La période prénatale 2. La période post-natale (surveillance et soins du nouveau-né; le post-partum de la mère) 3. L'alimentation du nouveau-né et de l'enfant 4. Le bain 5. Le sommeil (y compris ses troubles et la mort subite) 6. L'éducation à la propreté 7. Les milieux d'accueil des jeunes enfants, le syndrome du bébé secoué et le syndrome de l'hospitalisme 8. Les accidents domestiques 9. Les jeux/jouets et les effets néfastes des écrans |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Soins infirmiers: L'apprentissage est organisé en activités d'audiovisuelles (exposés magistraux, diffusion et analyse critique de vidéos, analyse d'articles, réflexion et échanges sur de nombreux thèmes en lien avec la mère et l'enfant) et en activités en petits groupes (lors d'exercices pratiques sous forme de labos).

Physiologie de la croissance et de la grossesse:

- Questions de réflexion sur les divers thèmes abordés pour une participation active des étudiants.
- Illustrations analysées avec et par les étudiants.
- Prise de notes complémentaires par les étudiants.

Psychologie du développement:

- Classe inversée, les étudiants construisent leur propre support de cours à partir de documents vidéos et d'ouvrages de références de manière individuellement (en télétravail) et en groupe (en classe).
- Mixe de cours sur site et de cours donnés via la plate forme Ebac.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent | SA-IRS-B-150-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Psychologie du développement | SA-IRS-B-150-B | Examen écrit | Examen écrit |
| ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture) | SA-IRS-B-150-C | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Physiologie de la grossesse et physiologie du développement du nouveau-né à l'adolescent | SA-IRS-B-150-A | 40 % |
| Psychologie du développement | SA-IRS-B-150-B | 30 % |
| ISI à la mère et aux nouveaux-nés (notion de puériculture) | SA-IRS-B-150-C | 30 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR155: Prévention et gestion des risques associés aux soins 1

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: B. Espeel, S. Prince Agbodjan

Identification de l'UE: SA-IRS-B-155

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Hygiène et prophylaxie | SA-IRS-B-155-A | 18 heures |
| Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie) | SA-IRS-B-155-B | 18 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Acquérir des savoirs fondamentaux en microbiologie (bactériologie, virologie & parasitologie).

Développer des connaissances fondamentales dans la prévention et la gestion du risque infectieux associé aux soins.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|---|
| Hygiène et prophylaxie | <ul style="list-style-type: none"> - Définir des notions fondamentales d'hygiène hospitalière. À partir de l'analyse de situations de soins: - Expliquer la problématique des infections associées aux soins; - Expliquer les modes de contamination; - Expliquer les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins. | C6: Mettre en oeuvre le projet de soins |
| Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie) | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les notions de la bactériologie générale et médicale; - Expliquer les notions de la virologie générale et médicale; - Expliquer les notions de la parasitologie médicale; - Expliquer les notions de l'immunologie non spécifique et de l'immunologie spécifique en liens avec la microbiologie; - Expliquer les notions sur les prélèvements du milieu biologique, les cathéters, lésions cutanées et suppurations, afin de pouvoir identifier et citer les agents microbiens bactériens et viraux recherchés – le conditionnement et le délai d'arrivée au laboratoire du prélèvement. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |

CONTENU

| | |
|------------------------|---|
| Hygiène et prophylaxie | <ul style="list-style-type: none"> - notions fondamentales d'hygiène hospitalière. - la problématique des infections associées aux soins. - le rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre les des infections associées aux soins. - les modes de contamination. - les moyens de prévention et/ou de traitement des infections associées aux soins. |
|------------------------|---|

Microbiologie
(parasitologie, virologie
et bactériologie)

- 1- Introduction à la microbiologie générale
- 2- Introduction à l'immunologie générale
- 3- Introduction à la Bactériologie générale & médicale
- 4- Introduction à la virologie générale & médicale
- 5- Parasitologie générale & médicale
- 6- Les agents bactériens et/ou viraux recherchés dans les prélèvements

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Hygiène et prophylaxie:

- Exposé magistral
- Vidéos
- Lectures et analyse de ressources documentaires
- Mises en situation cliniques: exercices d'intégration

Microbiologie:

Le cours est exposé de manière ex-cathedra alternant des phases d'apprentissage par problème et par les études de cas.

-Projection de schémas et/ou d'images illustratifs et commentés en vue d'éclairer un texte décrivant un concept ou un phénomène de façon abstraite.

-Alterner les temps d'informations collectives (exposés ex cathedra) avec des temps de travail personnel et de mise en groupe. Des phases transmissives ponctuées de phases incitatives pour renforcer la pratique réflexive

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Hygiène et prophylaxie | SA-IRS-B-155-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie) | SA-IRS-B-155-B | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Hygiène et prophylaxie | SA-IRS-B-155-A | 50 % |
| Microbiologie (parasitologie, virologie et bactériologie) | SA-IRS-B-155-B | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR160: Interventions de soins infirmiers chez l'adulte dépendant

Responsable de l'UE: Vincent Sonia

Autres enseignants¹: S. Vincent, V. Vanderroot, V. Révelart, Q. Bullens, M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-IRS-B-160

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 56 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Physiologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-A | 12 heures |
| Psychologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-B | 6 heures |
| ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention | SA-IRS-B-160-C | 38 heures |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette UE regroupe les notions de physiologie et psychologie du développement de l'adulte nécessaires à la compréhension et à la réalisation des interventions de soins infirmiers chez la personne dépendante en vue de la réalisation des soins d'hygiène et de confort.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|--|
| Physiologie du développement de l'adulte | <ul style="list-style-type: none"> - Définir et restituer le(s) terme(s) spécifique(s) au(x) symptôme(s), au(x) système(s), à (aux) l'organe(s) étudié(s) - Expliquer les effets physiologiques, morphologiques et fonctionnels du vieillissement ainsi que les répercussions et les complications provoquées par le vieillissement des systèmes concernés sur base des notions d'anatomie et physiologie en utilisant un langage professionnel; - Citer et expliquer brièvement les théories du vieillissement; - Repérer dans les énoncés les termes de vocabulaire inadéquats Identifier, appliquer des stratégies de prise en soins, de prévention et d'adaptation dans les grandes problématiques de santé des personnes âgées abordées au cours afin de préserver l'autonomie du sujet âgé. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
| Psychologie du développement de l'adulte | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le développement adulte (normes développementales, perceptions et vécus des différents âges adultes et challenges développementaux). - Appliquer ses connaissances pour éclairer le vécu psychologique des patients rencontrés. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
| ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention | <p>Soins d'hygiène :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer et appliquer les principes à respecter lors de la réfection d'un lit dans une situation clinique donnée . - Réaliser une toilette en tenant compte des principes et invariants - Argumenter et réaliser les soins d'hygiène et de confort en tenant compte de l'appareillage éventuel du patient (perfusion, sonde vésicale, lunettes à oxygène, sonde gastrique, redons, colostomie, télémetrie, .) - Argumenter et réaliser le premier lever d'un patient dans une situation clinique donnée. - Justifier et réaliser les interventions de | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p> |

promotion et de prévention chez un patient à risque ou présentant des plaies de pressions

Manutention :

- Citer et expliquer les buts et principes de la manutention selon P. Dotte
- Utiliser un vocabulaire professionnel.
- Identifier les ressources adéquates à utiliser en vue de la mobilisation d'un patient à partir d'une vignette clinique.
- Utiliser les aides mécanisées de manutention.
- Donner des consignes claires et adaptées au patient et/ou à ses pairs pour optimiser leur contribution au déplacement.
- Mobiliser le patient de manière sécuritaire (pour lui et le ou les soignant(s)).
- Mobiliser le patient de manière confortable, sécuritaire et efficace.
- Intégrer la manutention dans sa pratique professionnelle.(évaluation continue en stage)
- Connaître ses limites et prévenir les TMS.

CONTENU

| | |
|---|---|
| Physiologie du développement de l'adulte | <p>Introduction</p> <p>Définitions</p> <p>Théories du vieillissement</p> <p>Aspects biologiques du vieillissement</p> <p>Effets du vieillissement sur l'organisme: les métabolismes, le système nerveux, les organes des sens, le système cardio-vasculaire, le système respiratoire, le système digestif, le système urinaire, le système locomoteur, la peau et les phanères, le système immunitaire, le système génital, le système endocrinien, le sommeil</p> <p>Conclusions</p> |
| Psychologie du développement de l'adulte | <p>Début de l'âge adulte</p> <p>Milieu de l'âge adulte</p> <p>Age adulte avance :</p> <p>Focus sur le développement cognitif, physique, affectif et social et leurs influences réciproques.</p> |
| ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention | <p>1. Soins d'hygiène et de confort: Réfection des lits</p> <p>Toilette simple</p> <p>Toilette appareillée</p> <p>Soins annexes</p> |

Cas particuliers : Pédiculose et gale
Prévention des escarres.
2. Manutention:
- Partie théorique
Buts et principes selon P.Dotte, Public-cible
Principes
Preliminaires à tout
changement de position
- Partie pratique
Techniques de
manutention avec ou sans aide matérielle

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral

Réflexion à partir de vignettes cliniques

Démonstration aide mécanisée, et exercisation à partir des mannequins et d'autres étudiants

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Physiologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Psychologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-B | Examen écrit | Examen écrit |
| ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention | SA-IRS-B-160-C | Examen oral | Examen oral |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Physiologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-A | 30 % |
| Psychologie du développement de l'adulte | SA-IRS-B-160-B | 20 % |
| ISI chez la personne dépendante: soins d'hygiène et manutention | SA-IRS-B-160-C | 50 %. |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR168: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 1

Responsable de l'UE: Miccoli Michaël

Autres enseignants¹: M. Miccoli, M. Vercheval,
M-H. Senden, G. Van Hees

Identification de l'UE: SA-IRS-B-168

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 48 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Anatomie et physiologie 1 | SA-IRS-B-168-A | 30 heures |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur | SA-IRS-B-166-B | 18 heures |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Maîtriser les fondements anatomiques et physiologiques du corps humain.

Initier l'étudiant à utiliser des outils pour analyser une situation de santé afin de détecter des problèmes locomoteurs et/ou cardiovasculaires, incluant la prise de paramètres vitaux.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|---|--|
| Anatomie et physiologie 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description; - Enumérer les organes constitutifs de chaque système; - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées; - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées; - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe; - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat; - Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur | <ul style="list-style-type: none"> - Définir les termes scientifiques et professionnels lié à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire dans les soins infirmiers; - Définir les signes et symptômes liés à la fonction locomotrice et cardio-respiratoire; - Décrire les processus physiologiques et pathologiques liés à la fonction | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> |

locomotrice et cardio-respiratoire;

- Citer les normes physiologiques des différents paramètres de la fonction cardio-respiratoire;
- Etablir une évaluation clinique relative à la fonction locomotrice et/ou cardio-respiratoire;
- Distinguer de manière argumentée les données anatomiques et/ou physiologiques anormales;
- Expliquer et appliquer les différents concepts permettant de réaliser un entretien clinique et un examen physique dans le cadre de l'évaluation clinique d'une situation de santé;
- Appliquer les différentes techniques de collecte de données (informations subjectives et objectives);
- Evaluer les besoins en santé et les attentes d'une personne en appliquant un raisonnement clinique;
- Appliquer la transmission des données relatives aux différents systèmes;
- Appliquer de manière argumentée des outils valides dans l'évaluation clinique des divers systèmes concernés par cette activité.

CONTENU

| | |
|---------------------------|--|
| Anatomie et physiologie 1 | <p>Anatomie: Chapitre 1: Introduction</p> <p>Chapitre 2: Notions de chimie et de biochimie</p> <p>Chapitre 3: La cellule</p> <p>Chapitre 4: Les tissus</p> <p>Chapitre 5: La peau</p> <p>Chapitre 6: Lesang</p> <p>Chapitre 7: Le système cardiovasculaire</p> <p>Chapitre 8: Le système respiratoire</p> <p>Chapitre 9: Le système musculaire</p> <p>Chapitre 10: Le système squelettique</p> |
|---------------------------|--|

Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur

Chapitre 1: Généralités
Chapitre 2: Evaluation du système locomoteur
Chapitre 3: Evaluation du système respiratoire
Chapitre 4: Evaluation du système cardiovasculaire

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé avec support de schémas projetés ou d'outils de présentations

Mise en relation entre les différents chapitres et les différents cours.

Evaluation formative aléatoires et ponctuelles

Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis. (travail à distance avec l'aide des outils disponibles)

Notes vues en parallèle avec les schémas du livre (Marieb, voir bibliographie) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.

Méthodologie à la fois magistrale et participative:

Eléments théoriques amenés par la titulaire ou par les étudiants sur base de recherche documentaires ciblées.

Application de la théorique dans des exercices pratiques sur base de vignettes cliniques tirées de situations professionnelles réelles ou à l'aide de supports didactiques (vidéos, photos,...)

Notes de cours, supports didactiques et éléments transmis oralement lors des séances.

NB : Une adaptation du dispositif est possible en fonction des mesures sanitaires imposées par la situation épidémiologique du pays.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Anatomie et physiologie 1 | SA-IRS-B-168-A | Epreuve écrite | Epreuve écrite |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur | SA-IRS-B-166-B | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Anatomie et physiologie 1 | SA-IRS-B-168-A | 60 % |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction cardio respiratoire et du système locomoteur | SA-IRS-B-166-B | 40 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR167: Fondamentaux de biologie pour les interventions de soins infirmiers

Responsable de l'UE: Muys Céline

Autres enseignants¹: C. Muys

Identification de l'UE: SA-IRS-B-167

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 26 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Biologie / Génétique

SA-IRS-B-167-A

26 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité aborde les prérequis nécessaires à la compréhension des sciences fondamentales comme l'anatomie et des activités en lien avec la physiopathologie, la nutrition, la pharmacologie, ...

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|----------------------|--|---|
| Biologie / Génétique | <p>Savoirs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir les différents mécanismes biologiques décrits au cours (voir contenu). - Connaitre les différents principes simples de génétique décrits au cours (voir contenu). <p>Aptitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer de façon claire, précise et concise ces différents mécanismes. - Savoir représenter à l'aide d'un schéma ou d'un graphique correctement légendé un phénomène biologique. - Savoir résoudre des exercices simples de génétique de mono- et di-hybridisme. <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etre critique par rapport à des données scientifiques. - Etre critique par rapport aux données présentes dans l'énoncé d'un exercice. - Etre clair et précis dans la résolution d'un problème. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle |
|----------------------|--|---|

CONTENU

| | |
|----------------------|--|
| Biologie / Génétique | <p>A.BIOLOGIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Caractéristiques Générales Des Êtres Vivants 2- La Cellule <ul style="list-style-type: none"> - Morphologie Cellule - Le Matériel Génétique 3- Réplication De L'ADN 4- Division Cellulaire Chez les eucaryotes <ul style="list-style-type: none"> - Le cycle cellulaire et la mitose - La méiose, Une Division Réductionnelle 5- La Méiose Dans L'organisme Humain <ul style="list-style-type: none"> - Ovogenèse et cycle menstruel - Spermatogenèse |
|----------------------|--|

- 6- Synthèse des protéines
 - Structure des Protéines
 - Mécanismes de la synthèse des protéines
- B.GENETIQUE
 - 1- Généralités
 - 4- Le test Chi²
 - 5- Le monohybridisme
 - Réalisation d'un croisement
 - Exercices
 - Application sur les arbres généalogiques chez l'humain
 - 6- Le dihybridisme
 - Les gènes non-liés
 - Réalisation d'un croisement
 - Exercices
 - Les gènes liés
 - Réalisation d'un croisement
 - Calcul de la distance entre deux gènes
 - 7- L'hérédité liée au sexe
 - Exemple du daltonisme
 - Application sur les arbres généalogiques chez l'humain

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux

Application et exercisation

Le dispositif peut être envisagé à distance en fonction de la situation épidémiologique du pays.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Biologie / Génétique | SA-IRS-B-167-A | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Biologie / Génétique | SA-IRS-B-167-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR172: Fondamentaux pour la nutrition de la personne adulte

Responsable de l'UE: Prince Agbodjan Sowa

Autres enseignants¹: I. Coumanne, S. Prince Agbodjan, V. Van der Eycken

Identification de l'UE: SA-IRS-B-172

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 46 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------|----------------|-----------|
| Nutrition | SA-IRS-B-172-A | 14 heures |
| Biochimie | SA-IRS-B-172-B | 24 heures |
| Diététique | SA-IRS-B-172-C | 8 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Étudier les mécanismes biochimiques, nutritionnels et diététiques liés à un organisme adulte humain sain.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>Nutrition</p> | <p>Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les vitamines afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les classifications & les dénominations des vitamines; - les rôles métaboliques & fonctionnels; - les carences en vitamine associées aux symptômes cliniques & traitements. <p>Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les minéraux (sels et oligo-éléments) afin de pouvoir définir, expliquer et analyser: les rôles métaboliques & fonctionnels des minéraux – les besoins et les carences associées aux symptômes cliniques & traitements.</p> <p>Comprendre et connaître les notions nutritionnelles sur les besoins hydriques et l'eau afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les apports/dépenses et les besoins en eau – <p>L'équilibre hydrique</p> <p>La répartition corporelle en eau</p> <p>Les mouvements de l' eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme.</p> <p>Comprendre et connaître les notions et les intérêts nutritionnels</p> <p>afin de pouvoir les définir, expliquer et analyser. Il s'agit:</p> <p>des nutriments énergétiques (glucides, lipides - acides gras – cholestérol, les protéines).</p> <p>Comprendre et connaître les notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition afin de pouvoir définir, expliquer et analyser:</p> <ul style="list-style-type: none"> les pro-biotiques et les symbiotiques – les toxi-infections alimentaires. <p>Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser:</p> <p>la combustion des aliments ingérés basée sur les</p> | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |
|------------------|---|---|

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte</p> <p>la valeur énergétique des aliments –</p> <p>le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.</p> <p>Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir expliquer, analyser, résoudre, calculer et interpréter:</p> <p>le bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines.</p> <p>Comprendre et connaître les notions sur l'équilibre et le déséquilibre alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser et distinguer:</p> <p>les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux</p> <p>Citer les caractéristiques des différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).</p> <p>Décrire, analyser, interpréter, comparer et justifier graphiquement ou non les résultats d'une expérience nutritionnelle sur l'homme et/ou sur les animaux de laboratoire.</p> <p>Mobiliser des savoirs théoriques et des savoirs techniques et de leur mise en œuvre dans l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, et la résolution des problèmes nutritionnels chez le sujet sain.</p> | |
| <p>Biochimie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et appliquer les principales notions de biochimie nécessaires à la compréhension du fonctionnement d'un organisme humain sain (équilibre acidobasique, biomolécules, enzymes, métabolisme énergétique), dans le contexte de sa profession. - Expliquer et appliquer les notions d'acide, base et pH. - Décrire les mécanismes permettant de maintenir l'équilibre acido-basique dans l'organisme. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, l'évolution du pH plasmatique et identifier les mécanismes qui permettraient de rétablir le pH à une valeur homéostatique. - Décrire la structure et les rôles biologiques des glucides, lipides, protides, acides nucléiques et lipoprotéines. - Sur base de la structure d'une biomolécule, l'identifier, la classer, citer son rôle biologique et prédire si elle est hydrophobe, hydrophile ou amphiphile. - Expliquer le rôle et le fonctionnement des enzymes, | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>les facteurs influençant leur activité, et leur application dans le domaine de la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prédire les conséquences de l'inhibition/activation d'une enzyme agissant dans une voie métabolique donnée. - Décrire les principales voies métaboliques et leur régulation. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, quelles voies métaboliques dominant dans nos cellules. | |
| Diététique | <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les impacts négatifs d'une mauvaise alimentation sur la santé humaine; - Mémoriser les notions de base de l'alimentation équilibrée; - Décrire le concept pyramidal, les différentes familles alimentaires et détailler leur teneur en nutriments; - Déterminer l'indice de masse corporelle et le coefficient d'activité physique d'un individu; - Calculer le métabolisme de base, la dépense énergétique totale, les besoins en nutriments énergétiques et non énergétiques d'un individu; - connaître la répartition des calories par repas - savoir interpréter l'étiquetage nutritionnel | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> |

CONTENU

| | |
|-----------|--|
| Nutrition | <p>Les vitamines</p> <p>Les sels minéraux</p> <p>La répartition corporelle en eau</p> <p>Les mouvements de l'eau entre les différents compartiments liquidiens de l'organisme et de ces conséquences sur l'organisme.</p> <p>Besoins hydriques et bilan hydrique</p> <p>Les nutriments énergétiques</p> <p>Notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition</p> <p>La combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte</p> <p>La valeur énergétique des aliments</p> <p>Le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.</p> <p>Bilan énergétique d'une alimentation – le bilan azoté relatif aux protéines.</p> <p>Les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux</p> <p>Les différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).</p> |
|-----------|--|

| | |
|------------|---|
| Biochimie | <p>Théorie et concepts de biochimie liés à l'organisme adulte humain sain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La chimie prend vie (atome, liaisons chimiques, représentation des molécules, groupements fonctionnels, polarité et interaction avec l'eau, concentration d'une solution, réactions chimiques, principe de Le Chatelier). 2. pH (notions d'acide-base et de pH, mécanismes de régulation du pH plasmatique). 3. Biomolécules (glucides, lipides, protides, acides nucléiques). 4. Enzymes. 5. Métabolisme |
| Diététique | <p>Notions de base d'une alimentation équilibrée</p> <p>Conséquence d'un déséquilibre alimentaire sur la santé</p> <p>La pyramide alimentaire, les différentes familles alimentaires et leur teneur nutritionnelle</p> <p>Calcul du Métabolisme de base et de la dépense énergétique d'un individu</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, application et exercices.

Pour le cours de biochimie : enseignement hybride (e-learning et séances de théorie/exercices)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Nutrition | SA-IRS-B-172-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Biochimie | SA-IRS-B-172-B | Examen écrit | Examen écrit |
| Diététique | SA-IRS-B-172-C | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Nutrition | SA-IRS-B-172-A | 30 % |
| Biochimie | SA-IRS-B-172-B | 50 % |
| Diététique | SA-IRS-B-172-C | 20 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR173: Interventions de soins infirmiers auprès de l'adulte 2

Responsable de l'UE: Meurens Adrien

Autres enseignants¹: A. Meurens,
M. Vercheval, S. Vincent, M-H. Senden,
V. Vanderoost

Identification de l'UE: SA-IRS-B-173

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Anatomie et physiologie 2 | SA-IRS-B-173-A | 24 heures |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire | SA-IRS-B-173-B | 16 heures |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

La maîtrise des fondements anatomiques et physiologiques du corps humain est indispensable pour la réalisation de l'examen clinique de la personne soignée en vue de l'analyse de sa situation de santé, et la réalisation des interventions infirmières.

Dans cette UE, c'est la fonction digestive et urinaire qui sont particulièrement visées.

Les activités d'apprentissage sont organisées en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room, avec des travaux et de correctifs remis aux étudiants.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie et physiologie 2

- Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description;
- Enumérer les organes constitutifs de chaque système;
- Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées;
- Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées;
- Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientation, plans de coupe;
- Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat;
- Repérer les termes de vocabulaire inadéquat dans un énoncé et les remplacer par le terme correct;
- Définir les termes scientifiques et professionnels lié aux fonctions digestive, urinaire, neurologique, génitale, endocrinienne;
- Distinguer de manière argumentée les données anatomiques et/ou physiologiques anormales.

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire

- Restituer les normes physiologiques et appliquer les différentes formules (glycémie, masse idéale, ...)
- Identifier et argumenter le choix du matériel adapté au patient dans une situation donnée
- Repérer et expliquer les facteurs influençant la nutrition et l'élimination;
- Réaliser un examen clinique infirmier du système urinaire et digestif (identification pertinentes des éléments à observer, à questionner)
- Différencier le caractère physiologique du caractère pathologique des données récoltées
- Nommer les problèmes infirmiers en lien avec les systèmes étudiés
- Proposer des interventions infirmières pertinentes
- Calculer un bilan hydrique et nommer un jugement en lien avec le résultat en vue de proposer des actions pertinentes
- Structurer l'information afin d'assurer une communication professionnelle sécuritaire.
- Réaliser une glycémie capillaire
- Surveiller une hypodermoclyse
- Réaliser un prélèvement d'urine
- Réaliser un prélèvement de selles
- Administrer un lavement évacuateur

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

C6: Mettre en oeuvre le projet de soins

CONTENU

Anatomie et physiologie 2

- Anatomie
- Chapitre 11: Système nerveux
 - Chapitre 12: Système digestif
 - Chapitre 13: Système urinaire
 - Chapitre 14: Système endocrinien
 - Chapitre 15: Système génital
 - Chapitre 16: Les organes des sens

Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire

- Cadre légal (loi coordonnées et liste d'actes en lien avec les systèmes étudiés).
- Nutrition et Elimination

Rappels des fondements anatomiques et physiologiques
 Vocabulaire
 Problèmes infirmiers rencontrés
 Thérapeutique laxative, prélèvements et analyse d'urine ,bilan hydrique.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Anatomie / Physiologie:

Exposé avec support de schémas projetés ou PowerPoint.

Mise en relation entre différents chapitres et différents cours.

Evaluation formative à chaque début de cours.

Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

Notes vues en parallèle avec les schémas du livre(Marieb) et éléments transmis oralement lors des séances de cours.

Méthodologie à la fois magistrale et participative.

Vignettes cliniques.

Informations complémentaires transmises oralement lors des séances nécessitant une prise de notes par les étudiants.

Habilité clinique:

Apprentissage en sous groupe, méthode à la fois magistrale, participative et pédagogique (démonstration de techniques de soins, vidéo,..) sur base de situations professionnelles. Pour certains chapitres, un travail de la part de l'étudiant est requis.

Les cours ont lieu en présentiel mais pourront potentiellement se dérouler en e-learning, en class-room avec des travaux et des correctifs remis aux étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Anatomie et physiologie 2 | SA-IRS-B-173-A | Examen écrit | Examen écrit |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire | SA-IRS-B-173-B | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), vrai ou faux à justifier, questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Anatomie et physiologie 2 | SA-IRS-B-173-A | 60 % |
| Habilité clinique : Examen clinique de la fonction digestive et de la fonction urinaire | SA-IRS-B-173-B | 40 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR176: Interventions de soins infirmiers et médication 1

Responsable de l'UE: Vanderoost Virginie

Autres enseignants¹: V. Vanderoost,
S. Vincent, G. Van Hees, S. Prince

Identification de l'UE: SA-IRS-B-176

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 38 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|---|----------------|-----------|
| Pharmacologie | SA-IRS-B-175-A | 16 heures |
| Interventions de soins infirmiers et médication 1 | SA-IRS-B-176-A | 22 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité regroupe les notions de pharmacologie générale utiles à la compréhension des interventions infirmières concernant l'administration sécurisée des médicaments.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pharmacologie

Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les processus anatomo-physiologique, physico-chimiques & biochimique abordés dans les notions fondamentales de la pharmacologie générale. A savoir

- de la pharmacocinétique clinique: résorption, distribution, clairance, demi-vie d'élimination, métabolisme et excrétion des médicaments ;
- de la pharmacodynamie: récepteurs, enzymes, interactions entre médicaments et récepteurs ou enzymes, relations doses-effets, médicaments agonistes et antagonistes, médicaments à activité inducteur et/ou inhibiteur des enzymes et les conséquences sur la posologie.

- des interactions médicamenteuses ; types d'interactions: pharmacodynamiques et/ou cinétique, mécanismes ;

- des médicaments chez la femme enceinte ou allaitante: passage transplacentaire et dans le lait des médicaments, risque de toxicité médicamenteuse pour la femme ou l'enfant, règles d'utilisation adaptée des médicaments ;

- des médicaments en pédiatrie: maturation des cibles pharmacologiques et des processus pharmacocinétiques ;

- des médicaments en gériatrie: modifications pharmacodynamiques et pharmacocinétiques, risques d'interactions médicamenteuses liées à la polymédication.

- du développement des médicaments: phases de développement, placebo, médicaments génériques, médicaments homéopathiques.

Définir, expliquer, décrire, analyser et justifier avec pertinence les notions de la législation pharmaceutique: définition et classification des médicaments ;

Nommer et analyser les caractéristiques des différentes voies d'administration des médicaments: Avantages et Inconvénients.

Être capable de mobiliser des connaissances théoriques et techniques en (1 & 2) et leur mise en

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Concevoir des projets de soins infirmiers

| | | |
|---|--|---|
| | <p>œuvre dans l'analyse de la résolution des situations problèmes et des cas d'étude.</p> <p>Être capable d'illustrer schématiquement et de faire un commentaire très brièvement sur les processus de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique.</p> | |
| Interventions de soins infirmiers et médication 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Effectuer les calculs de doses en vue de l'administration sécurisée des thérapeutiques. - Définir et expliquer les différents concepts en lien avec l'administration des médicaments - Identifier les informations pertinentes à collecter auprès du patient, de l'équipe infirmière et de la prescription médicale, afin d'appliquer les techniques d'administration des médicaments de manière sécuritaire - Expliquer les avantages, précautions, inconvénients des différentes voies d'administration des médicaments. - Citer les séquences de différentes procédures liées à l'administration des médicaments par voies orale, pulmonaire et parentérale. - Appliquer les techniques d'administration des médicaments - Citer les mesures nécessaires à l'administration des thérapeutiques en conformité aux règles de bonnes pratiques; - Citer la liste des prestations techniques de l'art infirmier en lien avec l'administration des médicaments - Identifier et argumenter les informations à communiquer au patient afin de favoriser son autonomie dans la gestion des thérapeutiques. - Transmettre les données concernant l'administration des thérapeutiques de manière pertinente tenant compte du canal utilisé (écriture / oral) - Mobiliser les concepts et contenus en lien avec les acquis d'apprentissage dans l'analyse et la résolution de vignette clinique. | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers.</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p> |

CONTENU

| | |
|---|---|
| Pharmacologie | <p>Introduction – pharmacologie générale</p> <p>Cadre législatif d'utilisation des médicaments</p> <p>Les différentes voies de prise des médicaments et passages transmembranaires</p> <p>La phase pharmacocinétique</p> <p>Phase pharmacodynamique des médicaments</p> <p>Médicaments et grossesse</p> <p>Médicaments chez l'enfant</p> <p>Médicaments chez la personne âgée</p> <p>Etapes du développement d'un médicament</p> <p>Les médicaments génériques – les médicaments homéopathiques</p> <p>La pharmacovigilance</p> |
| Interventions de soins infirmiers et médication 1 | <p>Le cadre légal</p> <p>Les calculs de dose et de dilution</p> <p>Les bonnes pratiques à respecter lors de l'administration des médicaments (précautions générales et spécifiques avant, pendant et après l'administration d'un médicament)</p> <p>Les différentes voies d'administration des médicaments</p> <p>Les procédures liées à l'administration des médicaments</p> |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Mixte de méthodes à la fois magistrale, participative et pédagogie active (nombreux exercices pratiques sur base de situations professionnelles, démonstration de techniques de soins, enseignement par atelier, jeux de rôle, et visionnage de vidéos et de ressources postées via la plateforme Ebac).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|--|
| Pharmacologie | SA-IRS-B-175-A | <p>Evaluations continues écrites comptant pour 30 % des points attribués à l'AA</p> <p>Examen écrit portant sur 70 % des points attribués à l'AA</p> | Examen écrit comptant pour 100 % attribué à l'AA |
| Interventions de soins infirmiers et médication 1 | SA-IRS-B-176-A | Examen écrit comportant 2 parties (ISI médication et calcul de doses) comptant chacune pour 50 % des points attribués à l'AA | Examen écrit comportant 2 parties (ISI médication et calcul de doses) comptant chacune pour 50 % des points attribués à l'AA |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Pharmacologie | SA-IRS-B-175-A | 50 % |
| Interventions de soins infirmiers et médication 1 | SA-IRS-B-176-A | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR181: Démarche de soins infirmiers 1

Responsable de l'UE: Chevalier Amaryllis

Autres enseignants¹: A. Chevalier, A. Meurens

Identification de l'UE: SA-IRS-B-181

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 14 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Démarche de soins infirmiers

SA-IRS-B-181-A

14 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant à la démarche clinique dans la perspective de la pratique infirmière
- Initier l'étudiant aux étapes successives de la démarche clinique d'une pratique infirmière de qualité

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Démarche de soins infirmiers | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser les premières étapes d'une démarche clinique afin de déterminer les risques de problèmes de santé et/ou les problèmes de santé réels des bénéficiaires de soins dans le cadre de son activité professionnelle autonome ou de collaboration; - Expliquer les notions et concepts en lien avec la démarche clinique dans le cadre de la fonction infirmière. | C4: Concevoir des projets de soins infirmiers |
|------------------------------|--|---|

CONTENU

| | |
|------------------------------|---|
| Démarche de soins infirmiers | <p>Démarche clinique</p> <p>Maitrise des différents éléments de la démarche clinique et de la démarche en soins.</p> <p>De la collectes d'information jusqu'à l'évaluation.</p> |
|------------------------------|---|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral;
- Méthode participative;
- Lectures et analyse de documents;
- Dispositif hybride en fonction des possibilité horaire

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Démarche de soins infirmiers | SA-IRS-B-181-A | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Démarche de soins infirmiers | SA-IRS-B-181-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR182: Premier secours

Responsable de l'UE: Dequidt Laurence

Autres enseignants¹: L. Dequidt, C. Luc,
V. Revelart

Identification de l'UE: SA-IRS-B-182

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Premier secours

SA-IRS-B-182-A

16 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à connaître les règles de sécurité et d'interventions ainsi que les différents comportements à adopter en cas de situation d'urgence.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|-----------------|--|---|
| Premier secours | Repérer les perturbations du fonctionnement normal de la personne dans une situation d'urgence et décrire les premiers gestes à poser. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4: Concevoir des projets de soins infirmiers C5: Assurer une communication professionnelle |
|-----------------|--|---|

CONTENU

| | |
|-----------------|--|
| Premier secours | Théorie et concepts liés aux règles essentielles d'interventions et mesures de sécurité à prendre lorsque les différents appareils (circulatoire, respiratoire, locomoteur, nerveux, ...) sont atteints. |
|-----------------|--|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Dispositif d'apprentissage hybride avec une partie en distanciel et une partie en présentiel.

Application pratique à partir de vignettes cliniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Premier secours | SA-IRS-B-182-A | Examen écrit | Examen écrit |

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Premier secours | SA-IRS-B-182-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR186: Développement professionnel 1

Responsable de l'UE: Delsupexhe Marie-Victoire

Autres enseignants¹: M-V Delsupexhe,
V. Robin, A. Londot, M. Mathy, A. Muzzillo,
A. Magnette, A. Chevalier, S. Schroyen

Identification de l'UE: SA-IRS-B-186

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|-----------|
| Autobiographie et portfolio | SA-IRS-B-186-A | 2 heures |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-185-C | 10 heures |
| Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage | SA-IRS-B-185-A | 18 heures |

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | IR192 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'objet de cette UE est d'accompagner le développement d'une posture réflexive chez l'étudiant au travers d'activités s'appuyant sur le groupe (SDE) et au travers de travaux personnels comme la construction du portfolio (autobiographie) et du dossier lié au stage (SEMA). Ces 3 activités ont comme fil rouge la mise en écriture d'un travail introspectif à partir d'expériences vécues en immersion professionnelle sur :

- Qu'est-ce qui m'a motivé à entamer des études d'infirmier?
- Comment je me prépare pour aller en stage ?
- Comment je grandis et je m'émancipe à partir de situations rencontrées en stage ?

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|---|--|--|
| Autobiographie et portfolio | Rédiger son autobiographie dans le but d'initier la construction de son portfolio. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C5: Assurer une communication professionnelle |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive | Identifier dans le contexte de stage (processus de professionnalisation) une situation dite interpellante pour la mettre en écriture et la partager au sein de groupe. Accepter la controverse et le débat au sein du groupe Initier l'utilisation d'un journal de bord en vue du développement du portfolio. | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle |
| Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage | - Identifier les éléments fondamentaux à envisager pour la préparation de son stage; - Rédiger les objectifs en vue des stages; - Identifier ses ressources et craintes, représentations en lien avec la réalisation de ce 1er stage; - Identifier des moyens en vue de réguler son apprentissage. - Identifier le lien entre le cerveau (mon outil) et le fonctionnement cognitif | C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5: Assurer une communication professionnelle |

CONTENU

| | |
|---|---|
| Autobiographie et portfolio | L'autobiographie |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive | L'apprentissage expérientiel (partiel) au travers du cycle de Kolb |
| Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage | Présentation de la grille de cours, du Décret Paysage (notion des crédits, des compétences, des UE, AA, ...) et de la Réforme des Etudes d'Infirmière Le référentiel de compétences en IRSG Les contributeurs à la réussite des études (dont capacité à s'évaluer et à se réguler) Notion d'autonomie, de responsabilité et de motivation La construction des objectifs La préparation au stage en fonction des spécificités du lieu (partage des savoirs du groupe) Mon cerveau, mon outil d'apprentissage |

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposés magistraux;
- Séminaire, échanges entre pairs et travaux de groupes
- Exploitation de l'IR 192 , cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

Les séminaires étant envisagés dans la perspective d'un apprentissage collaboratif, la présence des étudiants est obligatoire lors de ceux-ci.

En cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|--|---|
| Autobiographie et portfolio | SA-IRS-B-186-A | Travail écrit | Travail écrit |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-185-C | Travail écrit | Travail écrit |
| Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage | SA-IRS-B-185-A | Travaux écrits en janvier et en juin Présence obligatoire aux séminaires. En cas d'absence à 2 séances, un travail complémentaire peut être demandé. | Remédiation aux travaux rendus en 1er session |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Autobiographie et portfolio | SA-IRS-B-186-A | 30 % |
| Séminaire de démarche émancipatrice (SDE1): préparation à la posture éthique et réflexive | SA-IRS-B-185-C | 20 % |
| Séminaire : méthodo apprentissage : écriture, objectifs, recherche d'un stage | SA-IRS-B-185-A | 50 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR187: Recherche au service de la pratique infirmière 1

Responsable de l'UE: Espeel Bénédicte

Autres enseignants¹: B. Espeel

Identification de l'UE: SA-IRS-B-187

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 1

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 8 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|--|----------------|----------|
| Recherche au service de la pratique infirmière 1 | SA-IRS-B-187-A | 8 heures |
|--|----------------|----------|

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Initier l'étudiant.e à la recherche documentaire éclairant une problématique en lien avec le domaine infirmier et de la santé, nécessaire pour une pratique infirmière réflexive et qualitative.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|--|--|--|
| Recherche au service de la pratique infirmière 1 | <ul style="list-style-type: none"> -S'initier à la recherche documentaire dans le domaine infirmier et de la santé. -Présenter des référencement bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon les normes APA. | <p>C1 : S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> |
|--|--|--|

CONTENU

| | |
|--|---|
| Recherche au service de la pratique infirmière 1 | <ul style="list-style-type: none"> -Initiation à la recherche documentaire -Sensibilisation à la pratique infirmière informée par les résultats probants (Evidence-Based Practice) -Référencement bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon la norme APA |
|--|---|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Approche théorique réalisée à partir de mises en situation concrètes
- Initiation à la recherche documentaire
- Séances d'exercices : Lecture et analyse de ressources documentaires liées au domaine infirmier et de la santé
- Visite du Centre de Ressource Documentaire de la HEPN
- Enseignement hybride selon les possibilités des horaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Recherche au service de la pratique infirmière 1 | SA-IRS-B-187-A | Examen écrit | Examen écrit |

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Recherche au service de la pratique infirmière 1 | SA-IRS-B-187-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR192: AIP 1.1

Responsable de l'UE: Waselle Pierre-Marie

Autres enseignants¹: Référents pédagogiques et référents professionnels

Identification de l'UE: SA-IRS-B-192

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 160 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

| | | |
|------------------------------------|----------------|------------|
| Stage en immersion professionnelle | SA-IRS-B-192-A | 120 heures |
|------------------------------------|----------------|------------|

| Unités d'enseignement pré requises | Unités d'enseignement corequises |
|------------------------------------|----------------------------------|
| | IR160, IR168 |

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Mettre en application les acquis d'apprentissages abordés en 1er IRSG en situation réelle (chevet du patient/ immersion professionnelle).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Stage en immersion professionnelle | Démontrer au chevet de la personne soignée l'acquisition des différentes capacités attendues en 1er année (famille de situation donnée) | <p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Concevoir des projets de soins infirmiers</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Mettre en oeuvre le projet de soins</p> |
|------------------------------------|---|---|

CONTENU

| | |
|------------------------------------|---|
| Stage en immersion professionnelle | Ensemble des acquis d'apprentissage abordés en 1er année. |
|------------------------------------|---|

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Apprentissages en milieu professionnel.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|--|----------------|--|--|
| Stage en immersion professionnelle | SA-IRS-B-192-A | <p>Évaluation continue réalisée par les référents pédagogiques et professionnels</p> <p>Non remédiable</p> | Report de la note obtenue en 1er session |

La note attribuée à l'UE est calculée sur l'ensemble des stages réalisés au sein de l'UE à condition que :

- la totalité des heures y liées aient été prestées
- l'ensemble des documents d'évaluation aient été validés.

La validation de l'UE implique la réussite de l'ensemble des compétences attendues au terme de l'UE.

Celle-ci est réalisée sur base des documents d'évaluation remplis par les référents pédagogiques et référents professionnels.

Deux cas de figures peuvent se présenter :

1) L'ensemble des compétences visées au terme de l'UE sont acquises :

la note attribuée à l'UE est la moyenne arithmétique de la note des référents pédagogiques (60 %) et des référents professionnels (40 %).

2) Une ou plusieurs compétences ne sont pas acquises au terme de l'UE, celle-ci n'est pas validée.

La note sera dès lors attribuée comme suit :

- Si 1 compétence en échec : 8/20

- Si 2 compétences en échec : 6/20

- Si 3 compétences ou plus : 4/20

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|--|----------------|---------------------------------|
| Stage en immersion professionnelle | SA-IRS-B-192-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

IR195: AIP 1.2

Responsable de l'UE: Boncire Amélie

Autres enseignants¹: A. Meurens, A. Muzzillo,
A. Boncire

Identification de l'UE: SA-IRS-B-195

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 10 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 1

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Initiation au processus de raisonnement clinique et
sa mise en écriture

SA-IRS-B-195-A

10 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

IR192

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à identifier, rechercher les signes cliniques à observer auprès d'un bénéficiaire de soin, les éléments à collecter dans le dossier du patient, et auprès des autres professionnels pour amorcer un raisonnement inducto-hypothético-déductif ou par anticipation en vue d'identifier un problème de santé réel ou potentiel en lien avec la pathologie, un risque lié à la pathologie ou aux effets secondaires des traitements, soit avec une réaction humaine propre à la personne soignée (Psiuk 2019 Modèle trifocal)

Cette EU ne peut s'envisager qu'à la condition que les stages soient réalisés. En effet, c'est au travers de celui-ci que l'étudiant va ramener le matériau utile à la réalisation de son travail.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture

- Rechercher et rassembler les informations pertinentes en lien avec une situation clinique donnée
- Construire l'ébauche d'un jugement clinique à partir de données recueillies lors de l'observation structurée du patient
- Etablir des liens au sein d'une situation de soins aboutissant à l'élaboration d'hypothèses de problèmes et de réactions appropriée
- Transcrire au travers du RDS la réflexion portant sur une situation clinique rencontrée lors des stages et le jugement clinique s'y rapportant dans le respect de la trame demandée.
- Transférer et mobiliser des concepts théoriques en regard d'une situation donnée

- C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- C4: Concevoir des projets de soins infirmiers
- C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture

- La Démarche clinique - Présentation du RDS
- Observation et raisonnement clinique
- Exploration de problèmes de santé
- Analyse de collecte de données
- Modélisation du raisonnement clinique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités réalisées en sous-groupes

La présence au cours étant requise, en cas d'absence non annoncée et injustifiée, l'étudiant se verra attribuer un travail.

- Exploitation de l'IR 192, cela implique donc la possibilité de réaliser des stages.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Modalités d'évaluation 1ère Session | Modalités d'évaluation 2e Session |
|---|----------------|---|---|
| Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture | SA-IRS-B-195-A | Réalisation de 2 travaux écrits : Raisonnement clinique à partir d'une situation ramenée de stage 1er travail : 50 % 2ième travail : 50 % | - 20 % de la note obtenue en 1er session - Examen écrit (80 %) |

La présence aux diverses séances organisées dans le cadre de cette activité étant obligatoire. Tout étudiant ayant raté une séance se verra proposé la réalisation d'un travail supplémentaire.

En cas de non remise du travail ou de retard de dépôt sans motif légitime, la note de zéro sera attribuée.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

| Intitulé de l'activité d'apprentissage | Code | Pondération au sein de l'UE (%) |
|---|----------------|---------------------------------|
| Initiation au processus de raisonnement clinique et sa mise en écriture | SA-IRS-B-195-A | 100 % |

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.