

**SF400: Contextes de soins de santé 4**

Responsable de l'UE: Hustin Sylvie

Autres enseignants<sup>1</sup>: M. Leleu, S. Hustin, A. Boisdenghien

Identification de l'UE: SA-SGF-B-400

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	18 heures
Ethique	SA-SGF-B-400-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Développer un esprit critique face aux différentes facettes de la profession de sage-femme et face aux différents types de naissance, en Europe et dans le monde entier.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anthropologie, sociologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer un sujet d'observation et d'analyse;</li> <li>- Rechercher et comparer des documents pertinents;</li> <li>- Evaluer une problématique spécifique;</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources, les représentations des personnes concernées;</li> <li>- Argumenter sa réflexion dans une perspective socio-anthropologique.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Ethique	<p>Explore une question éthique, sur base des données probantes, sur des questions d'actualité et enjeux liés à la procréation médicalement assistée.</p> <p>Recherche et compare des documents pertinents, illustrant une réflexion éthique.</p> <p>construit un raisonnement éthique nuancé sur base de référence professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter sa réflexion éthique en utilisant les outils adaptés.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

### CONTENU

Anthropologie, sociologie	Approche socio-anthropologique de la famille, attentes d'enfant, sociologie des enfants, parentalité et conjugalités
Ethique	Théorie, concepts et application de la réflexion éthique au sein de la profession sage-femme aux questions d'actualité relatives à la procréation médicalement assistée

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Deux sous-groupes sont constitués, selon que l'étudiant.e effectue une partie de ses stages en programme de mobilité internationale ou pas.

- Cours magistral
- Analyse de cas
- Vidéos

- Exposés ex-cathedra
- Co-construction de savoirs en séance

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	Production écrite individuelle et présentation orale	Production écrite individuelle et présentation orale
Ethique	SA-SGF-B-400-B	Production écrite individuelle et examen oral	Production écrite individuelle et examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anthropologie, sociologie	SA-SGF-B-400-A	50 %
Ethique	SA-SGF-B-400-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF405: Contexte de santé publique

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants<sup>1</sup>: A. Londot, G. Monin

Identification de l'UE: SA-SGF-B-405

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	10 heures
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	12 heures
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

L'étudiant approfondit les notions d'éducation à la santé ainsi que sa connaissance des partenaires utiles pour mener à bien des projets d'éducation à la santé et pour informer/orienter les (futures) mères et constituer un réseau autour d'elles. L'étudiant se familiarise par ailleurs aux aspects administratifs et réglementaires de l'exercice de la profession dans un contexte de soins de santé primaires et de soins à domicile.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Éducation à la santé	Élaborer un projet d'éducation à la santé dans sa globalité en expliquant les notions théoriques et les aspects pratiques spécifiques au projet.	C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale
Organisation sociale et sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire (missions, public cible,...) les différents services œuvrant au profit de la mère et de l'enfant.</li> <li>- Identifier leurs caractéristiques.</li> </ul> <p>Sur base d'une situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les services avec lesquels collaborer;</li> <li>- Etre à même d'informer et, le cas échéant, de proposer aux (futures) mères une orientation vers le(s) service(s) adéquat(s), après avoir identifié leur(s) besoin(s).</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Soins de santé primaires et soins à domicile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier et expliquer les différents statuts possibles de la sage-femme.</li> <li>- Décrire les démarches administratives à effectuer pour professer comme sage-femme indépendante.</li> <li>- Intégrer les notions relatives à la convention sage-femme.</li> <li>- Déterminer les domaines d'activité de la sage-femme indépendante et expliquer la façon de tarifier les prestations effectuées.</li> <li>- Compléter une attestation de soin dans les divers domaines de prestations sage-femme en respectant la nomenclature INAMI</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

## CONTENU

Education à la santé	Différenciation entre information santé et éducation santé mener à bien un projet d'éducation à la santé.
Organisation sociale et sanitaire	Présentation générale du statut de l'enfant, de la mère et évolution historique de la protection maternelle et infantile. Accompagnement autour de la naissance. Organisation de programmes de dépistage. Aide précoce aux enfants handicapés. Vaccination. Adoption. Maltraitance et bientraitance. Maisons maternelles. Services hospitaliers mères-enfants. Centres de planning familial et consultation familiale et conjugale. Parentalité en milieu carcéral.
Soins de santé primaires et soins à domicile	Différents statuts de la sage-femme Différentes démarches administratives pour professer Etude de la convention sage-femme Différents domaines d'activité de la sage-femme indépendante et les tarifications INAMI Maisons de naissance

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux ponctués d'extraits vidéo, d'exposés d'intervenants extérieurs et de mises en situation, analyse de documents et échanges avec les étudiants.
- Visite de la maison de naissance.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	Travail de groupe	Travail individuel
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	Examen oral	Examen oral
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Education à la santé	SA-SGF-B-405-A	30 %
Organisation sociale et sanitaire	SA-SGF-B-405-B	35 %
Soins de santé primaires et soins à domicile	SA-SGF-B-405-C	35 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF410: Management, prévention et gestion des risques**

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants<sup>1</sup>: C. Duvivier, N. Parmentier, M. Dulière

Identification de l'UE: SA-SGF-B-410

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Management et E-santé, y compris éléments d'Anglais pour la pratique professionnelle	SA-SGF-B-410-A	20 heures
Démarche qualité, gestion des risques et des évènements indésirables	SA-SGF-B-410-B	10 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



### OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant(e) aux notions de management dans les soins de santé
- Initier l'étudiant(e) à l'identification, la prévention et la gestion des événements indésirables dans leur pratique de soins
- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
- Mobiliser des ressources anglophones utiles à la recherche appliquée dans le domaine de la sage-femme
- Sensibiliser l'étudiant(e) à l'e-santé son impact dans le management et la dynamique de groupe par des ressources anglophones

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Management et E-santé, y compris éléments d'Anglais pour la pratique professionnelle	- À partir de concepts théoriques en management et e-santé, faire des liens avec la pratique professionnelle	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives
Démarche qualité, gestion des risques et des événements indésirables	A partir de concepts théoriques sur la démarche qualité, la gestion des événements indésirables, faire des liens avec sa pratique professionnelle. À partir de différents outils, protocoles, recommandations de bonne pratique, initier une démarche qualité.	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle  C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

### CONTENU

Management et E-santé, y compris éléments d'Anglais pour la pratique professionnelle	Management : Rôles, attitudes et comportements du manager Le manager : Connaissance de soi et styles sociaux Communication interpersonnelle en organisation Dynamique de groupe et gestion de l'équipe Vocabulaire en anglais utile à la profession. Théorie et concept de l'e-santé, sensibilisation à l'e-santé et à son implémentation dans les institutions, lien avec le management en santé à travers la littérature anglophone
Démarche qualité, gestion des risques et des événements indésirables	Théorie et concepts liés à la démarche qualité, l'identification et gestion des événements indésirables et des risques

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé de la matière
- Transparents/Powerpoint
- analyse de DVD
- Intervenant extérieur
- Cours magistral; Exercices sur base de situations pratiques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Management et E-santé, y compris éléments d'Anglais pour la pratique professionnelle	SA-SGF-B-410-A	Examen écrit	Examen écrit
Démarche qualité, gestion des risques et des événements indésirables	SA-SGF-B-410-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Management et E-santé, y compris éléments d'Anglais pour la pratique professionnelle	SA-SGF-B-410-A	60 %
Démarche qualité, gestion des risques et des événements indésirables	SA-SGF-B-410-B	40 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF415: Techniques d'investigation**

Responsable de l'UE: Dominicus Melissa

Autres enseignants<sup>1</sup>: M. Dominicus, A. Boute,  
C. Delforge

Identification de l'UE: SA-SGF-B-415

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	16 heures
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Au travers de différentes approches, l'étudiante intégrera dans son travail les technologies spécifiques à la surveillance du fœtus au cours de la grossesse et du travail d'accouchement.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Principes d'échographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et utiliser un appareil d'échographie sous la responsabilité d'un médecin.</li> <li>- Comprendre et interpréter un protocole d'échographie obstétrical.</li> <li>- Pouvoir informer et orienter le patient quant aux résultats d'un examen échographique.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Mise en place d'un STAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les mécanismes physio-pathologiques de compensations des épisodes d'hypoxémie, d'hypoxie et asphyxie chez le fœtus, durant la période de travail;- décider d'une stratégie de surveillance adaptée à une situation clinique donnée</li> <li>- connaître le fonctionnement général du STAN</li> <li>- Évaluer la façon dont le fœtus gère ou non la situation, suite à l'analyse de l'enregistrement du rythme cardiaque fœtale et des données apportée par le STAN.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>

### CONTENU

Principes d'échographie	<p>Bases théoriques des US et utilisation de base d'un appareil d'échographie.</p> <p>Buts de l'échographie précoce du 1er trimestre jusqu' à l'échographie en salle de naissance. - La biométrie foetale - Les annexes de la grossesse</p> <p>Notion de doppler obstétricale - Les pathologies les plus fréquemment rencontrées.</p>
Mise en place d'un STAN	Théories, concepts et exercices (cas cliniques) concernant la spécificité de l'outil STAN en période de travail

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Exercices en sous-groupes

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	Examen écrit	Examen écrit
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Principes d'échographie	SA-SGF-B-415-A	55 %
Mise en place d'un STAN	SA-SGF-B-415-B	45 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF420: Communication, santé mentale et bien-être 4**

Responsable de l'UE: Bullens Quentin

Autres enseignants<sup>1</sup>: Q. Bullens, V. Goban

Identification de l'UE: SA-SGF-B-420

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 24 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	12 heures
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'étudiant sera capable de comprendre le fonctionnement psychologique maternel et infantile ainsi que de proposer des méthodes de gestion de la douleur. L'étudiant sera capable de reconnaître les fragilités de l'environnement maternant et de celles de l'enfant. L'étudiant sera à même de connaître les services de soins adaptés pour une orientation adéquate et de travailler en pluridisciplinarité tout en respectant les codes de déontologie propre à sa profession.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Psychiatrie maternelle et infantile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation aux vulnérabilités maternelles et infantiles durant la période périnatale;</li> <li>- Repérage des difficultés pour une orientation adaptée dans le réseau de soins psychosocial.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer des stratégies de gestion de la douleur et de l'anxiété durant la phase de travail et d'accouchement;</li> <li>- Etablir sa pratique clinique d'aide à la gestion de la douleur sur base des données probantes;</li> <li>- Exécuter les prestations de gestion de la douleur et de l'anxiété relative à l'accouchement et en évaluer ses effets sur les bénéficiaires.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

### CONTENU

Psychiatrie maternelle et infantile	<p>Modèles scientifiques portant sur des concepts de la psychiatrie adulte, psychiatrie de l'enfant, et des théories de l'attachement. Modèle basé sur le travail pluridisciplinaire et le secret professionnel.</p> <p>Modèle d'observation, de repérage, d'évaluation et de thérapie des troubles psychopathologiques de l'adulte et de l'enfant.</p>
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modèles scientifiques portant sur des concepts relatifs à la gestion de la douleur et de l'anxiété.</li> <li>- Articles scientifiques en ligne sur ebac.</li> </ul>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistraux, principes de classe inversée, lectures scientifiques obligatoires, vidéos, jeux de rôles, entraînement aux méthodes de gestion de la douleur.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	Examen écrit	Examen écrit
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	Présentation orale et examen oral	Présentation orale et examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Psychiatrie maternelle et infantile	SA-SGF-B-420-A	50 %
Psychologie	SA-SGF-B-420-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



**SF426: Sciences de la sage-femme dans la prise en soins des familles (situations aux besoins particuliers et urgences)**

Responsable de l'UE: Dominicus Melissa

Autres enseignants<sup>1</sup>: M. Dominicus, G. Monin

Identification de l'UE: SA-SGF-B-426

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 32 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologies et urgences obstétricales	SA-SGF-B-426-A	32 heures
---------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Les pathologies gynécologiques et obstétricales et la théorie relative aux différentes analgésies et anesthésies en obstétrique.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies et urgences obstétricales	Connaitre les spécificités et participer à la prise en soin de grossesses à besoins particuliers et urgences en situation d'accouchement	C4: Gérer une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
---------------------------------------	--	--

### CONTENU

Pathologies et urgences obstétricales	Approche clinique des prises en soins particulières et des urgences obstétricales
---------------------------------------	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral

Activité pratiques en sous-groupe

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies et urgences obstétricales	SA-SGF-B-426-A	Partie écrite + partie orale	Partie écrite + partie orale

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies et urgences obstétricales	SA-SGF-B-426-A	100 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF430: Soutien à la parentalité 2**

Responsable de l'UE: Dominicus Mélissa

Autres enseignants<sup>1</sup>: G. Monin, M. Dominicus

Identification de l'UE: SA-SGF-B-430

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 2

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Education sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	12 heures
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable de soutenir et accompagner les couples dans leurs choix et décisions de manière pertinente et adaptée à la situation et/ou aux besoins de ceux-ci.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Education sexuelle et planification familiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter, de manière pertinente et adaptée à la situation présentée, ses choix d'accompagnement de la personne demandeuse.</li> <li>- Expliquer et illustrer les différents dysfonctionnements sexuels</li> <li>- Connaître et mettre en application les lois et principes régissant le domaine de la sexualité.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les différentes notions théoriques liées aux associations de parents, au handicap, au don de sang de cordon et aux fentes labio-palatines.</li> <li>- Intégrer les lignes directrices des différentes préparations à la naissance présentées.</li> <li>- Mettre en œuvre une préparation à la naissance ou à la parentalité en expliquant les notions théoriques et les aspects pratiques spécifiques au sujet.</li> </ul>	<p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>

### CONTENU

Education sexuelle et planification familiale	Théorie et concepts liés à la notion de sexualité dite anormale, sexualité chez le couple infertile, les dysfonctionnements sexuels chez la femme, l'éducation sexuelle, l'analyse d'une plainte sexuelle.
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	Théorie et concepts liés à aux associations de parents, au handicap , au don de sang de cordon et aux fentes labio-palatines. Théorie relatives à diverses préparations à la naissance

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en auditoire, mêlant cours magistraux, séances d'exercices et débats

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Éducation sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	Examen écrit	Examen écrit
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	Examen oral 50 % et travail de groupe 50 %	examen oral 50% et travail individuel 50% la note obtenue au Q1 au travail ou à l'examen oral peut-être reportée si elle est supérieure ou égale à la moitié des points

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Éducation sexuelle et planification familiale	SA-SGF-B-430-A	50 %
Préparation à l'accouchement et à la parentalité	SA-SGF-B-430-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

## SF435: Soins en néonatalogie 2

Responsable de l'UE: Velu Valérie

Autres enseignants<sup>1</sup>: V. Velu, E. Cavatorta, A. Targnion

Identification de l'UE: SA-SGF-B-435

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 26 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	10 heures
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF330	

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

Cette UE aborde les difficultés d'adaptation à la vie extra-utérine que peut présenter un nouveau-né (prématuré/ à terme/post-terme) et les manoeuvres de réanimation nécessaires au maintien des fonctions vitales. Certaines de ces difficultés sont également liées à des pathologies qui doivent être corrigées par chirurgie néonatale. Nous souhaitons que vous puissiez mener une surveillance et entreprendre les soins nécessaires auprès d'un nouveau-né nécessitant des manoeuvres de réanimation ou de la chirurgie.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Chirurgie néonatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer l'étiologie, la pathogénie, les traitements chirurgicaux des pathologies ou situations cliniques vues au cours.</li> <li>- Établir les liens entre l'acte chirurgical et la surveillance post-opératoire nécessaire.</li> <li>- Argumenter l'intérêt d'intégrer les parents aux décisions chirurgicales prises pour leur enfant.</li> <li>- Expliquer comment les soignants peuvent améliorer l'accueil, l'installation et la surveillance pré et post opératoire du nouveau-né.</li> <li>- Donner des informations claires, précises, complètes à fournir aux parents dans ce contexte particulier de soins post-op chirurgicaux à l'hôpital et à la maison.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux spécifiques et obstétricaux requis</p>
Soins en réanimation néonatale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en évidence les signes d'appel et/ou de décompensation qui risquent d'engager le pronostic vital du nouveau-né et qui nécessitent une intervention rapide</li> <li>- Expliquer comment préparer l'environnement matériel avant et lors de la venue du nouveau-né, de manière à permettre le bon déroulement de la prise en charge.</li> <li>- Expliquer comment assurer la surveillance et les soins de manière rapide et coordonnée avec les autres professionnels, en réduisant l'agression de l'environnement.</li> <li>- Prioriser les interventions selon les guidelines actuels et les recommandations vues au cours.</li> <li>- Concourir seul(e) et/ou avec le pédiatre ou un(e) collègue à la réanimation cardio-pulmonaire du nouveau-né dont le pronostic vital est engagé.</li> <li>- Expliquer comment instaurer un climat serein, diminuer les stimulations nocives, prévenir la douleur iatrogène et les actes inutiles.</li> <li>- pratiquer sur un mannequin de simulation les manoeuvres de RCP, de ventilation au masque, d'intubation et ventilation endo-trachéale, de préparation et administration d'une injection intra-veineuse ou intra-trachéale de drogues de réanimation, tout en énonçant</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

clairement les étapes chronologiques d'évaluation de la situation clinique du nouveau-né.

- Calculer sans erreurs les dilutions des principales drogues et des liquides spécifiques à la réanimation et aux soins intensifs.
- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.

### CONTENU

Chirurgie néonatale	Théorie et concepts liés à la chirurgie néonatale la plus fréquente.
Soins en réanimation néonatale	Théories et concepts liés à la préparation et l'utilisation du matériel et à l'organisation des soins nécessaires à la réalisation d'une réanimation ou d'une surveillance post-opératoire spécifique.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Activités en auditoire et en sous groupes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	Examen écrit	Examen écrit
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Chirurgie néonatale	SA-SGF-B-435-A	50 %
Soins en réanimation néonatale	SA-SGF-B-435-B	50 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



**SF441: Recherche et pensée réflexive 4**

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants<sup>1</sup>: N. Parmentier, M. Dominicus

Identification de l'UE: SA-SGF-B-441

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 15

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 16 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Travail de fin d'études

SA-SGF-B-441-A

16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF316	SF446

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

Exercer la démarche de recherche appliquée.

Mobiliser la dynamique de groupe comme ressource utile aux étapes de la recherche appliquée.

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Travail de fin d'études	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire un travail écrit qui relate, selon des consignes spécifiques, les étapes d'une recherche appliquée dans le domaine de la sage femme</li> <li>- Présenter et Argumenter oralement ce travail devant un jury</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
-------------------------	---	---

### CONTENU

Travail de fin d'études	Séances d'accompagnement aux différentes étapes de construction du TFE
-------------------------	--

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Guidance personnalisée par un promoteur.

Le cas échéant, accompagnement par un garant scientifique (à la demande de l'étudiant et après accord du titulaire de l'UE)

Atelier de soutien méthodologique

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Travail de fin d'études	SA-SGF-B-441-A	Production d'un travail écrit, en binôme, et présentation et argumentation orale devant un jury	Production d'un travail écrit, en binôme, et présentation et argumentation orale devant un jury

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Travail de fin d'études	SA-SGF-B-441-A	100 %

## SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF446: Activités d'intégration professionnelle 4**

Responsable de l'UE: Dominicus Mélissa

Autres enseignants<sup>1</sup>: M. Dominicus, C. Gilson,  
G. Monin, S. Boucher, C. Gerstmans, S. Hustin,  
A. Boisdenghien, C. Robert

Identification de l'UE: SA-SGF-B-446

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 27

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 700 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 4

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	700 heures
---	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF206 / SF230 / SF340	SF441

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle réflexive, autonome et faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, que ce soit dans un cadre de physiologie ou de pathologie, et/ou d'urgence.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Activités d'intégration professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels;</li> <li>- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages;</li> <li>- Construire son projet professionnel;</li> <li>- Adopter un comportement responsable et citoyen;</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes;</li> <li>- Respecter la déontologie propre à la profession;</li> <li>- Intégrer une réflexion éthique à sa pratique;</li> <li>- Respecter la législation et les réglementations;</li> <li>- Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels;</li> <li>- Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle;</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique;</li> <li>- Rechercher les informations à partir des différentes sources Poser un diagnostic d'eutocie;</li> <li>- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique ;</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le(s) diagnostic(s) posé(s) et ou à confirmer;</li> <li>- Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement;</li> <li>- Transmettre oralement et/ou par écrit les données Utiliser les outils de communication existants;</li> <li>- Etablir les modes de communication au contexte rencontré;</li> <li>- Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle;</li> <li>- Exécuter la prestation en utilisant les ressources à</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
--	---	--

<p>disposition;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer le suivi clinique des prestations;</li> <li>- Evaluer les résultats de ses prestations;</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public;</li> <li>- Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales;</li> <li>- Mettre en œuvre la démarche;</li> <li>- Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre.</li> </ul>
---

### CONTENU

<p>Activités d'intégration professionnelle</p>	<p>Service de grossesse à risques, salle de naissance, service de post partum, service de néonatalogie, stage au choix dans le domaine de l'obstétrique ou de la gynécologie, consultation prénatale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de rapports de soins</li> <li>• Simulations en santé</li> </ul>
--	---

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en milieu intra ou extra hospitalier, à présence obligatoire, avec possibilité hors Union Européenne uniquement pour les stages à option.
- Simulations en santé en sous-groupes, à présence obligatoire.
- Ateliers pratiques en sous-groupes, à présence obligatoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	Evaluation continue par compétences, non remédiable	Report de la note obtenue en première session, car non remédiable

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage de l'UE - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

- Réalisation de l'ensemble des heures et des actes requis par la législation en vigueur pour l'obtention du titre de Bachelier Sage-femme, tel que mentionné dans les documents récapitulatifs de l'ARES (code 260).

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-446-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.