

**SF300: La profession de sage-femme et le contexte de santé**

Responsable de l'UE: Monin Gaëtane

Autres enseignants<sup>1</sup>: G. Monin, C. Duvivier, V. Deleuze, S. Hustin

Identification de l'UE: SA-SGF-B-300

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 56 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Economie de la santé	SA-SGF-B-300-A	10 heures
Ethique	SA-SGF-B-300-B	10 heures
Protection juridique	SA-SGF-B-300-C	20 heures
Soins de santé et multiculturalité	SA-SGF-B-300-E	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Appréhender des situations juridiques, éthiques et sociales relatives à l'obstétrique. Aborder l'étude globale de l'économie du médicament.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Economie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels;</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes;</li> <li>- Respecter la législation et les réglementations.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Ethique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer et décrire les différentes notions théoriques qui gravitent autour du concept d'éthique.</li> <li>- Argumenter et expliquer son avis sur une situation qui relève d'un cas éthique lié à l'obstétrique ou la gynécologie.</li> <li>- Verbaliser des arguments éthiques en faveur ou en défaveur d'un sujet vu au cours.</li> <li>- Expliquer le point de vue d'autres religions, d'autres pays.</li> <li>- Décrire la théorie relative à un sujet éthique.</li> <li>- Choisir les articles de lois en vue de baliser un sujet éthique lié à l'obstétrique ou la gynécologie.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Protection juridique	<p>Maîtriser les ressources législatives et déontologiques de la profession de sage-femme au travers de mises en situations</p> <p>Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre.</p>	<p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Soins de santé et multiculturalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter et actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels en rapport avec les contenus abordés.V7</li> <li>- Mettre en œuvre une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et</p>

<p>données probantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher les informations à partir de différentes sources.</li> <li>- Évaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement.</li> <li>- Choisir des modes de communication adaptés au contexte rencontré et les évaluer.</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public en fonction des différences culturelles.</li> <li>- Argumenter la démarche et les stratégies mises en œuvre.</li> <li>- Appliquer les concepts, théorie abordés à des situations pratiques</li> </ul>	<p>réglementaires</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Economie de la santé	<p>1- Introduction générale à l'économie de la santé</p> <p>2- Economie générale du médicament</p> <p>3- Les déterminants de la consommation médicamenteuse</p> <p>4- Approche des systèmes de régulation des dépenses pharmaceutiques</p> <p>5- Observance du traitement</p>
Ethique	Notions théoriques de l'éthique et de ce qui gravite autour de l'éthique
Protection juridique	<p>Protection juridique de la mère et de l'enfant</p> <p>(Les droits de l'enfant, le droit civil « Devenir parents », le droit pénal relatif aux mineurs et aux violences conjugales, le droit social)</p>
Soins de santé et multiculturalité	<p>Théorie et concepts liés à la santé dans le monde, aux stratégies mondiales d'intervention pour la santé de la femme, de l'enfant et de l'adolescent dans le monde.</p> <p>Théorie et concepts autour de différents lieux de naissance.</p> <p>La pauvreté en Belgique.</p> <p>Le modèle transculturel selon Purnell et Sunrise.</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral;

- Vidéo d'un débat éthique;

- Partage autour de sujets d'éthique;

- Exercices en classe sur base de documents législatifs et de l'actualité. Mises en situation. Les notes de cours (remises via la plateforme Ebac Connect) sont insuffisantes pour la réussite de l'examen. Elles doivent être complétées par les explications du cours oral.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Economie de la santé	SA-SGF-B-300-A	Examen écrit	Examen écrit
Ethique	SA-SGF-B-300-B	Travail de groupe	Travail individuel en 2ème session
Protection juridique	SA-SGF-B-300-C	Examen écrit	Examen écrit
Soins de santé et multiculturalité	SA-SGF-B-300-E	Examen oral sur base d'un travail	Examen oral sur base d'un travail

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Economie de la santé	SA-SGF-B-300-A	20 %
Ethique	SA-SGF-B-300-B	20 %
Protection juridique	SA-SGF-B-300-C	35 %
Soins de santé et multiculturalité	SA-SGF-B-300-E	25 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF305: Prévention et gestion des risques**

Responsable de l'UE: Hustin Sylvie

Autres enseignants<sup>1</sup>: J. Harvengt, S. Hustin,  
A. Jaquinet, S. Bertoli, E. Renson, S. Vanden  
Eijnden

Identification de l'UE: SA-SGF-B-305

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Conseil génétique et dépistage précoce	SA-SGF-B-305-A	8 heures
Education à la santé	SA-SGF-B-305-B	8 heures
Le périnée : prévention, rôle et rééducation	SA-SGF-B-305-C	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Développer et comprendre différents concepts de prévention et de promotion de la santé liés au dépistage précoce, à la génétique et à la maîtrise du périnée.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Conseil génétique et dépistage précoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les examens diagnostiques et complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels.</li> <li>- Démontrer sa compréhension des modes de transmission génétique des maladies vues au cours.</li> <li>- Elaborer une surveillance d'un nouveau-né et/ou d'un groupe de nouveaux-nés atteints d'une des pathologies génétiques ou susceptibles de l'être grâce à ses connaissances acquises, son observation et les liens entre les deux.</li> <li>- Expliquer en quoi le dépistage précoce et l'étude des maladies génétiques peuvent aider à prévenir les carences et inadaptations à venir chez le nouveau-né diagnostiqué.</li> <li>- Démontrer une capacité à donner une information précise, claire, complète et valide aux parents sur toutes questions relatives à la matière du cours.</li> <li>- Comprendre les interactions nécessaires au sein de l'équipe pluridisciplinaire.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Education à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les besoins d'un public précis</li> <li>- Identifier les ressources et les représentations du public par rapport à un sujet précis et les mobiliser</li> <li>- appliquer des stratégies pédagogiques et psychosociales en se basant sur les méthodes illustrées au Cours</li> </ul>	<p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en</p> <p>période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Le périnée : prévention, rôle et rééducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter les positions maternelles en fonction des différents stades du travail, en fonction des difficultés rencontrées (stagnation dilatation, mal position du bébé...) et en protégeant le périnée.</li> <li>- Définir les différents troubles de la sphère pelvienne et/ou les techniques de rééducation du périnée.</li> <li>- Utiliser un vocabulaire scientifique et adapté et</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle,</p>

définir les différents termes utilisés.	pré, per et postnatale
- Identifier les besoins de la patiente afin de lui expliquer les répercussions des différentes positions d'accouchement sur le périnée.	
- Mettre en œuvre et évaluer une démarche clinique et les stratégies adaptées.	

### CONTENU

Conseil génétique et dépistage précoce	Introduction à la génétique humaine, bref rappel historique, code génétique, phénotype, structure du génome, transmission de l'information génétique, anomalies génétiques et transmissions des anomalies, outils d'analyse du matériel génétique d'un individu, diagnostic prénatal, prise en charge des patients en consultation de génétique, Tests de dépistages, vécu de l'annonce du diagnostic, interactions entre l'équipe médicale et para-médicale.
Education à la santé	Théorie et concepts liés à la démarche de promotion à la santé et d'éducation à la santé liés à la profession de sage-femme
Le périnée : prévention, rôle et rééducation	Théorie, concepts et exercices pratiques liés au périnée et à sa maîtrise.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Exercices cliniques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Conseil génétique et dépistage précoce	SA-SGF-B-305-A	Examen écrit	Examen écrit
Education à la santé	SA-SGF-B-305-B	Examen écrit	Examen écrit
Le périnée : prévention, rôle et rééducation	SA-SGF-B-305-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Conseil génétique et dépistage précoce	SA-SGF-B-305-A	30 %
Education à la santé	SA-SGF-B-305-B	30 %
Le périnée : prévention, rôle et rééducation	SA-SGF-B-305-C	40 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.



### SF311: Gestion des thérapeutiques 3

Responsable de l'UE: Monin Gaëtane

Autres enseignants<sup>1</sup>: G. Monin, J-F. Daisne,  
D. Patuzzo, E. Cavatorta, C. Lannoy

Identification de l'UE: SA-SGF-B-311

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 72 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Oncologie et radiothérapie	SA-SGF-B-310-A	8 heures
Pharmacologie spéciale	SA-SGF-B-310-B	30 heures
Anesthésiologie et réanimation	SA-SGF-B-311-A	16 heures
Tératologie, embryologie et développement du fœtus	SA-SGF-B-310-C	12 heures
Toxicologie	SA-SGF-B-310-D	6 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF141 ou 142	

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Maîtriser les notions théoriques liées à l'oncologie et la radiothérapie, la toxicologie, la tératologie, l'embryologie et dvt du fœtus ainsi que la pharmacologie particulière de la femme enceinte.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Oncologie et radiothérapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les éléments épidémiologiques du cancer et énumère les principes de préventions primaire, secondaire et tertiaire en oncologie (plus spécifiquement en relation avec la vie sexuelle).</li> <li>- Appliquer les principes de prise en charge de patientes recevant une chimiothérapie ou une radiothérapie anti-cancéreuse.</li> <li>- Schématiser les spécificités de la femme enceinte ayant un cancer et élaborer un plan de traitement spécifique au cancer primitif et au trimestre de grossesse.</li> <li>- Connaître les conséquences potentielles d'un cancer et de son traitement chez la maman sur l'enfant à naître.</li> </ul>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Pharmacologie spéciale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance de base en pharmacothérapie pour l'ensemble des classes pharmacologiques.</li> <li>- Attitude préventive face aux médicaments tératogènes pour la femme enceinte.</li> <li>- Pouvoir réagir adéquatement si une femme enceinte a pris un médicament non recommandé -Connaître les schémas standards de médication concernant les maladies fréquemment rencontrées chez la femme enceinte.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
Anesthésiologie et réanimation	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Explique les différents types d'analgésies loco-régionales</li> <li>- Explique la prise en soins de la parturiente sous Méopa</li> <li>-Adapte la prise en soins une parturiente en salle de naissance/bloc opératoire en fonction du type d'analgésie.</li> </ul>	<p>C4: Gérer une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
Tératologie, embryologie et développement du fœtus	<p>Expliquer les bases théoriques des principales étapes du développement embryonnaire ainsi que les principales malformations résultant des anomalies de ce développement fœtal: les principales malformations congénitales.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer à la future maman la pharmacologie adaptée à la grossesse.</li> <li>- Enumérer les risques encourus par le fœtus lors de contact avec différentes substances toxiques.</li> </ul>	
Toxicologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer les modifications physiologiques du métabolisme lié à la grossesse;</li> <li>- Expliquer la diffusion embryonnaire et tératogénèse;</li> <li>- Expliquer les effets de différentes drogues sur la grossesse et le bébé et en période d'allaitement.</li> </ul>	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

### CONTENU

Oncologie et radiothérapie	<p>Epidémiologie et dépistage du cancer</p> <p>Histoire naturelle du cancer</p> <p>Les différentes thérapeutiques anti-cancéreuses</p> <p>Fatigue, douleur, alimentation, approche psychologique spécifiques au patient cancéreux</p> <p>Cancer et grossesse</p>
Pharmacologie spéciale	<p>Médicaments du système cardiovasculaire, gastro-intestinal, respiratoire, endocrinien, reproducteur, nerveux central - Médicaments anti-infectieux et vaccination - Médicaments et tératogénicité - Prescrire en Belgique - Analyse Evidence-Based-Medicine (EBM) des sources utiles en pharmacothérapie appliquée à la femme enceinte</p>
Anesthésiologie et réanimation	<p>Les différents types d'analgésie loco-régionales, l'utilisation du Méopa et la prise en soins en salle de naissance / au bloc opératoire</p>
Tératologie, embryologie et développement du fœtus	<p>Embryologie humaine et comparée, développement et formation de l'embryon et du fœtus, principales anomalies macroscopiques présentes chez le nouveau-né, les implications et les corrections éventuelles à porter.</p>
Toxicologie	<p>Etude des principales drogues pouvant être consommées durant la grossesse.</p>

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Exercices cliniques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Oncologie et radiothérapie	SA-SGF-B-310-A	Examen écrit	Examen écrit
Pharmacologie spéciale	SA-SGF-B-310-B	Examen écrit	Examen écrit
Anesthésiologie et réanimation	SA-SGF-B-311-A	Examen écrit	Examen écrit
Tératologie, embryologie et développement du fœtus	SA-SGF-B-310-C	Examen écrit	Examen écrit
Toxicologie	SA-SGF-B-310-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Oncologie et radiothérapie	SA-SGF-B-310-A	15 %
Pharmacologie spéciale	SA-SGF-B-310-B	30 %
Anesthésiologie et réanimation	SA-SGF-B-311-A	20 %
Tératologie, embryologie et développement du fœtus	SA-SGF-B-310-C	20 %
Toxicologie	SA-SGF-B-310-D	15 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF316: La démarche scientifique : recherche et pensées réflexives**

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants<sup>1</sup>: N. Parmentier, M. Dominicus, M. Dulière

Identification de l'UE: SA-SGF-B-316

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Méthodologie de la recherche y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-316-A	30 heures
-----------------------------------------------------------	----------------	-----------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF210	

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

### OBJECTIF(S)

- Initier l'étudiant(e) à la démarche de recherche appliquée utilisée dans la pratique sage-femme et préparatoire au travail de fin d'étude (TFE) réalisé en année diplômante
- Mobiliser la dynamique de groupe comme ressource utile aux étapes de la recherche appliquée
- Mobiliser des ressources anglophones utiles à la recherche appliquée dans le domaine de la sage-femme

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Méthodologie de la recherche y compris anglais spécifique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de l'analyse d'une situation professionnelle interpellante, formuler une question de départ en lien avec une problématique relevant de la discipline sage-femme.</li> <li>- Réaliser une recherche documentaire exploratoire pertinente ; fiable et actualisée en lien avec la problématique ciblée (y compris ressources anglophones) et le présenter selon les normes bibliographiques.</li> <li>- Concevoir et réaliser un entretien exploratoire de recherche et en évaluer la qualité</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Méthodologie de la recherche y compris anglais spécifique	<p>Principes et critères de construction d'une problématique de recherche appliquée, continuum</p> <p>Principes et normes de la recherche documentaires (y compris anglophone)</p> <p>Principes et outils de l'entretien exploratoire de recherche</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral et activités d'application en sous-groupes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Méthodologie de la recherche y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-316-A	Travail écrit réalisé en binôme	Travail écrit réalisé en binôme.

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

#### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Méthodologie de la recherche y compris anglais spécifique	SA-SGF-B-316-A	100 %

#### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

#### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF321: Soutien à la parentalité**

Responsable de l'UE: Hustin Sylvie

Autres enseignants<sup>1</sup>: S. Hustin, M. Dominicus,  
G. Monin, Q. Bullens, S. Vanden Eijnden

Identification de l'UE: SA-SGF-B-321

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 74 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Santé mentale y compris le deuil	SA-SGF-B-321-B	22 heures
Education sexuelle	SA-SGF-B-320-A	10 heures
Préparation à la parentalité	SA-SGF-B-321-A	22 heures
Psychologie	SA-SGF-B-320-B	20 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

L'étudiant sera capable de soutenir et accompagner les couples dans leurs choix et décisions de manière pertinente et adaptée à la situation et/ou aux besoins de ceux-ci.

Une analyse du vécu de la grossesse, de l'accouchement et du postpartum d'un point de vue psychologique sera réalisée.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Santé mentale y compris le deuil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les symptômes des pathologies psychiatriques</li> <li>- Identifier les signes de perturbation de la santé mentale chez une future maman ou une accouchée</li> <li>- Appliquer les principes de base de la communication permettant une relation d'aide optimale dans les situations pathologiques ou les prises en soin particulières</li> <li>- connaître la théorie relative au deuil</li> <li>- Acquérir des connaissances en éthique et en soins palliatifs dans le domaine de la périnatalogie</li> <li>- Connaître les différents cadres légaux et les contraintes administratives relatives aux situations de soins palliatif et de mort fœtale</li> <li>- Améliorer la prise en soin multidisciplinaire</li> <li>- Améliorer la cohérence de la prise en soin périnatale dans les situations de deuil</li> <li>- Améliorer l'écoute des parents dans des situations difficiles</li> <li>- Partager sa propre expérience professionnelle des situations difficiles afin de mieux la comprendre situation éthiquement et émotionnellement complexes</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
Education sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.</li> <li>- Connaître et mettre en application les lois et principes régissant le domaine de la sexualité.</li> <li>- Donner des conseils et informations adaptés, pertinents et validés face à une situation donnée.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>

Préparation à la parentalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumente, de manière pertinente et adaptée à la situation présentée, ses choix d'accompagnement en matière de préparation à la naissance</li> <li>- Explique et illustre les différentes notions théoriques qui gravitent autour du concept de préparation à la naissance</li> <li>- Recherche les informations à partir de différentes sources</li> <li>- Définit et décrit la théorie relative à la préparation à la naissance choisie</li> <li>- L'étudiant intègre les lignes directrices des différentes préparations à la naissance présentées.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C6: Réalise les prestations techniques en période pré, per et postnatale et prodigue les soins généraux, spécifique et obstétricaux requis</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
Psychologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le fonctionnement psychologique de la femme et du couple durant les périodes de grossesse, d'accouchement et de postpartum.</li> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes.</li> <li>- Analyser le vécu psychologique des bénéficiaires et proposer une écoute qualitative à leurs besoins.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>

### CONTENU

Santé mentale y compris le deuil	Théorie et concepts en lien avec la psychiatrie en période périnatale, le deuil et les soins palliatifs
Education sexuelle	Théorie et concepts en lien avec la notion de sexualité dite normale Articles mis en ligne sur Ebac et faisant partie de la matière évaluée.
Préparation à la parentalité	Théories et concepts gravitant autour des notions de préparation à la naissance
Psychologie	Remaniement psychique de la grossesse; accompagnement périnatal; psychopathologie du père; vomissement incoercibles; déni de grossesse; menace d'accouchement préma; traumatisme sexuel; IVG; PMA; traumatisme obstétrique; SMPP; troubles cognitifs; addiction; troubles alimentaires; covid et naissance; maltraitance

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral

Présentation de groupe

Ateliers pratiques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Santé mentale y compris le deuil	SA-SGF-B-321-B	Examen écrit	Examen écrit
Education sexuelle	SA-SGF-B-320-A	Examen écrit	Examen écrit si échec
Préparation à la parentalité	SA-SGF-B-321-A	Examen oral 50% Travail en groupe 50%	Examen oral 50% Travail individuel 50% La note obtenue en première session au travail ou à l'examen oral peut être reportée si elle est supérieure ou égale à la moitié des points
Psychologie	SA-SGF-B-320-B	Examen oral	Examen oral

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Santé mentale y compris le deuil	SA-SGF-B-321-B	25 %
Education sexuelle	SA-SGF-B-320-A	25 %
Préparation à la parentalité	SA-SGF-B-321-A	25 %
Psychologie	SA-SGF-B-320-B	25 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF326: Sciences de la sage-femme dans la prise en soins des familles (situations aux besoins particuliers)**

Responsable de l'UE: Monin Gaëtane

Autres enseignants<sup>1</sup>: G. Monin, M. Dominicus, C. Gilson

Identification de l'UE: SA-SGF-B-326

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 8

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 108 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Pathologies obstétricales	SA-SGF-B-326-D	38 heures
Période perinatale	SA-SGF-B-326-B	25 heures
Période postnatale	SA-SGF-B-326-C	20 heures
Période prénatale	SA-SGF-B-326-A	25 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF206	

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

**OBJECTIF(S)**

Discerner les éléments physiologiques et pathologiques dans le suivi de grossesse, lors de l'accouchement et lors du PP.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Pathologies obstétricales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de données probantes;</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique;</li> <li>- Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels;</li> <li>- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique;</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer;</li> <li>- Évaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement;</li> <li>- Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Période périnatale	<p>Expliquer et décrire la physiologie du travail et de l'accouchement.</p> <p>Interpréter une situation obstétricale donnée (monitoring, partogramme,...) et adapter la prise en soins</p> <p>Identifier les pathologies propres au travail, à l'accouchement et au post-partum immédiat</p> <p>identifier les éléments pertinents pour la prise en soin de la parturiente</p> <p>Choisir l'attitude à adopter face à une situation obstétricale rencontrée (urgente ou non)</p> <p>Planifier la prise en soins de la parturiente pdt le travail, l'accouchement et le PPI en s'adaptant à la clinique</p> <p>Mettre en oeuvre les techniques obstétricales étudiées</p> <p>Utiliser les techniques de communications adaptées au contexte rencontré</p>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

Période postnatale	<p>Nommer et expliquer les complications de l'AM, citer et expliquer les pathologies maternelles induisant une complication de l'AM, reconnaître et utiliser les DAL à bon escient, diagnostiquer et résoudre les complications de l'AM, reconnaître et détecter les complications de l'AM et planifier une prise en soin adéquate en concevant un arbre décisionnel sur base de données cliniques</p> <p>Reconnaître un ou des éléments pathologiques survenant en période de post-partum dans une situation donnée</p> <p>Réagir en mettant en place une démarche pertinente face à un élément pathologique dépisté en période de post-partum</p>	C4 : Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale
Période prénatale	<p>Participer à l'élaboration d'un diagnostic de pathologie</p> <p>Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s)</p> <p>Planifier la prise en soins de la patiente en s'adaptant à la clinique (physio/patho)</p> <p>Interpréter la biologie sanguine et adapter la prise en soins</p> <p>Argumenter le suivi spécifique lors de l'apparition d'une pathologie</p> <p>Utiliser les techniques de communications adaptées au contexte rencontré</p>	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

### CONTENU

Pathologies obstétricales	Théorie et prise en soin des pathologies obstétricales
Période perinatale	Théorie et concepts liés au travail, à l'accouchement et au PPI
Période postnatale	Théorie et concepts liés aux pathologies en période de post-partum
Période prénatale	Théorie et concepts liés à grossesse , à ses pathologie et à la prise en soins.

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral
- Mise en application dans l'analyse de situations cliniques
- Etude de cas cliniques

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Pathologies obstétricales	SA-SGF-B-326-D	Examen écrit	Examen écrit
Période perinatale	SA-SGF-B-326-B	Examen oral en commun avec l'examen oral de la période prénatale SF 326 A	Examen oral en commun avec l'examen oral de la période prénatale SF 326 A
Période postnatale	SA-SGF-B-326-C	Examen écrit	Examen écrit
Période prénatale	SA-SGF-B-326-A	Examen oral en commun avec l'examen oral SF 326 B période perinatale	Examen oral en commun avec l'examen oral en période perinatale SF 326 B

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Pathologies obstétricales	SA-SGF-B-326-D	25 %
Période perinatale	SA-SGF-B-326-B	25 %
Période postnatale	SA-SGF-B-326-C	25 %
Période prénatale	SA-SGF-B-326-A	25 %

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF330: Soins en néonatalogie 1**

Responsable de l'UE: Populaire Jessica

Autres enseignants<sup>1</sup>: L. Legros, J. Populaire

Identification de l'UE: SA-SGF-B-330

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 28 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Néonatalogie	SA-SGF-B-330-A	18 heures
Surveillance et soins du nouveau né en néonatalogie	SA-SGF-B-330-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).



**OBJECTIF(S)**

Amener l'étudiant à connaître, à comprendre, exploiter et à intégrer les conditions nécessaires à la prise en charge d'un nouveau-né hospitalisé en néonatalogie et de sa famille, les pathologies les plus courantes et leur prise en charge spécifique ainsi que de la préparation et l'administration des traitements nécessaires.

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Néonatalogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer les principales pathologies néonatales, les traitements médicaux et/ou diététiques;</li> <li>- Décrire les examens complémentaires requis pour s'assurer du diagnostic en envisageant les diagnostics différentiels.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Surveillance et soins du nouveau né en néonatalogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser la prise en charge en fonction du contexte de la situation clinique.</li> <li>- Assurer le suivi éventuel et adapte la prise en charge.</li> <li>- Justifier en argumentant les choix de planification et de modalités de prise en charge.</li> <li>- Communiquer à sa/son collègue de manière adéquate les transmissions pertinentes.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

## CONTENU

Néonatalogie	Prématurité, retard de croissance intra et extra-utérin, enfant dysmature et hypotrophe, enfant macrosome, adaptation à la naissance, réanimation de base en salle de naissance, prise en charge d'entrée d'un enfant au NICU, aspect éthique de la néonatalogie, traumatismes obstétricaux, soins de bases en maternité, détresses respiratoires, soins de développement, gestion de la douleur, principales situations de détresse respiratoire (tachypnée transitoire, pneumonie néonatale, pneumothorax, inhalation méconiale, maladie des membranes hyalines), pH artériel et veineux, bases de la ventilation invasive et non-invasive, l'alimentation du nouveau-né (entérale et parentérale), les infections nosocomiales, les infections néonatales précoces, la thermorégulation, problèmes cardiovasculaires du nouveau-né, trouble métabolique du nouveau-né, hypoglycémie, l'ictère néonatale, pathologie digestive de base (hernie diaphragmatique, atrésie de l'œsophage, omphalocèle, laparochisis, imperforation anale, entérocolite ulcéro-nécrosante, ...), pathologies maternelles à retentissement néonatal (alcoolisme fœtal, enfant de mère tabagique et toxicomane, enfant de mère diabétique, trouble thyroïdien, lupus maternel)
Surveillance et soins du nouveau né en néonatalogie	Définitions, causes de prématurité, indication d'admission dans un centre de néonatalogie NIC ou n*, la prise en charge thermique, physiologie fœtale et néonatale du métabolisme phosphocalcique, l'hypocalcémie, la glycémie, les infections, HIV, hémorragie intra ventriculaire, paramètres, surveillance monitoring, prélèvement sanguin, les types d'incubateurs et les soins adaptés, sites de prélèvements, les différents cathéters, soins de développement, soins d'hygiène, l'alimentation, prise en charge de la douleur, l'allaitement maternel, méthode Kangourou, le nouveau-né de mère diabétique, l'ictère, la photothérapie, traitement médicamenteux, pathologie digestive, la respiration du prématuré, VNI, la polysomnographie, syndrome de sevrage, exercices pratiques.

## DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- classe inversée
- Activités en sous-groupes

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Néonatalogie	SA-SGF-B-330-A	Examen écrit	Examen oral
Surveillance et soins du nouveau né en néonatalogie	SA-SGF-B-330-B		

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation intégrée des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Néonatalogie	SA-SGF-B-330-A	100 %
Surveillance et soins du nouveau né en néonatalogie	SA-SGF-B-330-B	

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

**SF340: Activités d'intégration professionnelle 3**

Responsable de l'UE: Gilson Cécile

Autres enseignants<sup>1</sup>: M. Dominicus, C. Gilson,  
S. Boucher, G. Monin, S. Hustin, C. Gerstmans,  
A. Boisdenghien, C. Robert

Identification de l'UE: SA-SGF-B-340

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 22

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 385 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 3

Cycle: 1<sup>er</sup> cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le  
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-340-A	385 heures
-----------------------------------------	----------------	------------

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
SF251	SF326

<sup>1</sup> La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

## OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle réflexive, autonome et faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, dans le cadre d'une situation physiologique.

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Activités d'intégration professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels;</li> <li>- Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages;</li> <li>- Adopter un comportement responsable et citoyen Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes;</li> <li>- Respecter la déontologie propre à la profession;</li> <li>- Respecter la législation et ses réglementations;</li> <li>- Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels;</li> <li>- Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique;</li> <li>- Rechercher les informations à partir des différentes sources;</li> <li>- Poser un diagnostic d'eutocie;</li> <li>- Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique;</li> <li>- Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement;</li> <li>- Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement;</li> <li>- Transmettre oralement et/ou par écrit les données;</li> <li>- Utiliser les outils de communication existants;</li> <li>- Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré;</li> <li>-Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition;</li> <li>- Assurer le suivi clinique des prestations;</li> <li>- Evaluer les résultats de ses prestations;</li> <li>- Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public;</li> <li>- Mettre en œuvre la démarche.</li> <li>- Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre.</li> </ul>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2: Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p> <p>C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CONTENU

Activités  
d'intégration  
professionnelle

- Activités en post-partum et/ou service de grossesse à risques, salle de naissance,, consultation prénatale, santé mentale
- Rédaction de rapports de soins
- Simulations en santé

### DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en milieu intra ou extra hospitalier, à présence obligatoire.
- Simulations en santé en sous-groupes, à présence obligatoire.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-340-A	Evaluation continue par compétences, non remédiable	Report de la note car non remédiable

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

### MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Activités d'intégration professionnelle	SA-SGF-B-340-A	100 %

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

### SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

### SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.