

SF101: Poser les bases de la profession de sage-femme

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants¹: N. Parmentier,
V. Deleuze

Identification de l'UE: SA-SGF-B-101

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 36 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Histoire de la profession, identité professionnelle et déontologie	SA-SGF-B-101-A	24 heures
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	12 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Sur base de l'histoire, de l'évolution de la profession sage-femme, de sa déontologie et de la législation générale, l'étudiante sera capable de définir le métier et d'en connaître les bases législatives et déontologiques.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Histoire de la profession, identité professionnelle et déontologie	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser le code déontologique belge de la profession sage-femme à travers des mises en situations professionnelles. -Expliquer l'évolution de la profession sage-femme en Belgique, à travers son histoire, sa formation et sa législation, -Citer et expliquer les compétences actuelles de la sage-femme belge et les missions des organes représentatifs de la profession, -Confronter ses représentations du métier de sage-femme à la réalité au travers d'une rencontre avec une professionnelle. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>
Droit relatif à la profession de sage-femme	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les ressources législatives et déontologiques de la profession de sage-femme au travers de mises en situations. - Face à des problèmes juridiques, analyser et expliquer une situation juridique au travers de la documentation remise, résoudre la problématique par l'application de notions de droit, structurer et justifier la démarche juridique mise en œuvre.. 	<p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p>

CONTENU

Histoire de la profession, identité professionnelle et déontologie	<ul style="list-style-type: none"> Notions de déontologie Les devoirs de la sage-femme Histoire de la profession sage-femme et son évolution à travers sa formation et sa législation Le profil professionnel et les compétences de la sage-femme en Belgique et au niveau international
Droit relatif à la profession de sage-femme	<ul style="list-style-type: none"> Introduction Chapitre I. Les branches du droit Chapitre II. Les droits de l'homme Section 1. L'historique et les principes Section 2 : Le droit à la vie

Section 3 : Le droit à l'intégrité physique
 Section 4 : Le droit à la santé
 Chapitre III Les droits de l'enfant
 Chapitre IV Les droits du patient en Belgique
 Chapitre V La responsabilité professionnelle et le secret professionnel
 Section 1. La responsabilité professionnelle en matière de soins de santé
 Section 2. Le secret professionnel
 Section 3. La situation de l'étudiant sous convention de stage

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral.
- Exercices en classe sur base de documents législatifs et de l'actualité.
- Mises en situation.
- Les notes de cours sont insuffisantes pour la réussite de l'examen. Elles doivent être complétées par les explications du cours oral.-Interview d'une sage-femme
- Travail en groupe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Histoire de la profession, identité professionnelle et déontologie	SA-SGF-B-101-A	Examen écrit (50%) + travail individuel (50%)	Examen écrit (50%) + travail individuel (50%)
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Histoire de la profession, identité professionnelle et déontologie	SA-SGF-B-101-A	65 %
Droit relatif à la profession de sage-femme	SA-SGF-B-100-B	35 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF106: Poser les bases de la prise en soins des familles 1

Responsable de l'UE: Dominicus Melissa

Autres enseignants¹: M. Dominicus, M-H. Senden, G. Monin

Identification de l'UE: SA-SGF-B-106

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 72 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anatomie 1	SA-SGF-B-106-A	30 heures
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	12 heures
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	30 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Étudier les mécanismes physiologiques et les notions d'anatomie participant à la conception, la grossesse, l'accouchement et le post-partum et les activités professionnelles de la sage-femme les accompagnant.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie 1	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie dans un langage professionnel - Énumérer les organes constitutifs de chaque système - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées et en expliquer la fonction - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientations et plans de coupe - Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Physiologie de la grossesse	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire la formation des différentes annexes et citer leurs rôles - Expliquer les répercussions de la grossesse sur l'organisme maternel - Décrire le développement fœtal et y associer les répercussions d'un agent tératogène en fonction des périodes de développement - Décrire la physiologie fœtale normale - Décrire et expliquer la physiologie de l'accouchement eutocique - Identifier une évolution normale du post-partum - Utiliser un vocabulaire professionnel adéquat 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Introduction à l'obstétrique	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire et expliquer la grossesse, l'accouchement, l'accueil du nouveau-né et ses particularités et l'évolution physiologique du post-partum 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

- En mobilisant les ressources théoriques (anatomiques, physiologiques), reconnaître et interpréter les différents éléments d'une situation clinique et expliquer les soins à apporter	C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale
- Pouvoir définir et utiliser le vocabulaire professionnel adéquat	C5: Assurer une communication professionnelle

CONTENU

Anatomie 1	la notion d'homéostasie pour chaque système vu, les notions de biochimie, chimie et pH, les tissus, la peau et le système tégumentaire, les différentes membranes de l'organisme, le sang, le système cardiovasculaire, le système lymphatique et les défenses de l'organisme, le système respiratoire, les systèmes squelettique et musculaire, les éléments anatomiques particuliers à considérer chez femme enceinte
Physiologie de la grossesse	Théorie et concepts de physiologie liés à la conception, la grossesse, l'accouchement et au post-partum.
Introduction à l'obstétrique	- Théorie et concepts liés à la grossesse, à la naissance, à l'accueil du nouveau-né et au post-partum.BG2- Vignettes cliniques et exercices en classe.U9105

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral, Power Point, vidéo(+ questions) à visionner avant certains cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie 1	SA-SGF-B-106-A	Examen écrit	Examen écrit
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	Examen écrit	Examen écrit
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie 1	SA-SGF-B-106-A	35 %
Physiologie de la grossesse	SA-SGF-B-105-B	25 %
Introduction à l'obstétrique	SA-SGF-B-105-C	40 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anatomie 1 | Biologie humaine Principes d'anatomie et de physiologie Elaine N. Marieb

SF111: Poser les bases de la prise en soins des familles 2

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants¹: M. Dominicus, N. Parmentier, A. Boisdenghien

Identification de l'UE: SA-SGF-B-111

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 9

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 142 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	14 heures
Soins liés au confort et bien-être	SA-SGF-B-111-A	23 heures
AIP : stage en maternité, ateliers d'intégration et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-111-B	105 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

OBJECTIF(S)

L'étudiant sera capable de maîtriser les différentes notions théoriques et de les appliquer au contexte d'un stage en maternité.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Démarche clinique et démarche des soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir et expliquer les grands principes du raisonnement clinique, les différentes étapes de la démarche en soins - Sur base d'une situation clinique, réaliser une collecte des données et les classer selon les 11 modes fonctionnels de Gordon - Sur base d'une situation clinique formuler un diagnostic infirmier - Reconnaître les différentes prestations techniques de soins infirmiers (B1-B2-C) 	<p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p>
<p>Soins liés au confort et bien-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels: • Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels • Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique • Rechercher les informations à partir des différentes sources • Décider des stratégies d'intervention et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le /les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer - Réaliser des prestations en les adaptant aux besoins et aux spécificités de la personne. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
<p>AIP : stage en maternité, ateliers d'intégration et séminaire d'accompagnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analyser son vécu de stage sans jugement de valeur Identifier et argumenter les points positifs et d'amélioration Rechercher les informations concernant la pharmacologie d'une dyade - Appliquer les principes de déontologie, législation et réglementations - Respecter le secret professionnel et l'absence de jugement - Décrire l'organisation d'un service et les 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche</p>

<p>fonctions des différents intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper le matériel nécessaire à la prise en soin en tenant en compte des spécificités de la situation - Estimer les besoins de chacun et appliquer les connaissances théoriques en vue d'y répondre - Sur base d'une situation clinique, réaliser une collecte de données pertinentes nécessaires à la participation dans la prise en soins. - Appliquer un vocabulaire professionnel adéquat - Regrouper le matériel nécessaire à la prise en soin en tenant en compte des spécificités de la situation <p>Reformuler des conseils adaptés concernant le suivi médical du nouveau-né, ainsi que par rapport aux signes d'alerte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser une communication respectueuse envers toutes les personnes - Respecter les consignes de rédaction d'un RDS <p>- Pratiquer des gestes techniques nécessaires en respectant les règles d'asepsie, de sécurité, d'hygiène, de confort et de bonnes pratiques</p>	<p>clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et</p> <p>prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
--	---

CONTENU

<p>Démarche clinique et démarche des soins</p>	<p>Principes de la pensée critique, de la démarche clinique Etapes de la démarche en soins</p> <p>Modes fonctionnels de Gordon</p> <p>Outils utiles à la récolte de données</p> <p>Liens entre la collecte et les interventions de soins</p>
<p>Soins liés au confort et bien-être</p>	<p>Théorie et concepts liés au maintien ou au rétablissement du bien-être et du confort physiques.</p>
<p>AIP : stage en maternité, ateliers d'intégration et séminaire d'accompagnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activités en post-partum - Rédaction de rapports de soins - Mise en application des connaissances et et habilités professionnelles développées dans les différentes activités d'apprentissage du Q1 et du Q2.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, exercices sur base de mise en situation clinique.
- Cours magistral avec illustrations
- Activités en maternité à présence obligatoire.

-Ateliers obligatoires en salle de technique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	Examen écrit	Examen écrit
Soins liés au confort et bien-être	SA-SGF-B-111-A	Examen écrit	Examen écrit
AIP : stage en maternité, ateliers d'intégration et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-111-B	Une évaluation de stage, un rapport de stage, un rapport de soins, une épreuve intégrée en salle technique, sous réserve que l'étudiant.e ait participé aux ateliers	Un rapport de soins et une épreuve intégrée en salle technique, sous réserve que l'étudiant.e ait participé aux ateliers.

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Démarche clinique et démarche des soins	SA-SGF-B-110-A	25 %
Soins liés au confort et bien-être	SA-SGF-B-111-A	25 %
AIP : stage en maternité, ateliers d'intégration et séminaire d'accompagnement	SA-SGF-B-111-B	50 %

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF112: Poser les bases de la prise en soins des familles 3

Responsable de l'UE: Boisdenghien Aurore

Autres enseignants¹: A. Boisdenghien,
Q. Bullens, A. Londot, M. Vercheval

Identification de l'UE: SA-SGF-B-112

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 88 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1 et 2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	24 heures
Psychologie du développement	SA-SGF-B-112-A	24 heures
AIP : stage en milieu d'accueil de la petite enfance	SA-SGF-B-112-B	40 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant.e d'acquérir les connaissances multidisciplinaires permettant de comprendre le fonctionnement du jeune enfant à chaque étape de son développement, repérer ses besoins et y apporter une réponse professionnelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie de la croissance et notions de puériculture

- Repérer des termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé grâce à la mémorisation des termes médicaux spécifiques

- Pour l'évolution de la croissance et le développement de la puberté :

citer toutes les spécificités de ces périodes de développement du tout-petit, de l'enfant , de l'adolescent

décrire les diverses transformations physiques survenant au cours de la croissance et de la puberté

décrire les modalités d'évaluation de la croissance et de la puberté

- Pour la vaccination :

Décrire le calendrier vaccinal, les modalités d'adm et les divers types de vaccins, les contre-indications, effets secondaires de ceux-ci, les précautions à prendre et formuler des justifications rationnelles face aux arguments avancés par les opposants à la vaccination, justifier l'intérêt de la vaccination en se basant sur les complications des maladies infantiles

- Pour les troubles et pathologies présentés en rapport avec les maladies infantiles, la fièvre, les systèmes digestif, urinaire et respiratoire...

Définir en utilisant le vocabulaire scientifique pour chacun, chacune d'elle

Décrire la présentation clinique (Lister les étiologies, les symptômes et les complications, identifier les signes de gravité).

Argumenter la prise en charge d'un patient par rapport à un trouble ou une pathologie déterminée : cela inclut notamment les examens, les traitements médicamenteux et autres, les conseils éducatifs pour prodiguer des soins adaptés et en tenant compte de l'entourage de l'enfant.

- Utiliser les connaissances théoriques et pratiques acquises afin d' :

C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale

C5: Assurer une communication professionnelle

	<p>estimer les besoins d'un enfant et y répondre,</p> <p>analyser le développement et le comportement d'un enfant ainsi que son environnement et/ou les soins apportés par ses parents pour évaluer leur qualité et y déceler d'éventuelles difficultés,</p> <p>informer des (futur)parents ou les personnes en charge des enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer à chaque stade de développement de l'enfant, les risques spécifiques d'accident et proposer des mesures préventives. - Citer et décrire les critères de choix des jouets, des vêtements et du matériel de puériculture. - Pour chacun des points figurant dans le contenu du cours, utiliser les connaissances acquises pour informer des (futurs) parents ou les personnes en charge des enfants. - Expliquer les principes de sécurité, hygiène, confort et respect à appliquer lors des soins à l'enfant, présentés lors des leçons, après analyse du contexte dans lequel ils se déroulent. - Analyser le comportement et le développement d'un enfant ainsi que son environnement et/ou les soins apportés par ses parents,... pour évaluer leur qualité et y déceler d'éventuelles difficultés (retard de développement de l'enfant, manque d'information des parents, présence d'un élément dangereux dans l'environnement,...). <p>Sur base des conclusions de cette analyse, planifier des interventions adéquates.</p>	
<p>Psychologie du développement</p>	<p>-Identifier et définir les normes développementales relatives au fœtus et au bébé.-décrire le fonctionnement de la cellule familiale triadique.-Expliquer les différentes phases développementales de la famille et du bébé.-Expliquer le fonctionnement psychologique du bébé et de la famille à ses pairs.-Transmettre des informations relatives au développement du bébé et de la famille aux bénéficiaires.</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
<p>AIP : stage en milieu d'accueil de la petite enfance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les principes de déontologie, législation et réglementations - Respecter le secret professionnel et l'absence de jugement - Découvrir l'organisation d'un service et les fonctions des différents intervenants - Identifier les acquis et spécificités d'un enfant et /ou des personnes en charge de l'enfant 	

- Estimer les besoins de chacun et appliquer les connaissances théoriques en vue d'y répondre
 - Utiliser un vocabulaire professionnel adéquat
 - Utiliser une communication respectueuse envers toutes les personnes
 - Transmettre oralement et par écrit les données pertinentes aux différents professionnels.
- Pratiquer des soins nécessaires en respectant les règles d'asepsie, de sécurité, d'hygiène, de confort et de bonnes pratiques.
- Déterminer les différentes normes organisationnelles, architecturales, administratives d'un milieu d'accueil.
 - Réaliser une collecte de données pertinentes nécessaires à la participation dans la prise en soins d'un enfant.

CONTENU

Physiologie de la croissance et notions de périculture

Le développement et la croissance de l'enfant :

- Développement psychomoteur du nouveau-né et du nourrisson
- Croissance du nouveau-né et du nourrisson
- Puberté et adolescence

La vaccination et les maladies infantiles

Les maladies infantiles les plus courantes

La fièvre chez l'enfant

Quelques notions en lien avec le besoin de respirer

Le besoin de boire et de manger : la diversification, l'alimentation de l'enfant à partir de 18 mois, comment donner un repas.

Les vomissements

La diarrhée aigüe et chronique

La constipation

Les pathologies respiratoires

L'infection urinaire

L'éducation à la propreté

Le sommeil de l'enfant

La prévention de la MSIN

La prévention des accidents domestiques

Les milieux d'accueil de la petite enfance

Le jeu et les jouets.

Psychologie du développement	Normes relatives au développement moteur, cognitif et affectif du fœtus et du bébé- Compréhension du vécu psychologique du bébé-Analyse de situations familiales triadiques précoces
AIP : stage en milieu d'accueil de la petite enfance	Observation des enfants, de leurs interactions avec l'environnement physique et humain, des interactions des professionnels de la structure d'accueil entre eux, avec les parents; Activités en milieu d'accueil de la petite enfance.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistraux, avec illustrations et exercices sur la base de situations cliniques, activités en classe inversée, lectures obligatoires en autonomie, vidéos, exercices en sous-groupes, activités en milieu d'accueil de la petite enfance et séminaire d'accompagnement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	Epreuve partielle en janvier pour l'AA "Psychologie du développement", complétée en juin par une production écrite collective présentée oralement et une évaluation du lieu de stage	Report de la part de la note basée sur du lieu de stage (non remédiable) et production écrite individuelle, présentée oralement.
Psychologie du développement	SA-SGF-B-112-A		
AIP : stage en milieu d'accueil de la petite enfance	SA-SGF-B-112-B		

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie de la croissance et notions de puériculture	SA-SGF-B-110-B	
Psychologie du développement	SA-SGF-B-112-A	
AIP : stage en milieu d'accueil de la petite enfance	SA-SGF-B-112-B	

L'UE ne pourra être validée que si les conditions suivantes sont remplies:- Prestation de la totalité des heures de stage - Remise de l'ensemble des documents de stage (modalités, consignes et échéances sur EBAC)

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF116: Promouvoir la santé individuelle et collective et poser les bases d'une démarche scientifique

Responsable de l'UE: Londot Aurélie

Autres enseignants¹: A. Londot,
N. Parmentier, B. Espeel

Identification de l'UE: SA-SGF-B-116

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 3

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 40 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Promotion de la santé, santé publique et notions
d'épidémiologie y compris outils de la recherche en
sciences de la sage-femme

SA-SGF-B-116-A

40 heures

Unités d'enseignement pré requises

Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Appréhender les notions de base de la promotion, de l'éducation à la santé ainsi que d'épidémiologie. Faire réfléchir l'étudiant par rapport à son rôle d'acteur de la santé. Sensibiliser l'étudiant à la recherche documentaire éclairant une problématique.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme

- Expliquer les différentes fonctions de l'épidémiologie et ses apports en termes de santé publique
- Expliquer les éléments à prendre en considération en vue de participer à une démarche qualité,
- Définir, présenter et comparer les différentes notions épidémiologiques abordées au cours ainsi que leurs usages/utilités,
- Rechercher les informations à partir de différentes sources,
- Identifier et expliquer les missions les structures clés dans le domaine de la santé publique, vers lesquelles l'étudiante pourra, au besoin, se diriger afin d'actualiser ses connaissances,
- Décrire et illustrer les facteurs influençant la santé,
- Identifier les indicateurs de santé sur base d'une situation clinique,
- Expliquer et appliquer les notions de promotion à la santé et d'éducation à la santé à travers des mises en situation,
- Identifier, dans un document professionnel ou scientifique, les notions épidémiologiques abordées aux cours et les interpréter au regard du contexte du document,
- Réaliser une recherche documentaire
- Expliquer les éléments à prendre en considération pour l'organisation d'un programme de dépistage.

C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

C7: Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé individuelle et collective en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale

CONTENU

Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme

- Théories et concepts en lien avec la santé et la santé publique, ses facteurs d'influence, les institutions au service de la santé publique
- Concepts de promotion de la santé, prévention, soins de santé primaire et santé communautaire
- Le concept d'éducation à la santé et d'éducation du patient
- Historique, définitions, champ d'étude et fonctions, axes de l'épidémiologie, sources de données épidémiologiques, définition de la démarche qualité.
- Quelques sources de données épidémiologiques utiles à la sage-femme
- Les indicateurs de santé
- Les enquêtes épidémiologiques et les principales notions utilisées en épidémiologie
- La notion de risque
- Le dépistage
- Initiation à la recherche documentaire
- Sensibilisation à la pratique sage-femme informée par les résultats probants (Evidence-Based Practice)
- Référencement bibliographiques (bibliographie et citations dans le texte) selon la norme APA

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Exposé magistral.
- Lectures et analyse de documents.
- Séances d'exercices.
- Visite du centre de ressource Documentaire(CRD)
- initiation à la recherche documentaire

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme	SA-SGF-B-116-A	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Promotion de la santé, santé publique et notions d'épidémiologie y compris outils de la recherche en sciences de la sage-femme	SA-SGF-B-116-A	100 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF121: Découvrir le fonctionnement de la cellule familiale et poser les bases de la communication

Responsable de l'UE: Anne Piret

Autres enseignants¹: M. Dominicus, A. Piret, A. Boisdenghien, N. Parmentier, M. Mathy

Identification de l'UE: SA-SGF-B-121

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 42 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	24 heures
Sociologie de la naissance	SA-SGF-B-120-D	10 heures
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	8 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'étudiante réagira en tant que professionnelle réflexive et prenant en compte les spécificités individuelles afin de répondre adéquatement aux besoins de la personne.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Santé mentale et communication	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins, les ressources du patient en termes de communication - Décrire les différents éléments nécessaires à la communication - Identifier et expliquer l'importance de nos sens , de nos émotions dans la relation d'aide - Expliquer et illustrer les notions d'estime de soi, de confiance en soi et d'assertivité - Illustrer les différents modes de communication possibles entre le soignant et le soigné - Interpréter le cercle vertueux et le cercle vicieux relationnel au travers d'un dialogue - Sélectionner le mode de communication adapté au contexte rencontré - Appliquer les différentes notions abordées au sein de dialogues entre soignant et soigné 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>
Sociologie de la naissance	<p>Etablir un raisonnement scientifiquement structuré et argumenté sur les liens entre des facteurs sociaux (y compris leur évolution) et des étapes de la grossesse et de la naissance (choix de procréer, suivi de la grossesse, accouchement, choix du prénom, allaitement maternel, etc.)</p>	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
Anthropologie de la naissance	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les rites autour de la grossesse et de la naissance - Nommer et expliquer les différentes approches de l'accouchement au travers de l'histoire et en fonction de la répartition géographique - Comparer différents modèles familiaux - Adapter sa réflexion par rapport à sa pratique professionnelle - Identifier le besoins, les ressources et les représentations du public - Adapter des modes de communication adaptés aux contextes rencontrés 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p>

CONTENU

Santé mentale et communication	Théorie et concepts liés à la relation d'aide au travers du développement personnel et des grands principes de la communication, et de son implication dans le soin.
Sociologie de la naissance	- Evolution sociale de la naissance et disparités géographiques - Le choix du prénom, indicateur sociologique - Sociologie de l'allaitement
Anthropologie de la naissance	Théorie et concepts liés aux différentes approches de la naissance au travers l'histoire et dans différents pays (modèles familiaux, rites, pratiques).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours théoriques : cours magistral, vidéos, exercices pratiques, analyse de vidéos.
- Cours pratiques : application de la théorie en sous-groupe au travers d'exercices pratiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	examen écrit	examen écrit
Sociologie de la naissance	SA-SGF-B-120-D	Examen écrit	Examen écrit
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Santé mentale et communication	SA-SGF-B-120-A	50 %
Sociologie de la naissance	SA-SGF-B-120-D	25 %
Anthropologie de la naissance	SA-SGF-B-120-E	25 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF125: Poser les bases de la prévention et gestion des risques associés aux soins

Responsable de l'UE: Prince Agbodjan Sowa

Autres enseignants¹: S. Prince Agbodjan, C. Luc, C. Muys, S. Vincent, V. Vanderroost

Identification de l'UE: SA-SGF-B-125

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 7

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 74 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	18 heures
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	16 heures
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	14 heures
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	26 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Poser les bases de la prévention et de la gestion des risques liés aux soins au travers des différentes notions abordées au cours (biologie, microbiologie, ergonomie-manutention, hygiène hospitalière).

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Microbiologie	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et analyser les caractéristiques des différentes classifications des bactéries, virus, parasites, des différentes infections bactériennes, virales et parasitaires, - Utiliser un vocabulaire adapté aux différentes techniques de manutention, - Comprendre et connaître, les notions de la bactériologie générale et médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage), - Comprendre et connaître, les notions de la virologie générale et médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage), - Comprendre et connaître, les notions de la parasitologie médicale afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage), - Comprendre et connaître, les notions de l'immunologie non spécifique et de l'immunologie spécifique en liens avec la microbiologie afin de pouvoir les définir, expliquer, citer, analyser, justifier, décrire et illustrer (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage), - Comprendre et connaître, les notions sur les prélèvements du milieu biologique, les cathéters, lésions cutanées et suppurations, afin de pouvoir identifier et citer les agents microbiens bactériens et viraux recherchés – le conditionnement et le délai d'arrivée au laboratoire du prélèvement (Se référer aux détails contenus sur la fiche de l'activité d'apprentissage). 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Hygiène hospitalière	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la problématique des IAS. - Expliquer le rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre les IAS. 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les modes de contamination hospitalières, les moyens de prévention et/ou de traitement. - Appliquer les principes fondamentaux d'HH. 	<p>C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives.</p> <p>C6 : Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale.</p>
Ergonomie et manutention	<ul style="list-style-type: none"> - Citer et expliquer les buts et principes de la manutention selon P. Dotte - Utiliser le vocabulaire (spécifique) propre à la manutention. - Identifier les ressources adéquates à utiliser en vue de la mobilisation d'un patient à partir d'une vignette clinique. - Utiliser les aides mécanisées de manutention. - Donner des consignes claires et adaptées au patient et/ou à ses pairs pour optimiser leur contribution au déplacement. - Mobiliser le patient de manière sécuritaire (pour lui et le ou les soignant(s)). - Mobiliser le patient de manière confortable, sécuritaire et efficace. - Intégrer la manutention dans sa pratique professionnelle (évaluation continue en stage) -Connaître ses limites et prévenir les TMS. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives.</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6 : Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale.</p>
Biologie et génétique	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre les différents mécanismes biologiques et génétiques décrits au cours - Expliquer de façon claire, précise et concise ces différents mécanismes - Représenter à l'aide d'un schéma ou d'un graphique correctement légendé un phénomène biologique -Résoudre des exercices simples de génétique de mono- et dihybridisme 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>

CONTENU

Microbiologie	<ol style="list-style-type: none"> 1- Introduction à la microbiologie générale 2- Introduction à l'immunologie générale 3- Introduction à la Bactériologie générale & médicale 4- Virologie générale & médicale 5- Parasitologie générale & médicale 6- Les agents bactériens et/ou viraux recherchés dans les prélèvements : Sérum – Sang –
---------------	--

	Liquide céphalo-rachidien – Liquides de ponction (pleural, d'ascite, péricardique, péritonéal et articulaire) – Urines – Sphère ORL – Sphère respiratoire – Selles – Sphère génitale – Prélèvements périnataux – Lésions cutanées & suppurations – Cathéters.
Hygiène hospitalière	Etude des infections hospitalières et des infections associées aux soins. Rôle des différents acteurs intervenant dans la lutte contre les IAS. Développement et analyse des principaux moyens de prévention des IAS.
Ergonomie et manutention	-Une partie théorique reprenant les buts et principes selon P.Dotte, les personnes concernées par cette pratique de la manutention, les principes de la méthode, les TMS, les préliminaires à tout changement de position. -Une partie pratique reprenant les techniques de manutention avec ou sans aide matérielle..
Biologie et génétique	Théorie et concepts liés à la biologie et à la génétique

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Cours magistral illustré par des applications cliniques et alterné par des phases d'apprentissage par problème et par des études de cas.

Exposé magistral en auditoire. PWP, Vidéos

Pour le cours « d'Ergonomie-Manutention » TP et démonstration sur mannequin, et entre étudiants, présentation et utilisation de certaines aides mécanisées. Activités en sous-groupes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	Examen écrit	Examen écrit
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	Examen écrit	Examen écrit
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	Examen en salle de technique à partir d'une vignette clinique.	Examen en salle de technique à partir d'une vignette clinique.
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Évaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Microbiologie	SA-SGF-B-125-A	25 %
Hygiène hospitalière	SA-SGF-B-125-B	25 %
Ergonomie et manutention	SA-SGF-B-125-C	20 %
Biologie et génétique	SA-SGF-B-125-D	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF130: Poser les bases de l'intervention de soins chez un adulte

Responsable de l'UE: Luc Catherine

Autres enseignants¹: C. Luc, N. Parmentier,
M. Dominicus, V. Blavier, L. Dequidt, M.
Vercheval, A. Boisdenghien

Identification de l'UE: SA-SGF-B-130

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 6

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 75 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q1

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Physiologie cardio-respiratoire y compris labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	39 heures
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	18 heures
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	18 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises
------------------------------------	----------------------------------

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Amener l'étudiant à poser les bases des interventions de soins chez un adulte sain.

Amener l'étudiant à connaître les règles de sécurité et d'interventions ainsi que les différents comportements à adopter en cas de situation d'urgence réelle.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Physiologie cardio-respiratoire y compris labo de soins contextualisés	<ul style="list-style-type: none"> - Définir précisément chaque symptôme enseigné ainsi que certaines pathologies identifiées dans un langage professionnel. - Identifier les manifestations subjectives et objectives témoignant de dysfonctionnements physiologiques des systèmes cardiovasculaires, respiratoires, circulatoire et du sommeil à l'aide des différentes composantes de l'examen clinique. -Différencier les valeurs normales des valeurs pathologiques des systèmes sus mentionnés. - Repérer les termes de vocabulaire et/ou les énoncés inadéquats. - Réaliser et mettre en place des actions adaptées à une situation spécifique en prenant en compte les codes de bonne pratique. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
Secourisme et soins d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les perturbations du fonctionnement normal de la personne dans une situation d'urgence et décrire les premiers gestes à poser. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C5 : Assurer une communication professionnelle</p>
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise et met en place des actions adaptées à une situation spécifique en prenant en compte les codes de bonne pratique. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p>

C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale

C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et

prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis

CONTENU

Physiologie cardio-respiratoire y compris labo de soins contextualisés	Notions théoriques liées à la dyspnée, la cyanose, les palpitations, la tension artérielle et ses perturbations, l'œdème, le sommeil et ses troubles + Théorie et concepts liés à la physiologie cardiaque et respiratoire , soins de base en lien avec ces systèmes.
Secourisme et soins d'urgence	Théorie et concepts liés aux règles essentielles d'intervention et mesures de sécurité à prendre lorsque les différents appareils (circulatoire, respiratoire, locomoteur, système nerveux, ...) sont atteints.
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	Théorie et concepts liés à la physiologie du système urinaire et digestif, soins de base en lien avec ces systèmes.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Activités en auditoire et exercices pratiques en sous-groupe. Notes de cours, vidéos, TP sur mannequin et entre étudiants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Physiologie cardio-respiratoire y compris labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	Examen écrit	Examen écrit
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	Examen écrit	Examen écrit
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Physiologie cardio-respiratoire y compris labo de soins contextualisés	SA-SGF-B-130-A	40 %
Secourisme et soins d'urgence	SA-SGF-B-130-B	30 %
Soins liés à la nutrition et à l'élimination	SA-SGF-B-130-C	30 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF135: Intégrer des disciplines scientifiques de la santé à l'exercice des soins

Responsable de l'UE: Senden Marie-Hélène

Autres enseignants¹: S. Prince, V. Van der Eecken, I. Coumanne

Identification de l'UE: SA-SGF-B-135

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 74 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	24 heures
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	22 heures
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	14 heures
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	14 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Étudier les mécanismes physiologiques et les notions d'anatomie liés à l'alimentation de la femme enceinte.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Anatomie 2	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire avec précision, l'anatomie macroscopique et microscopique de chaque structure, organe constitutif de l'organisme de l'individu adulte sain ainsi que sa localisation, son fonctionnement dans l'objectif du maintien de l'homéostasie toujours dans un langage professionnel et adéquat pour cette description. - Énumérer les organes constitutifs de chaque système - Identifier sur un schéma les différentes structures anatomiques représentées et en expliquer la fonction - Appliquer les notions théoriques de base d'anatomie et de physiologie à des situations cliniques proposées - Détecter les anomalies dans une situation énoncée et les expliquer dans un langage professionnel adéquat - Utiliser la terminologie adéquate en anatomie, position, orientations et plans de coupe - Repérer les termes de vocabulaire inadéquats dans un énoncé et les remplacer par le terme correct 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Biochimie	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer et appliquer les principales notions de biochimie nécessaires à la compréhension du fonctionnement d'un organisme humain sain (équilibre acidobasique, biomolécules, enzymes, métabolisme énergétique), dans le contexte de sa profession. - Expliquer et appliquer les notions d'acide, base et pH. - Décrire les mécanismes permettant de maintenir l'équilibre acido-basique dans l'organisme. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, l'évolution du pH plasmatique et identifier les mécanismes qui permettraient de rétablir le pH à une valeur homéostatique. - Décrire la structure et les rôles biologiques des glucides, lipides, protides, acides nucléiques et lipoprotéines. - Sur base de la structure d'une biomolécule, l'identifier, la classer, citer son rôle biologique et prédire si elle est hydrophobe, hydrophile ou amphiphile. - Expliquer le rôle et le fonctionnement des enzymes, les facteurs influençant leur activité, et leur application 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

	<p>dans le domaine de la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prédire les conséquences de l'inhibition/activation d'une enzyme agissant dans une voie métabolique donnée. - Décrire les principales voies métaboliques et leur régulation. - Prédire, au départ d'une situation/énoncé, quelles voies métaboliques dominant dans nos cellules.v 	
Diététique périnatale	<ul style="list-style-type: none"> - connaître les notions de base de l'alimentation équilibrée. - décrire la pyramide alimentaire, ses différentes familles et leur teneur en nutriments - définir les caractéristiques de l'alimentation de la femme avant, pendant et après la grossesse - déterminer l'indice de masse corporelle et le coefficient d'activité physique d'un individu - calculer le métabolisme de base, la dépense énergétique totale, les besoins en nutriments énergétiques et non énergétiques d'un individu. - savoir expliquer les notions prioritaires de l'alimentation du nourrisson - décrire les avantages du lait maternel - comparer les différentes préparations de lait pour nourrissons - décrire et expliquer la préparation d'un biberon - appliquer les règles d'hygiène de la préparation, distribution et conservation des biberons et du lait maternel - appliquer les règles d'hygiène en biberonnerie - connaître les recommandations nutritionnelles de la femme enceinte et allaitante - connaître les règles d'hygiène relatives à la conservation et congélation des denrées alimentaires y compris le lait maternel 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle
Nutrition	<p>– Les détails sur les acquis d'apprentissage sont référencés dans la fiche AA. Les étudiants sont donc invités à les consulter. In fine au terme de l'UE l'étudiant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et connaître les notions et les intérêts nutritionnels <p>afin de pouvoir les définir, expliquer et analyser. Il s'agit :</p> <ul style="list-style-type: none"> de vitamines & les sels minéraux (oligo-éléments) - les besoins hydriques en eau - les nutriments 	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

énergétiques (glucides, lipides - acides gras - cholestérol, les protéines).

- Comprendre et connaître les notions de l'interaction des bactéries sur la nutrition afin de pouvoir définir, expliquer et analyser : les pro-biotiques et les symbiotiques – les toxi-infections alimentaires.

- Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser : la combustion des aliments ingérés basée sur les principes de la calorimétrie directe et de la calorimétrie indirecte – la valeur énergétique des aliments – le métabolisme de base et les dépenses énergétiques supplémentaires associés à l'influence du poids, de la taille et l'âge.

- Comprendre et connaître les notions de la bioénergétique alimentaire afin de pouvoir expliquer, analyser,

- résoudre, calculer et interpréter : le bilan énergétique d'une alimentation, le bilan azoté relatif aux protéines.

- Comprendre et connaître les notions sur l'équilibre et le déséquilibre alimentaire afin de pouvoir définir, expliquer, analyser et distinguer : les régimes alimentaires normaux des régimes alimentaires anormaux

- Citer les caractéristiques des différentes situations de vie et nutrition (enfants & adolescents, grossesse, post-partum, séniors et les sportifs).

- Décrire, analyser, interpréter, comparer et justifier graphiquement ou non les résultats d'une expérience nutritionnelle sur l'homme et/ou sur les animaux de laboratoire.

-Mobiliser des savoirs théoriques et des savoirs techniques et de leur mise en œuvre dans l'interprétation, l'analyse, l'évaluation, et la résolution des problèmes nutritionnels chez le sujet sain.

CONTENU

Anatomie 2	<p>Système nerveux</p> <p>Système digestif</p> <p>système urinaire</p> <p>Système endocrinien</p> <p>Système génital de l'homme, de la femme</p> <p>Organes sensoriels</p>
Biochimie	<p>Théorie et concepts de biochimie liés à l'organisme adulte humain sain.</p>

Diététique périnatale	Théorie et concepts de diététique périnatale chez l'adulte sain
Nutrition	Théorie et concepts de nutrition liés à l'organisme adulte humain sain.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Cours magistral, Power Point, vidéo(+ questions) à visionner avant certains cours
- Notions théoriques
- ELearning suivi d'une séance de résolution de problèmes en classe
- Questions aux élèves et exercices au tableau
- Exercices à faire à domicile et correction en classe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	Examen écrit	Examen écrit
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	Examen écrit	Examen écrit
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	Examen écrit	Examen écrit
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Anatomie 2	SA-SGF-B-135-A	30 %
Biochimie	SA-SGF-B-135-B	30 %
Diététique périnatale	SA-SGF-B-135-C	15 %
Nutrition	SA-SGF-B-135-D	25 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

Anatomie 2 | Biologie humaine Principes d'anatomie et de physiologie Elaine N. Marieb

SF142: Poser les notions de base de la gestion des thérapeutiques

Responsable de l'UE: Parmentier Nathalie

Autres enseignants¹: S. Prince, M. Dominicus,
A. Boisdenghien, V. Revelaert

Identification de l'UE: SA-SGF-B-142

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 5

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 45 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Notions fondamentales de Pharmacologie	SA-SGF-B-142-A	18 heures
Administration des traitements et calculs de doses	SA-SGF-B-142-B	27 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

Définir les bases de la pharmacologie et de l'administration des médicaments y compris la maîtrise des calculs de dose.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

<p>Notions fondamentales de Pharmacologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir, expliquer la pharmacocinétique, la pharmacodynamique, les interactions médicamenteuses - Définir et expliquer les risques des médicaments chez la femme enceinte et allaitante - Connaitre et appliquer les différentes règles arithmétiques de base (opérations, règles de 3...) et le tableau des abaques dans une mise en situation relative à un calcul de doses médicamenteux. - Définir et classer les médicaments selon la législation pharmaceutique 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p>
<p>Administration des traitements et calculs de doses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Administrer un médicament en toute sécurité, quel que soit le mode d'administration - Décrire et expliquer les principes fondamentaux d'une administration sécuritaire d'un médicament - Analyser et mettre en application une prescription médicale - Appliquer et adapter les techniques d'administration des médicaments, selon la particularité du patient - Réaliser des calculs de dilution et de dose de médicaments - Argumenter le choix de matériel et de site d'injection dans une situation clinique donnée 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C3: Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives</p> <p>C4: Réaliser une démarche clinique globale en période préconceptionnelle, pré, per et post natale</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>

CONTENU

<p>Notions fondamentales de Pharmacologie</p>	<p>Introduction à la pharmacologie générale</p> <p>Concepts de pharmacovigilance</p> <p>Cadre législatif d'utilisation des médicaments</p> <p>Les différentes voies de prise des médicaments et passages transmembranaires</p> <p>La phase pharmacocinétique et pharmacodynamique des médicaments</p> <p>Les étapes de développement d'un médicament</p> <p>Médicament et grossesse - médicaments chez l'enfant</p>
---	---

Administration des traitements et calculs de doses

Démarche en soins relative à l'administration des médicaments (Collecte des données, analyse et interprétation des données, planification des soins, exécution des soins et évaluation).

Les techniques d'injections intramusculaires et sous-cutanées

Révision des règles arithmétiques de base (opérations, règles de 3...) et du tableau des abaques.

Résolution de différents exercices relatifs aux calculs de dilution et de doses de médicaments solides ou liquides.

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

Exposé magistral avec phases d'apprentissage par problème et étude de cas, démonstration de techniques de soins, exercice de calcul de dilution et de dosage.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Notions fondamentales de Pharmacologie	SA-SGF-B-142-A	Examen écrit + évaluations continues	Examen écrit (100%) La note de l'évaluation continue n'est pas reportée
Administration des traitements et calculs de doses	SA-SGF-B-142-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Notions fondamentales de Pharmacologie	SA-SGF-B-142-A	50 %
Administration des traitements et calculs de doses	SA-SGF-B-142-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.

SF146: Prendre en soins des situations chirurgicales de base

Responsable de l'UE: Dominicus Melissa

Autres enseignants¹: M. Dominicus, C. Luc,
M-H. Senden, V. Blavier, A. Boncire

Identification de l'UE: SA-SGF-B-146

Site: Campus HEPN

Nombre de crédits: 4

Langue d'enseignement: Français

Volume horaire présentiel: 30 heures

Langue d'évaluation: Français

Place dans le programme: Bloc 2

Cycle: 1^{er} cycle

Période de l'année: Q2

Niveau du CEC: Niveau 6

Unité obligatoire: Oui

Pondération de l'UE pour le
calcul de la mention: 1

Liste des activités d'apprentissage et leur volume horaire présentiel:

Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	14 heures
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	16 heures

Unités d'enseignement pré requises	Unités d'enseignement corequises

¹ La composition de l'équipe pédagogique en charge de l'UE est disponible, dans sa version mise à jour, sur la plateforme Ebac Connect (espace d'activité de l'UE).

OBJECTIF(S)

L'étudiante sera capable d'agir et de réagir en tant que professionnelle faisant preuve d'un raisonnement clinique adapté à la situation et aux besoins spécifiques des personnes, dans le cadre d'une situation simple de soins.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES VISÉS (AASV) ET CONTRIBUTION AU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de:

Soins pré et post opératoires	<ul style="list-style-type: none"> - Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances. - Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages. - Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes. - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique. - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes. - Utiliser les outils de communication existants. - Préparer le soin. - Exécuter les prestations en respectant les protocoles en vigueur et les règles de bonne pratique. 	<p>C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <p>C2 : Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</p> <p>C5: Assurer une communication professionnelle</p> <p>C6: Réaliser des prestations techniques en période préconceptionnelle, pré, per et postnatale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis</p>
Physiologie et soins de plaies	- Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances	C1: S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

CONTENU

Soins pré et post opératoires	Théorie et concepts liés aux différents principes à respecter lors de la préparation et au moment du retour du bloc opératoire chez un patient ayant subi une intervention chirurgicale.
Physiologie et soins de plaies	Théorie et concepts liés à la prise en charge d'une plaie aiguë. Ce qui sous-entend : connaître la classification des plaies, les facteurs influençant la cicatrisation, les complications potentielles, faire le choix du pansement sur base de l'analyse de la plaie).

DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE

- Activités en sous-groupes en salle technique à présence obligatoire.
- Activités en auditoire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation distincte des activités d'apprentissage.

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Modalités d'évaluation 1ère Session	Modalités d'évaluation 2e Session
Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	Examen écrit	Examen écrit
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	Examen écrit	Examen écrit

Les questions peuvent être présentées sous forme de Questionnaire à Choix Multiples (QCM), questions ouvertes, tableaux à compléter, schémas à réaliser et/ou à annoter.

MODE DE VALIDATION DE L'UE

Evaluation distincte des activités d'apprentissage, la note finale de l'Unité d'Enseignement correspond à la moyenne géométrique des notes obtenues pour les différentes activités d'apprentissage, pondérée comme suit :

Intitulé de l'activité d'apprentissage	Code	Pondération au sein de l'UE (%)
Soins pré et post opératoires	SA-SGF-B-145-A	50 %
Physiologie et soins de plaies	SA-SGF-B-145-B	50 %

SOURCES, RÉFÉRENCES ET BIBLIOGRAPHIE

Les sources et références qui fondent les apprentissages sont présentes de façon exhaustive dans les notes, supports de(s) l'activité(s) d'apprentissage.

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Les supports de cours sont disponibles en ligne sur la plateforme Ebac Connect.